

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

совета по защите диссертаций Д 02.21.02 по диссертации Ван Кайжун «Развитие содержания дошкольного образования в современном Китае», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Специальность и отрасль науки, по которой присуждается искомая ученая степень. Содержание диссертации соответствует специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования и отрасли наук – педагогические.

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости. Впервые осуществлено историко-педагогическое обоснование развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 г. по настоящее время с определением этапов и тенденций данного процесса, ошибок реформирования, перспектив совершенствования, обеспечивающее повышение качества проектирования учебных программ дошкольного образования с учетом уроков прошлого и прогноза дальнейшего развития.

Конкретные научные результаты, за которые соискателю присуждена ученая степень:

– *разработку периодизации развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 года по настоящее время* (1952 г. – середина 80-х гг – доминирование советской предметно-центрированной модели; конец 1980-х гг. – начало 21 века – экспансия западных моделей дошкольного образования; конец первой декады 21 в. – настоящее время – гибридизация и диверсификация моделей дошкольного образования) с характеристикой каждого периода на основе параметров качества образовательного процесса, целевых ориентиров, общей образовательной стратегии, масштаба стандартизации требований к содержанию дошкольного образования, баланса обязательных и элективных занятий и др.;

– *выявление тенденций развития содержания дошкольного образования в современном Китае* (эмпиризация и усиление эмерджентности учебных программ, переход к идеям конструкционизма и др.) и вытекающих из них *принципов разработки учебных программ дошкольного образования* – универсальных (детоцентрированности, деятельностной направленности, холизма, и др.) и специфичных для Китая (троичной сбалансированности образовательных результатов, контекстности, тематического структурирования);

– *выявление ошибок реформирования и проектирования содержания дошкольного образования* (бессистемное заимствование образовательных практик из других культур, ускоренное однофакторное воздействие на субъектов образования в процессе реализации реформы, размывание национального педагогического наследия, низкая адаптивность учебных программ, недостаточность идейного наполнения, недостаточная методическая функциональность и др.) *и разработку рекомендаций по реализации образовательных реформ и дизайну учебных программ* (адаптация образовательных практик, подлежащих заимствованию, к ментальным особенностям своего народа; подготовка общественности к планируемым изменениям в содержании дошкольного образования; согласованность содержания дошкольного образования с граничащими с ним уровнями образования; сохранение неизменно значимых компонентов содержания образования, составляющих достояние страны);

– *разработку вероятных сценариев дальнейшего развития содержания дошкольного образования:* локализованный (возвращение к национальному наследию и образовательным традициям китайского образования), персонализированный (дальнейший парадигмальный сдвиг в пользу персонализации и раскрытия индивидуального потенциала личности), сервисно-ориентированный (частичная передача управленческой инициативы заказчику образовательных услуг), смешанный (разумное сочетание нескольких стратегий) *и перспектив совершенствования содержания дошкольного образования в Китае* на уровнях отбора содержания (расширение количества образовательных областей в контексте идей множественного интеллекта, усиление задач развития эмоционального интеллекта и др.); модернизации ее структуры (диссеминация проектного подхода к структурированию содержания учебных программ и др.); форм и методов организации образовательного процесса (интеграция воспитательных мероприятий в детском саду с фестивальным движением, расширение практики использования нарративных технологий и др.).

Рекомендации по использованию результатов исследования. Результаты исследования применяются в образовательном процессе БГПУ; могут применяться в процессе повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольного образования, учитываться при разработке учебных программ дошкольного образования, выполнении исследований по близкой тематике.

Председатель совета
по защите диссертаций

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций
24.06.2025



А.И.Жук

Е.И.Смолер

