

О Т З Ы В

официального оппонента

на диссертацию Ван Кайжун «Развитие содержания дошкольного образования в современном Китае», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите

Диссертация Ван Кайжун «Развитие содержания дошкольного образования в современном Китае» является историко-педагогическим исследованием, направленным на изучение эволюции содержания дошкольного образования в Китайской Народной Республике (далее – КНР) как социально-обусловленной системы. На основе анализа нормативных и программных документов, изучения педагогических теорий и концепций, систематизации и критической оценки накопленного опыта практической деятельности в исследовании представлена периодизация развития содержания дошкольного образования институализированной системы в КНР с 1952 г. по настоящее время, предложены рекомендации по реализации образовательных реформ и структуре учебных программ, обоснованы прогнозные сценарии дальнейшего совершенствования содержания дошкольного образования, что свидетельствует о соответствии представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук диссертации Ван Кайжун заявленной отрасли науки и паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденному приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 23 октября 2018 г. № 245.

Актуальность темы диссертации

Актуальность темы диссертации Ван Кайжун не вызывает сомнения. Качество отбора и построения содержания программ дошкольного образования определяет результативность индивидуально-личностного развития каждого воспитанника и успешность его дальнейшего становления, социализации и реализации в обществе. Противоречие между необходимостью модернизации современного дошкольного образования в КНР и недостаточным осмыслением накопленного исторического опыта проектирования и реформирования его содержания актуализирует выбранную проблему исследования в социально-педагогическом, теоретическом и научно-методическом аспектах. Проведение такого исследования уже потенциально открывает резервы для совершенствования систем дошкольного образования как непосредственно в КНР, так и в других странах, в том числе в Республике Беларусь.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Степень новизны диссертационного исследования Ван Кайжун определена поставленными в научной работе задачами. В соответствии с

первой задачей автором впервые осуществлено обобщение и переосмысление процессов эволюционного развития содержания дошкольного образования в КНР, представлена авторская периодизация и охарактеризованы выделенные периоды. Предложенная периодизация детерминирована историческим развитием китайского общества, изменяющимися приоритетными основаниями политической идеологии, отношениями с другими культурами. Параметрами для анализа содержания дошкольного образования Ван Кайжун были определены: целевые ориентиры, общая образовательная стратегия, масштаб стандартизации требований к качеству содержания дошкольного образования, характер учебной нагрузки на воспитанника, баланс обязательных и элективных занятий, роль родителей и позиция ребенка в образовательном процессе, ведущий параметр, определяющий качество образовательного процесса.

На основе анализа нормативных и программных документов по дошкольному образованию, психолого-педагогических и методических исследований, а также изучения реального опыта функционирования дошкольных учреждений в КНР, автором выделены *три основных периода*: 1952 г. – середина 1980-х гг. (доминирование советской предметно-центрированной модели содержания дошкольного образования); конец 1980-х гг. – начало XXI века (экспансия западных моделей в содержании дошкольного образования); конец первой декады XXI века по настоящее время (гибридизация и диверсификация содержания дошкольного образования). Характеристика каждого этапа раскрыта в разделе 1.2 диссертации.

В соответствии со второй задачей Ван Кайжун также впервые выявлены современные тенденции развития содержания дошкольного образования в Китае и на их основе обобщены и систематизированы принципы разработки учебных программ дошкольного образования. Автором определены такие тенденции как эмпиризация учебных программ дошкольного образования в КНР, переход к идеям конструкционизма, усиление эмерджентности как основного критерия качества учебной программы дошкольного образования, диверсификация и переход к трехуровневой реализации учебной программы, усиление гуманитарной экспертизы, повышение инклюзивности и геймификации содержания дошкольного образования. Выделенные тенденции обоснованы автором в разделе 1.3 диссертации.

