

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Ван Кайжун «Развитие содержания дошкольного образования в современном Китае», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите

Диссертация Ван Кайжун посвящена проблеме развития содержания дошкольного образования, отражающего смену ценностных приоритетов в китайском обществе за последние 70 лет - с середины XX века по вторую декаду XXI века, а также разработке перспективных направлений его (содержания) дальнейшего совершенствования в КНР.

В диссертации исследуются теоретико-методологические и историко-педагогические основания оценки и переосмысления такого социокультурного феномена, как генезис содержания дошкольного образования в современном Китае, возможные сценарии и перспективы его совершенствования.

Сказанное свидетельствует о соответствии содержания диссертации Кайжун специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и отрасли наук – педагогические, а также требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Актуальность темы диссертационного исследования, выбранной автором, обусловлена тем, что полноценное развитие ребенка в системе общественного дошкольного образования существенно зависит от того, как построена и реализуется программа дошкольного образования, на каких принципах она базируется, какие единицы лежат в основе содержания дошкольного образования. Как показало исследование Ван Кайжун, в современном Китае наблюдается дефицитарность научных работ, представляющих содержание китайского дошкольного образования как исторически обусловленную и эволюционирующую систему в единстве ее структурных компонентов.

Между тем трансформации в политической, экономической и социальной сферах в Китае за последние 70 лет актуализируют необходимость переосмысления цели и содержания дошкольного образования, анализа и обобщения накопленного опыта, выделения и изучения основных этапов его развития с учетом специфических черт

каждого из них. Отсутствие целостного историко-педагогического анализа процесса развития содержания дошкольного образования в стране не позволяет в должной мере выявить перспективы его совершенствования в современных условиях. В связи с этим диссертацию Ван Кайжун можно рассматривать как своевременный отклик на сформировавшиеся в дошкольной педагогической науке и практике запрос на прогнозирование развития содержания дошкольного образования в Китайской народной республике.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Новизна диссертации Ван Кайжун отражена в реализации ею цели исследования, направленной на осуществление целостного историко-педагогического анализа процесса развития и опыта проектирования содержания дошкольного образования в Китае в условиях его исторической динамики и реформирования (в период с середины XX века по вторую декаду XXI века). Поставленная цель является новаторской и соответствует уровню кандидатской диссертации.

Кроме того, проведенный анализ степени новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту, позволяет заключить, что соискателем впервые обоснованы и разработаны вероятные сценарии дальнейшего развития содержания дошкольного образования в Китае, а также перспективы его совершенствования.

Последовательно решаемые автором задачи обеспечивают логическое построение исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях.

Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала.

Первую часть своей работы Ван Кайжун посвятила *подробному обзору историко-педагогических исследований, посвященных общим тенденциям и логике модернизации содержания дошкольного образования в Китае* в рассматриваемых период. (Проанализировано 58 работ китайских и некоторых европейско-американских ученых.) Диссертантка условно разделила их на три группы: 1) исследования, посвященные анализу существующих в современном Китае учебных программ дошкольного образования; 2) исследования, изучающие теоретические основы формирования содержания дошкольного образования; 3) исследования, посвященные взаимовлиянию и диалогу западной и восточной культур при проектировании содержания дошкольного образования в Китае. Обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме развития дошкольного

образования в Китае, осуществленный Ван Кайжун, показывает тенденцию к смещению теоретических основ исследования от методологии педагогической науки к социокультурному дискурсу и научному аппарату социологических и культурологических исследований - попыткам ответить на вопрос, как культура и изменения в обществе влияют на содержание образования.

Исходя из проведенного критического анализа выделенных трех групп исследований, посвященных развитию содержания дошкольного образования в Китае, *диссертант ставит задачу осмыслить названную проблему как целостное педагогическое явление*. Концептуальными основаниями такого исследования, по Ван Кайжун, выступают: во-первых, идея о том, что динамика содержания дошкольного образования Китая как социокультурный феномен может быть переосмыслена и оценена с позиции педагогической аксиологии и научного аппарата педагогической науки; во-вторых, единство методологических подходов к организации историко-педагогического исследования, а именно системный, компаративный, культурологический и герменевтический.

