

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Объект авторского права
УДК [373.2.016(510)]

ВАН КАЙЖУН

**РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Минск, 2025

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель: **Титовец Татьяна Евгеньевна,**
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Официальные оппоненты: **Старжинская Наталья Степановна,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Палиева Татьяна Владиславовна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

Оппонирующая организация: Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Защита состоится 24 июня 2025 года в 11.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, e-mail: smoler.elena@yandex.by, тел. 311-20-95.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 23 мая 2025 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

Е.И. Смолер

ВВЕДЕНИЕ

С растущей интеллектуализацией периода дошкольного детства и учебными перегрузками возрастает актуальность научных исследований, посвященных поиску природосообразных и здоровьесберегающих подходов к формированию содержания дошкольного образования, при которых бы обеспечивалась сохранность здоровья детей дошкольного возраста и предоставлялись возможности их всестороннего развития. Полноценное развитие ребенка в системе общественного дошкольного образования существенно зависит от того, как построена и реализуется учебная программа дошкольного образования, на каких принципах она базируется и какие единицы лежат в основе содержания дошкольного образования.

Под содержанием дошкольного образования в данном исследовании понимается педагогически адаптированная система знаний и умений, творческого способа их освоения и эмоционально-ценностного, субъективного отношения ребенка к окружающему миру, природе, людям, обществу в целом и самому себе.

В течение последних 70 лет в Китае учебная программа и другие нормативные правовые документы, определяющие содержание дошкольного образования, неоднократно обновлялись в связи со сменой ценностных приоритетов в китайском обществе. Данный временной промежуток в нашем исследовании (середина XX века – вторая декада XXI века) будет рассматриваться как эпоха современности исходя из традиций научно-педагогической мысли Китая.

Реформирование дошкольного образования выступало объектом различных научных исследований, в которых изучались те или иные аспекты развития содержания дошкольного образования в Китае:

- общая история развития китайской системы дошкольного образования в XX-XXI веках (Цзян Яджун, Хуан Цинь, Юй Хуанмин, Ян Чуньхуа, Ван Жу, Мо Лей, Ян Мин, Тянь Цзинчжэн, Чжу Цзуншунь, Ван Чунянь, Гоу Сяоцунь, Ху Шэньян и др.);
- педагогические основы проектирования содержания дошкольного образования в Китае по определенному направлению (образовательной области), например, нравственного, эстетического и т.д. (Ян Цзиньэнь, Чень Линь, Чжан Жун, Чжан Сюэцин, Пан Яньхуа и др.);
- анализ текущего состояния китайской системы дошкольного образования (Цзэн Чжаофей, Син Ли, Ван Цуйли, Ло Маохуай, Ван Хунся, Ли Айлин, Ян Цуйлин, Хуан Вэньфэнь, Чжан Циньин, Рен Суцун и др.);

- факторы развития содержания дошкольного образования в Китае (Сюн Ицюнь, Чен Дунпин, Цао Лан, И Гофу, Чжан Сяньюй, Ю Сяохуа и др.);
- сравнение вариативных моделей учебных программ дошкольного образования в Китае (Ван Чжаосюань, Ян Гуангюань, Е Цзе, Чжу Лимэй, Ян Дэхуа, Инь Цинжун, Сунь Лихуа, Чэнь Сяоянь, Лхамо Церинг, Ян Ян и др.);
- отдельные тенденции и аспекты реформирования содержания дошкольного образования в Китае (Моу Инсюэ, Юань Шуфэнь, Пэн Юлянь, Ху Дунцюнь, Сюй Цюнь, Шао Юнцзюань, Фань Гожуй, Ма Яньчунь и др.);
- перспективы модернизации содержания китайского дошкольного образования в ключе определенного педагогического подхода или образовательной традиции (Чэнь Чуньлань, Ли Шуньхай, Гуань Чунмей, Ли Цзи, Цзяо Чжэнь, Фэн Сяюнь, Го Цзя, Лю Гоянь, Сюн Сяньцзюнь и др.).