Для систематизации принципов разработки учебных программ дошкольного образования Ван Кайжун первоначально было выделено два основных направления исторического поиска структурирования учебных программ дошкольного образования в КНР, таких как переосмысление национального традиционного педагогического наследия и адаптация зарубежного педагогического опыта в области образовательного проектирования. В результате анализа многочисленных исследований в рамках каждого из двух указанных направлений, а также выявленных тенденций развития содержания дошкольного образования в КНР автором были выделены принципы разработки учебных программ дошкольного образования в КНР, которые предварительно были распределены на две

группы: специфические национальные принципы структурирования учебных программ и принципы универсального характера, то есть обусловленные общемировыми тенденциями образовательной практики.

К специфическим принципам, отражающим национальные особенности конструирования содержания дошкольного образования в КНР автор относит *принципы троичной сбалансированности образовательных результатов* (баланс физического, интеллектуального и эстетического развития), *контекстности* (учет социокультурной среды и ментальных особенностей населения, проживающего в конкретном регионе, местности) и *тематического структурирования* (тематическое построение программы, систематизирующее компетенции из различных образовательных областей).

К принципам разработки учебных программ дошкольного образования в КНР, которые отражают элемент общего, универсального, а также мировые образовательные тенденции, Ван Кайжун отнесла принципы *детоцентрированности* (обеспечение достаточной гибкости содержания учебных программ, обеспечивающая индивидуализацию образовательного процесса), *деятельностной направленности* (включение разнообразных видов деятельности), *холизма* (предусмотрение возможности взаимодействия с другими социальными институтами), *комплексности структурирования единиц учебной программы* (комбинирование разнообразных видов деятельности ребенка, форм организации занятий, методов и приемов образовательной деятельности и других единиц, лежащих в основе структуры учебной программы), *игровой доминанты* (игровая деятельность представлена ведущей в содержании учебной программы), *гибкости* (обеспечение выбора содержания, форм и методов, адаптирующихся к конкретным образовательным задачам, индивидуальным особенностям детей к их ментальности и этническим традициям) и *дееспособности* (предусматривать возможность модернизации в соответствии с постоянно усложняющимися социальными условиями и требованиями общества). Обоснование данных принципов представлено в разделе 2.1 диссертации Ван Кайжун.

Третья задача, поставленная автором исследования, направлена на определение ошибок реформирования и проектирования содержания дошкольного образования в КНР и разработку рекомендаций по реализации образовательных реформ и дизайну учебных программ.

Ван Кайжун впервые выделила *ошибки реформирования содержания дошкольного образования в КНР*: бессистемное заимствование образовательных практик из других культур, связанных в большей степени с «диссонансом ценностей»; ускоренное однофакторное воздействие на субъектов образования в процессе реализации реформы; одноуровневая фрагментация реформы; размывание национального педагогического наследия. Для каждой из выделенных ошибок автором предложены *превентивные рекомендации*: строгий отбор образовательных практик, подлежащих заимствованию, их адаптация к ментальным ценностям своего народа; подготовка общественности к планируемым изменениям в содержании дошкольного образования; преемственность содержания

дошкольного образовании с граничащими с ним уровнями образования; сохранение неизменных значимых компонентов содержания образования, составляющих достояние страны, поддерживающих уникальность национальной культуры. Ошибки реформирования содержания образования и рекомендации по их исправлению представлены в разделе 2.2 научной работы.

В соответствии с четвертой задачей Ван Кайжун впервые предложила вероятные сценарии и определила перспективы дальнейшего развития содержания дошкольного образования в КНР. Под понятием «вероятные сценарии» автором понимается «гипотетическая картина последовательного развития во времени и пространстве событий, составляющих в совокупности эволюцию образовательного объекта в интересующем исследователя разрезе» (Страница 65 диссертации). Далее автор уточняет: «В сценарии в явном виде фиксируются причинно-следственные связи и зависимости, определяющие возможную в будущем динамику изменения состояния объекта и условия, в которых эти изменения будут происходить».

С помощью метода сценарного прогнозирования, основанного на предвидении возможных траекторий реагирования системы дошкольного образования в КНР на изменившиеся социально-педагогические, экономические и другие факторы, Ван Кайжун выделила четыре вероятных сценария развития содержания дошкольного образования: локализованный, персонализированный, сервисно-ориентированный и смешанный. Детализированы в разделе 2.3 диссертации.