Не менее важной Ван Кайжун считает необходимость спрогнозировать возможные сценарии развития системы дошкольного образования как гуманистической ценности в условиях глобализации общества, осмыслить проблему эволюции дошкольного образования также через призму педагогических ценностей.

С учетом названных теоретико-методологических подходов к исследованию феномена модернизации содержания дошкольного образования, на основе комплексного анализа нормативных правовых документов по дошкольному образованию в Китае, научных трудов ученых, а также изучения реального опыта функционирования детских садов Китая Ван Кайжун была *разработана периодизация развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 года по настоящее время*. Периодизация детерминирована историческим развитием китайского общества, меняющимися приоритетами в политике диалога с другими культурами. По мнению диссертанта, развитие содержания дошкольного образования в Китае в указанный период представлено тремя историческими этапами:

- 1) доминирование советской предметно-центрированной модели содержания дошкольного образования (1952 – середина 1980-х гг.);
- 2) экспансия западных моделей дошкольного образования (конец 1980-х гг. – начало 21 века);

3) гибридизация и диверсификация моделей дошкольного образования (конец первой декады 21 в. – настоящее время).

С целью установления характеристик содержания дошкольного образования на каждом из этапов Ван Кайжун выделила единые параметры для его анализа. Можно сказать, что ею разработана культурно-историческая матрица анализа особенностей содержания дошкольного образования. Матрица позволяет упорядочить многочисленные исторические факты развития изучаемого феномена, рассматривать его с единых позиций в каждый из выделенных временных отрезков: целевые ориентиры дошкольного образования, общая образовательная стратегия, масштаб стандартизации требований к качеству содержания дошкольного образования, характер учебной нагрузки на воспитанника, баланс обязательных и элективных занятий, роль родителей в образовательном процессе, роль и полномочия ребенка в создании образовательной среды как главный параметр качества образовательного процесса. Такой подход обеспечивает полноту анализа и выявление сходства или существенных отличий развития содержания дошкольного образования по всем параметрам на каждом из трех выделенных исторических этапов.

Как разработанная периодизация развития содержания дошкольного образования в Китае, так и выделенные параметры для его анализа, на наш взгляд, являются новым научным продуктом.

Если говорить о результатах проведенного анализа, примечательно, что только на этапе доминирования советской предметно-центрированной модели дошкольного образования в Китае существовала определенная совместимость традиционной китайской культуры с педагогическими ценностями социалистического общества (централизованное управление, система планирования и целеполагания, ориентированность на образовательный результат, четкие инструкции и руководство для педагогических кадров). На этапе экспансии западных моделей дошкольного образования провозглашаемые идеи равноправных и демократических отношений между воспитателем и ребенком не полностью согласовывались с традиционными китайскими ценностями, заложенными конфуцианством и ментальными особенностями воспитания в китайских семьях, где царила ценность безоговорочного послушания и почтения к старшему поколению. Поэтому на третьем этапе – гибридизации и диверсификации моделей дошкольного образования – заимствованные из западной Европы и Северной Америки идеи воспитания и обучения переосмысливались в свете китайских ценностей, основанных на конфуцианских принципах.

В целом, согласно выводам диссертанта, на третьем этапе развития содержания дошкольного образования в Китае произошли позитивные изменения в системе дошкольного образования. Реформа учебных программ дошкольного образования получает дальнейшее развитие в связи с социально-экономическими трансформациями современного китайского общества и возрастающей ценности качества человеческого капитала. Учебные программы уже начинают ориентироваться на новые принципы: непрерывного образования, клиентоконцентрированности, отражения новейших открытий дидактики при организации образовательного процесса.

На основе анализа современной педагогической теории и практики, основополагающих идей реформирования дошкольного образования диссертантом были выявлены и раскрыты основные тенденции развития дошкольного образования в современном Китае. Это, например, тенденция эмпиризации учебных программ дошкольного образования, что означает усиление воспитательной ценности детского опыта, чувств и переживаний. По замыслу разработчиков, такая программа является важным механизмом возрождения истинной природы дошкольного детства, субъектности ребенка.