Принимая во внимание значимость исследованных аспектов содержания дошкольного образования в современном Китае, следует отметить дефицитность научных работ, представляющих содержание китайского дошкольного образования как исторически обусловленную и эволюционирующую систему в единстве ее структурных компонентов. Попытки осмыслить проблему развития содержания дошкольного образования в Китае как целостного педагогического явления еще не предпринимались. Чтобы извлечь уроки из имевших место образовательных реформ и спрогнозировать дальнейшие возможности эволюции содержания китайского дошкольного образования, требуется обобщение и систематизация результатов проведенных исследований, их переосмысление в свете современной методологии историко-педагогического анализа.

Анализ педагогических, социологических и психологических исследований и опыта проектирования содержания дошкольного образования в Китае в условиях его исторической динамики и реформирования позволил выявить противоречия между необходимостью модернизации содержания дошкольного образования в современном Китае и недостаточным осознанием уроков прошлого в области образовательных реформ; складывающейся практикой реформирования содержания дошкольного образования Китая и отсутствием историко-педагогического обоснования предлагаемых нововведений; потенциальной вариативностью сценариев дальнейшего развития дошкольного образования в Китае и их неполной интерпретацией и освещенностью в научной и методической литературе.

Выявленные противоречия определяют выбор темы исследования «Развитие содержания дошкольного образования в современном Китае». Результаты такого исследования позволят открыть резервы взаимообогащения

систем дошкольного образования Китая и других стран ценным опытом. Также данное исследование создаст возможность прогнозирования развития системы дошкольного образования как гуманистической ценности в условиях глобализации общества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами. Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы (п. 6. «Обеспечение безопасности человека, общества и государства»), утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 07.05.2020 г. № 156; Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 г. № 57.

Цель исследования: историко-педагогическое обоснование развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 г. по настоящее время.

Объект исследования: развитие содержания дошкольного образования в Китае.

Предмет исследования: развитие содержания дошкольного образования в Китае с 1952 года по настоящее время.

Задачи исследования:

1. Разработать периодизацию развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 г. по настоящее время с характеристикой каждого из ее этапов.
2. Выявить современные тенденции развития содержания дошкольного образования в Китае и на их основе обобщить и систематизировать принципы разработки учебных программ дошкольного образования.
3. Определить ошибки реформирования и проектирования содержания дошкольного образования в Китае и разработать рекомендации по реализации образовательных реформ и дизайну учебных программ.
4. Обосновать вероятные сценарии и перспективы дальнейшего развития содержания дошкольного образования в Китае.

Научная новизна результатов исследования определяется тем, что впервые осуществлено переосмысление и обобщение развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 г. по настоящее время. Разработана периодизация развития содержания дошкольного образования в Китае (с 1952 года по настоящее время) и дана характеристика ее этапов, выявлены

современные тенденции развития содержания дошкольного образования, обобщены и систематизированы принципы разработки учебных программ дошкольного образования, определены ошибки реформирования и проектирования содержания дошкольного образования, разработаны рекомендации по реализации образовательных реформ и дизайну учебных программ, обоснованы вероятные сценарии и перспективы дальнейшего развития содержания дошкольного образования в Китае.

Положения, выносимые на защиту:

1. ***Периодизация развития содержания дошкольного образования в Китае (с 1952 года по настоящее время)***, представленная этапом доминирования советской предмето-центрированной модели содержания дошкольного образования (1952 – середина 1980-х), экспансии западных моделей дошкольного образования (конец 1980-х – начало 21 века), гибридизации и диверсификации моделей дошкольного образования (конец первой декады 21 века – настоящее время), и ***содержательная характеристика каждого из периодов***, включающая описание его целевых ориентиров, общей образовательной стратегии, масштаба стандартизации требований к качеству содержания дошкольного образования, характера учебной нагрузки на воспитанника, баланса обязательных и элективных занятий, ведущей роли родителей в образовательном процессе, ролью и полномочиями ребенка в создании образовательной среды, главного параметра качества образовательного процесса.