В качестве *перспективных направлений совершенствования содержания дошкольного образования в КНР* автором предложены *три самостоятельно рассмотренных уровня*: 1) отбора подлежащих изучению и формированию знаний, умений, навыков и отдельных компетенций; 2) модернизации структуры программ дошкольного образования; 3) оптимизации форм и методов организации образовательного процесса.

На первом уровне Ван Кайжун предлагает: расширение количества образовательных областей; усиление задач развития эмоционального интеллекта и культуры поведения ребенка; повышение концептуальности и каузальности естественнонаучного знания, лежащего в основе экологического воспитания детей.

На втором уровне автор видит возможности модернизации структуры программ дошкольного образования через: диссеминацию проектного подхода; расширение временного окна между изучением китайского и иностранного языков при обучении чтению и письму; структурирование учебной программы на блоки и образовательные области в соответствии с потребностями своего региона и (или) социальной общины.

На уровне оптимизации форм и методов организации образовательного процесса, автор предлагает: интеграцию воспитательных мероприятий в детском саду с традиционным китайским фестивальным движением; расширение практики использования нарративных технологий; декламацию произведений китайского эпоса и включение занятия по китайской живописи как механизмов трансляции социального опыта; использование

информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие эмоционального интеллекта и нравственных качеств воспитанника. Перечисленные перспективные направления совершенствования содержания дошкольного образования подробно изложены в разделе 2.4 диссертации.

Все перечисленные выше научные задачи и результаты их решения представлены в положениях, выносимых на защиту, которые характеризуются высокой степенью научной новизны и представляют интерес не только с точки зрения определения специфики конструирования содержания дошкольного образования в КНР, но и с позиции развития дошкольной педагогики в целом.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Для получения и обоснования результатов научной работы автором был изучен широкий круг источников, таких как нормативные и программные документы, регламентирующие деятельность системы образования в КНР с 1952 года по настоящее время, научные труды китайских ученых и педагогов. Всего в списке использованных источников представлено 134 позиции, большинство из которых на китайском языке, а также присутствуют отдельные издания на русском и английском языках, посвященные структурированию содержания дошкольного образования.

Выбранные автором методологические подходы (системный, компаративный, культурологический и герменевтический) в своей совокупности позволили рассмотреть предмет исследования с позиции педагогической аксиологии и представить эволюцию содержания дошкольного образования в КНР в ее динамике, целостности, системности и комплексности, а также обеспечить научное прогнозирование изучаемой проблемы.

Для обеспечения четкости и корректности использования терминологии в соответствии с их смысловым содержанием Ван Кайжун проведен также сравнительный анализ понятийного поля дошкольного образования и выделены соответствующие русско-китайские аналоги, которые представлены в приложении А.

Доказательность и обоснованность полученных результатов диссертационного исследования подтверждается также их апробацией через обсуждение на конференциях различного уровня и публикацией в рецензируемых научных журналах и изданиях. Полученные Ван Кайжуном результаты, выводы, рекомендации представляют собой обобщение текущих тенденций развития содержания дошкольного образования в КНР, базируются на современных теоретико-методологических позициях историко-педагогического анализа и использовании современных методов научного познания.

Таким образом, содержание диссертационной работы, соответствует логике историко-педагогического исследования и характеризуется четкостью исходных методологических позиций соискателя ученой степени кандидата педагогических наук, глубиной подхода в решении проблемы, завершенностью, адекватностью используемых методов научно-

педагогических исследований задачам научной работы, высокой степенью апробации результатов и интенсивностью опубликования (15 наименований).