Другой тенденцией развития дошкольного образования в Китае является тенденция перехода к идеям конструктивизма в содержании образования, где акцент делается на создании образовательной среды, в которой ребенок сможет организовать свою деятельность самостоятельно, конструировать свои знания по-новому.

Назовем остальные тенденции развития дошкольного образования в современном Китае, выделенные и рассмотренные автором: усиление эмергентности учебной программы; диверсификация содержания дошкольного образования и переход к трехуровневой ее реализации (общие требования к программе на национальном уровне, специфические рамочные требования для региона, разработка учебной программы для детского сада на локальном уровне); усиление гуманитарной экспертизы учебной программы дошкольного образования; повышение инклюзивности дошкольного образования, геймификация содержания дошкольного образования. Каждая из тенденций достаточно глубоко проработана Ван Кайжун, в результате чего автор приходит к выводу, что, несмотря на декларируемую установку на новые тенденции, в реальной практике обучения и воспитания детей дошкольного возраста реализация их не всегда эффективна в силу недостаточной подготовки педагогических кадров, дидактоцентрированности учебных программ, слабой ресурсной базы учреждения дошкольного образования.

Таким образом, Ван Кайжун разработаны, во-первых, теоретико-методологические и историко-педагогические основания исследования, во-вторых, представлена панорама развития содержания дошкольного образования в Китае с середины XX века до сегодняшнего дня.

Однако диссертационное исследование имело бы незавершенный характер, если бы в нем не были обозначены перспективы дальнейшего развития содержания дошкольного образования в стране. Определение таких перспектив, отмечает автор, приобретает особую актуальность в связи со стремительно происходящими изменениями во всех сферах жизни человека. В современном Китае поиск оптимальных моделей программы дошкольного образования осуществляется по двум направлениям: переосмысление национального педагогического опыта и адаптация зарубежного педагогического опыта в области педагогического проектирования. В результате анализа многочисленных исследований в рамках каждого из двух названных направлений, Ван Кайжун были выделены принципы разработки программ дошкольного образования в современном Китае.

Данные принципы разделены диссертантом на две группы: принципы универсального характера – обусловленные общемировыми тенденциями образовательной практики (детоцентрированности, деятельной направленности, холизма, комплексности структурирования единиц учебной программы, игровой доминанты и дееспособности), и специфические для Китая принципы разработки учебных программ, отражающим его культурное наследие и национальные приоритеты образовательной политики. К последним Ван Кайжун относит принцип троичной сбалансированности образовательных результатов (что означает гармонию тела и разума детей, а также их эстетического развития), принцип контекстности (соответствие содержания учебной программы потребностям и специфике региона), и принцип тематического структурирования (ведущей единицей учебной программы является круг вопросов для обсуждения). Таким образом, дизайн учебных программ дошкольного образования в современном Китае интегрирует в себе международные тенденции и устоявшиеся педагогические традиции, отражающие самобытную культуру Китая.

Далее диссертант выявила и проанализировала ошибки, допущенные в ходе реформирования содержания дошкольного образования в Китае. К таким ошибкам относятся бессистемное заимствование образовательных практик из других культур, ускоренное однофакторное воздействие на субъектов образования (родители не были осведомлены в особенностях реформы), несоблюдение преемственности с начальной школой, размывание

национального педагогического воздействия. По результатам анализа каждой из ошибок Ван Кайжун разработаны рекомендации по превенции ошибочных решений и шагов, допускаемых в периоды реформ.

Более того, Ван Кайжун в ходе исследования проанализировала ошибки проектирования программ дошкольного образования на локальном уровне (на уровне детских садов) и на основе выявленных недостатков конструирования содержания дошкольного образования (низкая адаптивность, недостаточность идейного наполнения, рассогласованность задач учебной программы с образовательными результатами и др.), а также достижений современной психолого-педагогической науки разработала для педагогических работников детского сада алгоритм составления учебной программы.

