

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ван Кайжун
«Развитие содержания дошкольного образования в современном
Китае», представленной на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

Содержание представленного автореферата Ван Кайжун посвящено актуальной проблеме педагогической науки – модернизации содержания дошкольного образования в современном Китае и осознании уроков прошлого в области образовательных реформ. В настоящее время наблюдается дефицит научных работ, представляющих содержание китайского дошкольного образования как исторически обусловленную и эволюционирующую систему в единстве ее структурных компонентов.

Автор исследования обладает высоким уровнем развития методологической культуры и обоснованно выбирает методологические подходы к организации историко-педагогического исследования: культурологический, герменевтический, системный, компаративный.

Ван Кайжун впервые осуществлено переосмысление и обобщение развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 года по настоящее время. Научная новизна данного исследования состоит в том, что разработана периодизация развития содержания дошкольного образования в Китае (с 1952 года по настоящее время) и дана характеристика её этапов, выявлены современные тенденции развития содержания дошкольного образования, обобщены и систематизированы принципы разработки учебных программ дошкольного образования, определены ошибки реформирования и проектирования содержания дошкольного образования, разработаны рекомендации по реализации образовательных реформ и дизайну учебных программ, обоснованы вероятные сценарии и перспективы дальнейшего развития содержания дошкольного образования в Китае.

На наш взгляд, особой научно-практической ценностью обладают выявленные Ван Кайжун перспективы совершенствования содержания дошкольного образования в Китае на уровне отбора содержания (расширение количества образовательных областей в контексте идей множественного интеллекта, усиление задач развития эмоционального интеллекта и культуры поведения ребенка, и др.); на уровне модернизации структуры содержания (диссеминация проектного подхода к структурированию содержания учебных программ, расширение временного окна между изучением китайского и иностранного языков при обучении чтению и письму, структурирование учебной программы на

блоки и образовательные области в соответствии с потребностями своего региона, социальной общины); на уровне форм и методов организации образовательного процесса (интеграция воспитательных мероприятий в детском саду с фестивальным движением, расширение практики использования нарративных технологий, декламации произведений китайского эпоса и занятий китайской живописью как механизмов трансляции социального опыта и др.).

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что материалы исследования могут использоваться в образовательном процессе в системе дошкольного и высшего педагогического образования, в процессе повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольного образования; быть полезными при разработке образовательных стандартов и учебных программ в области дошкольного образования; являться конкретно-научной методологией при выполнении близких по тематике научных исследований.

Выделенные ошибки реформирования и проектирования содержания дошкольного образования и разработанные вероятные сценарии его дальнейшего развития в Китае будут способствовать принятию грамотных решений в области образовательной политики этой страны, способствуя повышению эффективности общественной системы дошкольного образования при минимальных экономических затратах.

Социальная значимость результатов исследования состоит в том, что они отвечают на социальный запрос в совершенствовании системы дошкольного образования как гуманистической ценности в условиях глобализации общества.

Основные положения исследования отражены в 15 публикациях автора. Из них 5 статей в научных журналах (соответствуют пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь), 10 статей в сборниках научных статей и материалов конференций.

Представленный автореферат диссертационного исследования дает основания для аттестации автора в качестве кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент: Заведующая кафедрой
Дошкольное образование филиала
Российского государственного педагогического
университета имени А.И.Герцена в городе Ташкенте,
кандидат педагогических наук, доцент



Г.Э.Джанпенсова