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость диссертационного исследования заключается в обогащении педагогики новым знанием об этапах и тенденциях развития содержания дошкольного образования в современном Китае, о принципах разработки учебных программ дошкольного образования, о возможных ошибках реформирования и проектирования содержания дошкольного образования, о путях и способах совершенствования программ дошкольного образования. Систематизированный и обобщенный в диссертации Ван Кайжун опыт КНР не только обогащает мировую дошкольную педагогику, но и способствует расширению научных знаний и представлений, которые могут быть положены в основу дальнейшего сотрудничества между двумя странами, Китаем и Беларусью.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждений дошкольного образования, а также в процессе подготовки педагогов дошкольного профиля в учреждениях среднего специального и высшего образования, в процессе повышения квалификации и переподготовки воспитателей. Результаты исследования могут быть полезными при разработке образовательных стандартов, учебных программ в области дошкольного образования и использоваться при выполнении близких по тематике научных исследований.

Экономическая значимость результатов исследования заключается в том, что обобщенный историко-педагогический опыт развития содержания дошкольного образования в КНР, выделенные ошибки его реформирования и проектирования, разработанные вероятные сценарии дальнейшего совершенствования будут способствовать принятию грамотных, как в управленческом, так и в психолого-педагогическом плане решений в области образовательной политики данной страны, способствуя повышению эффективности общественной системы дошкольного образования при минимальных экономических затратах. Отдельные результаты исследования, могут также быть имплементированы в практику проектирования программ дошкольного образования в Республике Беларусь.

Социальная значимость результатов исследования состоит в том, что они отвечают на социальный запрос необходимости совершенствования системы дошкольного образования в условиях глобализации общества. Выводы, сделанные в ходе исследования, позволяют проектировать содержание учебных программ, которое бы интегрировало передовой зарубежный педагогический опыт с национальными ценностями, обеспечивая гармонизацию включения достижений мировой науки и сохранения самобытности, традиционности национальной культуры при обучении и воспитания детей дошкольного возраста.

Практическое применение результатов исследования в форме рекомендаций по разработке учебных программ осуществлялось в образовательном процессе учреждений высшего образования, обеспечивающих подготовку воспитателей дошкольного образования, а также в учреждениях дошкольного образования, что подтверждено шестью актами и тремя справками о внедрении.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные положения исследования отражены в 15 публикациях автора. Из них 5 статей в изданиях, включенных в перечень ВАК Республики Беларусь, 2 из которых – единоличные. Вклад соавтора (научного руководителя Т.Е. Титовец, кандидата педагогических наук, доцента) разграничен в тексте диссертации и автореферата. Опубликованные статьи содержат научные результаты, представленные в положениях, выносимых на защиту. Также отдельные этапы научного исследования и их выводы опубликованы в 10 статьях, включенных в сборники научных работ и материалов конференций. Таким образом, можно заключить, что степень опубликованности соответствует п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 17.11.2004 № 560 (в редакции Указа Президента Республики Беларусь 02.06.2022 № 190).

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Автореферат, представленный Ван Кайжун, отражает содержание диссертационного исследования, его структуру, основные результаты и положения, выносимые на защиту. Оформление текста диссертации и автореферата осуществлено в соответствии с Инструкцией о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации, утвержденной Постановлением Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 28.02.2014 № 3 (в редакции постановления Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 22.08.2022 № 5). Структура диссертации включает все необходимые элементы, соблюдаются требования к ним. Деление диссертации на главы и разделы, их последовательность логичны и обеспечивают решение поставленных научных задач. Качество напечатанного текста диссертации и оформления таблиц, материалов приложений удовлетворяет требованиям их четкого восприятия. Объем текста диссертации соответствует нормам, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Высоко оценивая диссертационную работу Ван Кайжун, считаем необходимым задать некоторые уточняющие вопросы и высказать ряд замечаний.

1. На наш взгляд, сформулированная в научной работе цель «историко-педагогическое обоснование развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 г. по настоящее время» звучит абстрактно и не отражает в полной мере даже уже полученные и представленные в работе научные результаты.

2. В диссертации анализируется только период со второй половины XX века по настоящее время, когда уже была образована Китайская Народная Республика. Поэтому, по нашему мнению, использование в работе официального названия страны, позволило бы добавить определенности и точности историко-педагогическому исследованию.