2. ***Тенденции развития содержания дошкольного образования в современном Китае***, включающие эмпиризацию учебных программ дошкольного образования, переход к идеям конструкционизма в содержании дошкольного образования, усиление эмерджентности учебных программ дошкольного образования как основного критерия их качества, диверсификацию содержания дошкольного образования и переход к трехуровневой реализации учебной программы, усиление гуманитарной экспертизы учебных программ дошкольного образования, повышение инклюзивности дошкольного образования, геймификацию содержания дошкольного образования и вытекающие из тенденций ***ведущие принципы разработки учебных программ дошкольного образования в современном Китае***, включающие универсальные (отражающие элемент общего) принципы – детоцентрированности, деятельностной направленности, холизма, комплексности структурирования единиц учебной программы, игровой доминанты, гибкости и дееспособности; специфические (отражающие национальные особенности) принципы – троичной

сбалансированности образовательных результатов, контекстности, тематического структурирования.

3. ***Ошибки реформирования и проектирования содержания дошкольного образования***, включающие: в масштабе реформирования содержания – бессистемное заимствование образовательных практик из других культур (заимствование зарубежного опыта, вступающего в противоречие с педагогическими ценностями и традициями отечественной системы образования, принципами морали, ментальными особенностями народа), ускоренное однофакторное воздействие на субъектов образования в процессе реализации реформы (отсутствие просветительской работы с общественностью до внедрения изменений в содержание дошкольного образования), одноуровневую фрагментацию реформы (внесение изменений в содержание дошкольного образования без учета тенденций развития граничащих с дошкольным образованием уровней), размывание национального педагогического наследия (излишняя клиентоориентированность и отказ от лучших педагогических традиций отечественной системы дошкольного образования в пользу нововведений), в масштабе составления учебных программ – низкую адаптивность (проектирование учебных программ без учета микросреды и региональных факторов), недостаточность идейного наполнения (отсутствие методологической идеи, которая выступала бы системообразующим фактором учебной программы), нарушение структурного единства (несоблюдение единицы деления учебной программы на блоки), нарушение когерентности (рассогласованность задач учебной программы с образовательными результатами и показателями развития воспитанника), недостаточную методическую функциональность (низкая эффективность предложенных блоков учебного материала, форм, методов и технологий), а также ***рекомендации по реализации образовательных реформ и дизайну учебных программ***.

4. ***Вероятные сценарии дальнейшего развития содержания дошкольного образования в Китае***, включающие локализованный сценарий (развитие содержания в логике устоявшихся педагогических традиций Китая, с сохранением существующей структуры предметных областей), персонализированный сценарий (развитие содержания в сторону персонализации – учета личного социального и эмоционального опыта каждого ребенка и адаптации образовательных задач к его сложившейся концептосфере), сервисно-ориентированный сценарий (развитие содержания в сторону растущей вариативности, при которой учебные программы наполняются произвольным количеством разноуровневых модулей в зависимости от запроса детей и их

родителей), смешанный сценарий (сочетание различных сценариев), а также ***перспективы совершенствования содержания дошкольного образования в Китае***, которые предполагают: *на уровне отбора содержания* расширение количества образовательных областей в контексте идей множественного интеллекта, усиление задач развития эмоционального интеллекта и культуры поведения ребенка, повышение концептуальности и каузальности естественнонаучного знания, лежащего в основе экологического воспитания детей, разработку учебных программ для обучения и воспитания детей раннего возраста; *на уровне модернизации структуры содержания* диссеминацию проектного подхода к структурированию содержания учебных программ, расширение временного окна между изучением китайского и иностранного языков при обучении чтению и письму, структурирование учебной программы на блоки и образовательные области в соответствии с потребностями своего региона, социальной общины; *на уровне форм и методов организации образовательного процесса* интеграцию воспитательных мероприятий в детском саду с фестивальным движением, расширение практики использования нарративных технологий, декламации произведений китайского эпоса и занятий китайской живописью как механизмов трансляции социального опыта, разработку и внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих ускоренное развитие эмоционального интеллекта и нравственных качеств воспитанника.

Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с отграничением их от соавторов совместных исследований и публикаций заключается в постановке актуальной научно-педагогической проблемы и задач по ее решению; формировании источниковедческой базы, включающей монографии, диссертации, научные статьи, научно-методическую литературу, учебные издания, а также нормативные правовые документы на русском, английском, китайском языках; проведении терминологического анализа понятийного поля дошкольного образования. Соискателю лично принадлежат все выносимые на защиту положения, выводы, которые нашли отражение в диссертации, научных публикациях и автореферате. В опубликованных в соавторстве с Т.Е. Титовец работах соискателю принадлежит не менее 60 процентов текста: обзор и анализ научной литературы, обоснование периодизации, выявленных тенденций развития содержания дошкольного образования в Китае, принципов разработки учебных программ дошкольного образования, ошибок реформирования, вероятных сценариев и перспектив дальнейшего развития содержания дошкольного образования, предложения и

рекомендации. Материалы совместных публикаций использованы соискателем в объеме авторского вклада.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов. Апробация диссертации осуществлялась в процессе обсуждения основных положений, выносимых на защиту, и результатов исследования на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования, при проведении практических занятий педагогического цикла на факультете дошкольного образования, организации и проведении методических семинаров для воспитателей дошкольного образования, на международных и республиканских научно-практических конференциях: XVII Аспирантские чтения «Актуальные проблемы педагогических исследований» (Минск, 2021), «Актуальные проблемы формирования творческой личности педагога дошкольного и начального образования» (Винница, 2021), «Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста» (Минск, 2022), «Детство, открытое миру» (Омск, 2022), «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе» (Брест, 2023), «Современная система образования в России и Китае» (Санкт-Петербург, 2024), «Инновации и традиции в дизайне: объединение современных технологий и искусства» (Алматы, 2024).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс факультета дошкольного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», ГУО «Ясли-сад № 96 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 137 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска», 5 детских садов Китая (детский сад 100 Лет Размышлений Бэйцзяо в районе Чикан города Чжаныцзян провинции Гуандун, филиал детского сада Цзюньсин в районе Чикан города Чжаныцзян провинции Гуандун, детский сад Ранней Мудрости в районе Чжуншань города Люпаньшуй провинции Гуйчжоу, детский сад Каку Цисегуан в районе Чжуншань города Люпаньшуй провинции Гуйчжоу, детский сад Пайхуа Синду в районе Чжуншань города Люпаньшуй провинции Гуйчжоу).

Опубликованность результатов диссертации. Основные положения исследования отражены в 15 публикациях автора. Из них 5 статей в научных журналах (соответствуют пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь), 10 статей в сборниках научных статей и материалов конференций. Общий объем публикаций по теме диссертации составляет 6,5 авт. л.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 117 страниц. Из них

текстовая часть диссертации занимает 106 страниц. Объем, занимаемый таблицами – 4 страницы, списком использованных источников – 17 страниц (135 источников на русском, английском и китайском языках, включая 15 публикаций автора), приложениями – 11 страниц.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе *«Особенности развития содержания дошкольного образования в Китае со второй половины XX века до 2024 года»* раскрывается степень изученности проблемы исследования, проводится анализ исследуемой проблемы в исторической ретроспективе, обосновывается периодизация развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 года по настоящее время и дается характеристика ее этапов, описываются тенденции развития содержания дошкольного образования в современном Китае. Выбор временных рамок исследования обусловлен тем фактом, что до середины XX века содержание дошкольного образования оставалось практически неизменным, волны образовательных реформ охватывают временной промежуток последних 70 лет. В 1952 году после основания Китайской Народной Республики Министерство просвещения Китая приняло первые нормативные правовые документы о дошкольном образовании – «Временное положение о детском саде» и «Временное положение об учебной программе детского сада», которые ознаменовали начало нового периода в истории образования – современный период «нового Китая».