Следующая решенная в диссертации задача – это впервые осуществленное прогнозирование четырех вероятных сценариев дальнейшего развития содержания дошкольного образования в Китае: локализованный (предметно-ориентированная модель содержания образования в логике устоявшихся педагогических традиций Китая), персонализированный (учет личного социального и эмоционального опыта ребенка), сервисно-ориентированный (учебная программа наполняется произвольным количеством разноуровневых модулей в зависимости от запроса детей и родителей) и смешанный (разумное сочетание различных сценариев). Каждый из перечисленных сценариев может стать основой развития содержания дошкольного образования в КНР. Таким образом диссертант формулирует ответ на текущие вызовы системе дошкольного образования в Китае.

Особый интерес вызывает раздел, раскрывающий перспективные направления развития содержания дошкольного образования в Китае на ближайшие десятилетия. Они были разработаны Ван Кайжун в результате обобщения проблемных полей в существующей китайской системе дошкольного образования, анализа его исторической динамики. Перспективные направления разработаны на разных уровнях: на уровне отбора содержания, на уровне модернизации структуры содержания, на уровне форм и методов организации образовательного процесса. При этом диссертант подчеркивает необходимость гармонизации зарубежного педагогического опыта с национальным наследием обучения и воспитания. Поиск механизмов такой гармонизации является актуальной задачей дальнейшего развития содержания образования.

Выявленные и систематизированные перспективы, разработанные на основе теоретического и эмпирического исследования, а также собственных научно-методических разработок автора, являются принципиально новым научным продуктом, обогащающим педагогику новым знанием о развитии содержания дошкольного образования в Китае. Особо следует подчеркнуть, что обоснованные автором перспективы развития позволяют считать их (перспективы) достаточно вероятными.

Таким образом, в диссертации Ван Кайжун разработана авторская культурно-историческая матрица (параметры) анализа развития содержания дошкольного образования, на основе которой впервые изучен этот процесс в Китае с 1952 г. до начала 2020-х гг.; выявлены тенденции развития содержания дошкольного образования в стране, ведущие принципы разработки учебных программ дошкольного образования в современном Китае, проанализированы ошибки реформирования и проектирования содержания дошкольного образования, разработаны рекомендации по реализации образовательных реформ и структурированию учебных программ. Спрогнозированы вероятные сценарии дальнейшего развития содержания дошкольного образования в Китае и перспективы его совершенствования. Все перечисленные позиции представляют собой несомненную новизну.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, характеризуется:

- основательной методологической, историко-педагогической базой диссертационного исследования, выбором методов и средств, адекватных цели и задачам исследования;
- обсуждением основных положений и результатов диссертационного исследования на международных научно-практических конференциях различного психолого-педагогического профиля;
- внедрением материалов диссертационного исследования в образовательный процесс факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», трех ГУО «Ясли сад» г. Минска, а также пяти детских садов Китая. (имеются 3 справки и 6 актов о внедрении).

В процессе диссертационного исследования Ван Кайжун. получены результаты, обладающие **научной, практической, экономической и социальной значимостью.**

Научная значимость исследования заключается в таком приращении знания, как определение теоретико-методологических оснований

исследования развития содержания дошкольного образования, которые могут послужить опорой при проведении научных исследований в области истории дошкольной педагогики; научное обоснование периодизации развития содержания дошкольного образования на территории Китая со второй половины XX века до нашего времени; выявление современных тенденций развития дошкольного образования в Китае, обоснование вероятных сценариев и перспективы его дальнейшего развития.

Практическая значимость исследования заключается в создании методических рекомендаций по разработке учебных программ, что может иметь расширенное применение в системе дошкольного образования.

Социальная и экономическая значимость результатов исследования заключается в формировании у детей дошкольного возраста первоначального национального сознания и культурной идентичности; определяется возможностью совершенствования программ дошкольного образования с учетом реальных потребностей страны в целом и отдельных ее регионов.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати может быть оценена как достаточная. Результаты диссертации опубликованы в 15 работах, из которых: 5 статей в журналах, включённых в перечень научных изданий ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований согласно п. 19 «Положения о присуждении учёных степеней и присвоении учёных званий в Республике Беларусь», 10 статей в сборниках научных статей и материалов научных и научно-практических конференций. Общий объем публикаций составляет 6,5 авт. л.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация Ван Кайжун «Развитие содержания дошкольного образования в современном Китае» оформлена в соответствии с требованиями ВАК РБ к оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации. Автореферат диссертации полно отражает суть исследования.

