

Отзыв
на диссертацию Ван Кайжун
«Развитие содержания дошкольного образования в современном Китае»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

Полноценное развитие ребенка в системе общественного дошкольного образования существенно зависит от того, как построена и реализуется программа дошкольного образования, на каких принципах она базируется и какие единицы лежат в основе содержания дошкольного образования. Реформирование дошкольного образования выступало объектом различных научных исследований, в которых изучались те или иные аспекты развития содержания дошкольного образования в Китае. Однако следует отметить дефицитарность научных работ, представляющих содержание китайского дошкольного образования как исторически обусловленную и эволюционирующую систему в единстве её структурных компонентов. Попытки осмыслить проблему развития содержания дошкольного образования в Китае как целостного педагогического явления еще не предпринимались, что обуславливает актуальность диссертационной работы Ван Кайжун.

Цель данного научного исследования состоит в историко-педагогическом обосновании развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 года по настоящее время. Содержательный, глубокий и разносторонний анализ изучаемой проблемы позволил автору разработать периодизацию развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 года по настоящее время с характеристикой каждого из её этапов, выявить современные тенденции развития содержания дошкольного образования в Китае и на их основе обобщить и систематизировать принципы разработки учебных программ дошкольного образования, определить ошибки реформирования и проектирования содержания дошкольного образования в Китае и разработать рекомендации по реализации образовательных реформ и дизайну учебных программ, обосновать вероятные сценарии и перспективы дальнейшего развития содержания дошкольного образования в Китае. Заслуживают особого внимания разработанные соискателем рекомендации по превенции ошибочных решений и шагов, допускаемых в периоды реформ, которые могут быть применены не только в Китае, но и в других странах.

Научная значимость диссертационного исследования заключается в обогащении педагогики новым знанием об этапах и тенденциях развития содержания дошкольного образования в современном Китае, о принципах разработки учебных программ дошкольного образования, о возможных ошибках реформирования и проектирования содержания дошкольного образования.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что материалы исследования используются и могут использоваться в

образовательном процессе в системе дошкольного и высшего педагогического образования, в процессе повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольного образования; быть полезными при разработке образовательных стандартов и учебных программ в области дошкольного образования; являться конкретно-научной методологией при выполнении близких по тематике научных исследований.

Обоснованность и достоверность основных результатов диссертационного исследования подтверждается их апробацией через обсуждение на конференциях различного уровня и публикацией в рецензируемых журналах и изданиях. Полученные Ван Кайжун результаты, выводы, рекомендации представляют собой обобщение текущих тенденций развития содержания дошкольного образования в Китае, базируются на современных теоретико-методологических позициях историко-педагогического анализа и использовании современных методов научного исследования.

Основные положения исследования отражены в 15 публикациях автора. Из них 5 статей в научных журналах, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (3 в соавторстве), 10 статей в сборниках научных трудов и материалов научных конференций. Содержание диссертационного исследования соответствует профилю специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Полагаю, что диссертационная работа Ван Кайжун «Развитие содержания дошкольного образования в современном Китае» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое отвечает требованиям методологии педагогической науки и может быть рекомендовано к прохождению предварительной экспертизы на заседании проблемного совета.

Ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования может быть присуждена соискателю за следующие научные результаты:

- разработку периодизации развития содержания дошкольного образования в Китае (с 1952 года по настоящее время) с содержательной характеристикой каждого из периодов, включающей описание главного параметра качества образовательного процесса, целевых ориентиров, общей образовательной стратегии, масштаба стандартизации требований к качеству содержания дошкольного образования, характера учебной нагрузки на воспитанника, баланса обязательных и элективных занятий, ведущей роли родителей в образовательном процессе, роли и полномочий ребенка в создании образовательной среды;

- выявление тенденций развития содержания дошкольного образования в современном Китае (эмпиризация и усиление эмерджентности учебных программ дошкольного образования, переход к идеям конструкционизма и др.) и вытекающих из них универсальных и специфических принципов разработки учебных программ дошкольного образования (детоцентрированности, деятельностной направленности, холизма,

комплексности структурирования единиц программы, игровой доминанты, гибкости и дееспособности; трюичной сбалансированности образовательных результатов, контекстности, тематического структурирования);

– выявление ошибок реформирования и проектирования содержания дошкольного образования (бессистемное заимствование образовательных практик из других культур, ускоренное однофакторное воздействие на субъектов образования в процессе реализации реформы, размывание национального педагогического наследия, низкая адаптивность учебных программ, недостаточность идейного наполнения, недостаточная методическая функциональность и др.) и разработку рекомендаций по реализации образовательных реформ и дизайну учебных программ;

– разработку вероятных сценариев дальнейшего развития содержания дошкольного образования в Китае (локализованный, персонализированный, сервисно-ориентированный, смешанный) и перспектив совершенствования содержания дошкольного образования в Китае на уровне отбора содержания (расширение количества образовательных областей в контексте идей множественного интеллекта, усиление задач развития эмоционального интеллекта и др.); уровне модернизации структуры содержания (диссеминация проектного подхода к структурированию содержания учебных программ, расширение временного окна между изучением китайского и иностранного языков и др.); уровне форм и методов организации образовательного процесса (интеграция воспитательных мероприятий в детском саду с фестивальным движением, расширение практики использования нарративных технологий и др.).

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры общей

и дошкольной педагогики БГПУ

24.03.2025

Т.Е. Титов

Т.Е. Титов