3. Вызывает вопросы формулировка объекта и предмета исследования, которые отличает друг от друга только конкретизация исторического периода. При этом отметим, что понятие «содержание дошкольного образования» не анализируется в работе за границами заявленного периода, не показано исторически обусловленных изменений в его трактовке.

4. В работе, по нашему мнению, присутствует неточность отдельных формулировок и применение не всегда достаточно обоснованных и объясненных в тексте работы терминов, таких как «принцип холизма», «идея множественного интеллекта», «каузальность естественнонаучного знания», «диссеминация проектного подхода к структурированию содержания учебных программ» и др.

5. Для определения вероятных сценариев дальнейшего развития содержания дошкольного образования в КНР автором использовался метод сценарного прогнозирования, который в разделе 2.3 описан только в самых общих чертах. Остается непонятным на обобщении какого конкретного материала были предложены именно эти сценарии, почему они были выделены из других возможных. Отметим, что в тексте есть только ссылки на источники, без их детализации и анализа.

6. В работе, к сожалению, не конкретизированы пути и способы интеграции полученных результатов в систему дошкольного образования Республики Беларусь, лишь упоминается о такой возможности.

Отметим, что указанные замечания носят рекомендательный и в отдельных случаях дискуссионный характер, не снижают научной и практической значимости проведенного исследования, представляющего собой завершённую научную работу.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация Ван Кайжун «Развитие содержания дошкольного образования в современном Китае» является самостоятельной научной работой, свидетельствующей о личном вкладе автора в дошкольную педагогику, посвящена решению важной научной проблемы и содержит аналитический обзор научных работ, касающийся выделенного предмета исследования (включая анализ иностранных источников). Положения, выносимые на защиту, содержат самостоятельно полученные научные результаты, что характеризует вклад соискателя в заявленную область науки, имеют теоретическую и практическую значимость, отвечают требованиям ВАК Республики Беларусь. Научная квалификация Ван Кайжун соответствует искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Научные результаты, за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

Ван Кайжун может быть присуждена ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за:

- разработку периодизации развития содержания дошкольного образования в КНР с 1952 года по настоящее время с содержательной характеристикой каждого из выделенных периодов, включающей описание целевых ориентиров, общей образовательной стратегии, масштаба стандартизации требований к качеству содержания дошкольного образования, характера учебной нагрузки на воспитанника, баланса обязательных и элективных занятий, роли родителей и позиции ребенка в образовательном процессе.

- выявление тенденций развития содержания дошкольного образования в КНР (эмпиризация и усиление эмерджентности учебных программ дошкольного образования, переход к идеям конструкционизма и др.) и вытекающих из них универсальных и специфических принципов разработки учебных программ дошкольного образования (детоцентрированности, деятельностной направленности, холизма, комплексности структурирования единиц учебной программы, игровой доминанты, гибкости и дееспособности; троичной сбалансированности образовательных результатов, контекстности, тематического структурирования);

- выявление ошибок реформирования и проектирования содержания дошкольного образования (бессистемное заимствование образовательных практик из других культур, размывание национального педагогического наследия, низкая адаптивность учебных программ, недостаточность идейного наполнения, несоответствующая методическая функциональность и др.) и разработку рекомендаций по реализации образовательных реформ и конструированию учебных программ;

- разработку вероятных сценариев дальнейшего развития содержания дошкольного образования в КНР (локализованный, персонализированный, сервисно-ориентированный, смешанный) и перспектив совершенствования содержания дошкольного образования на уровне отбора его содержания (расширение количества образовательных областей, усиление задач развития эмоционального интеллекта и др.); уровне модернизации структуры содержания (диссеминация проектного подхода к структурированию содержания учебных программ, расширение временного окна между изучением китайского и иностранного языков и др.); уровне форм и методов организации образовательного процесса (интеграция воспитательных мероприятий в детском саду с фестивальным движением, расширение практики использования нарративных технологий и др.).

Официальный оппонент,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики учреждения образования

«Государственный педагогический университет

«Чамьякина»

Т.В.Палиева