Высоко оценивая диссертацию, считаем необходимым задать некоторые вопросы на уточнение и высказать пожелания на будущее.

1. На наш взгляд, сформулированная цель исследования: историко-педагогическое обоснование развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 г. по настоящее время - не охватывает всего спектра проведенной работы. В ней не учитывается проведенное автором выявление перспектив модернизации содержания дошкольного образования в современных условиях.

2. Ван Кайжун была разработана периодизация развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 года по настоящее время,

представленная тремя историческими этапами, первый из которых (доминирование советской модели содержания дошкольного образования) припадает, по версии автора, на период с 1952 г. до середины 1980-х гг. Между тем, многие китайские авторы, в частности профессор, ректор Цзилиньского института иностранных языков «Хуацяо» Цин Хэ в названном временном промежутке выделяет два этапа в становлении системы дошкольного образования: 1949-1965 гг., 1966-1976 гг. Первый из них также характеризуется максимальной опорой на опыт развития дошкольного образования в Советском Союзе. А вот следующий совпадает с периодом китайской культурной революции, когда, согласно автору, были практически нивелированы все достижения в этой области, достигнутые на предыдущем этапе. (Цин, Хэ. Дошкольное образование в Китае: этапы становления и развития / Хэ Цин, Е.В. Коротаева, С.С. Белоусова С. С. // <https://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-obrazovanie-v-kitae-etapy-stanovleniya-i-razvitiya>). В связи со сказанным возникает вопрос: почему Ван Кэнжуй не характеризует отдельно период культурной революции в развитии содержания дошкольного образования в Китае?

3. В диссертации Ван Кэнжуй использован огромный пласт первоисточников на китайском языке, изданных в Китае, что совершенно обосновано. Но у самого автора нет собственных публикаций в Китае. Этот пробел необходимо восполнить, тем более, что внедрение материалов диссертации осуществлялось и в КНР.

Высказанные замечания и вопросы на уточнение не снижают общей положительной оценки диссертации Ван Кайжун «Развитие содержания дошкольного образования в современном Китае» Данная научная работа представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, которое соответствует пунктам 20-21 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий ВАК Республики Беларусь». Научная квалификация Ван Кайжун соответствует искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования может быть присуждена Ван Кайжун за:

1. *Разработку периодизации развития содержания дошкольного образования в Китае* и содержательную характеристику каждого из периодов (1952 г. – середина 80-х гг – доминирование советской предметно-центрированной модели; конец 1980-х гг. – начало 21 века - экспансия западных моделей дошкольного образования; конец первой декады 21 в. – настоящее время - гибридизация и диверсификация моделей дошкольного образования).

2. *Выявление тенденций развития содержания дошкольного образования* (эмпиризация, усиление эмергентности, диверсификация

содержания и переход к трехуровневой ее реализации, повышение инклюзивности, геймификация и др.) **и двух групп ведущих принципов разработки учебных программ дошкольного образования** в современном Китае (универсального характера: детоцентрированности, деятельностной направленности, комплексности структурирования единиц программы и др.; специфические для Китая: троичной сбалансированности образовательных результатов, контекстности, тематического структурирования).

3. **Определение ошибок реформирования и проектирования содержания дошкольного образования** (бессистемное заимствование из других культур, ускоренное однофакторное воздействие на субъектов образования, размывание национального педагогического наследия и др.) и разработку рекомендаций по реализации образовательных реформ и дизайну учебных программ (строгий отбор образовательных практик, их адаптация к местным особенностям своего народа и др.; подготовка общественности к планируемым изменениям; преемственность с граничащими с дошкольным уровнями образования и др.).

4. **Разработку вероятных сценариев совершенствования содержания дошкольного образования в Китае** (возвращение к национальному наследию и образовательным традициям, персонализация и индивидуализация личности; частичная передача управленческой инициативы заказчику образовательных услуг, а также разумное сочетание нескольких стратегий) и его перспектив на уровнях: отбора содержания, модернизации структуры содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

Официальный оппонент,
профессор кафедры методик
дошкольного образования БГПУ,
доктор педагогических наук, профессор

Н.С.Старжинская