Модернизация содержания дошкольного образования в Китае – приоритетное направление образовательной политики современной эпохи. В педагогической науке имеется ряд исследований, в которых нашли отражение критический анализ образовательной политики и отдельных реформ дошкольного образования в китайском обществе на фоне глобализации и интернационализации. Однако осмысление проблемы развития содержания дошкольного образования в современном Китае как целостного педагогического явления не выступало предметом научных исследований.

На основе комплексного анализа нормативных правовых документов по дошкольному образованию в Китае, научных трудов ученых (Ян Мин, Ван Чуньянь, Дэн Фей, Моу Инсюэ, Хоу Лиминь, Ян Вэйпэн, Ли Хуэй, Чжан Янь, Тан Шу, Юань Чжэнго и др.), изучения опыта функционирования детских садов Китая разработана периодизация развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 года по настоящее время, детерминированная историческим развитием китайского общества, меняющимися приоритетами в политике диалога с другими культурами и представленная тремя этапами (таблица 1).

Таблица 1 – Периодизация развития содержания дошкольного образования в Китае

Параметр анализа содержания дошкольного образования	Этап доминирования советской предметно-центрированной модели дошкольного образования (1952 – серед. 1980-х)	Этап экспансии западных моделей дошкольного образования (конец 1980-х – начало 21 века)	Этап гибридизации и диверсификации моделей дошкольного образования (конец первой декады 21 века – настоящее время)
Целевые ориентиры	Формирование основ научного знания, всестороннее развитие ребенка	Развитие детской индивидуальности, коммуникативных и когнитивных умений, обогащение опыта самостоятельного решения проблем	Развитие универсальных умений, опыта применения своих индивидуальных способностей на благо коллектива и общества
Общая образовательная стратегия	Формулирование четкого профиля развития ребенка по возрастам (уровням) и целенаправленная работа с детьми с целью достижения каждого уровня	Адаптация воспитательной работы к текущим потребностям и способностям ребенка, раскрытие его творческого потенциала	Гармонизация индивидуальных потребностей растущей личности с культурными нормами, традициями и ценностями, баланс персонализации и социальной адаптации
Масштаб стандартизации	Национальный: единая для всей страны учебная программа	Национальный: единая для всей страны учебная программа	Региональный и локальный: учебные программы варьируются на уровне регионов, отдельных общин
Характер учебной нагрузки на воспитанника	Высокая продолжительность занятий, наличие домашних заданий	Низкая продолжительность занятий, их полное слияние с игрой, отсутствие домашних заданий	Умеренная продолжительность занятий, их реализация в игровой, проектной форме; домашние задания по желанию
Баланс обязательных и элективных занятий	Большое смещение в пользу обязательных (сокращение элективных) занятий	Большое смещение в пользу элективных занятий, сокращение обязательного блока	Соотношение между элективными и обязательными занятиями зависит от детского сада
Ведущая роль родителя в образовательном процессе	Контроль за выполнением домашнего задания, выполнение инструкций педагога	Эмоциональная поддержка ребенка	Эмоциональная поддержка ребенка, применение обучающих технологий в домашних условиях
Роль и полномочия ребенка в создании образовательной среды	Отсутствие полномочий (среду создает педагог)	Помощник в создании среды (педагог и ребенок вместе создают среду)	Помощник в создании среды (педагог и ребенок вместе создают среду)
Главный параметр качества образовательного процесса	Уровень знаний, умений, компетенций воспитанника	Уровень удовлетворенности ребенка (степень эмоционального комфорта)	Уровень удовлетворенности ребенка, родителей, саморазвитие и творческая самореализация педагога

Этап доминирования советской предмето-центрированной модели содержания дошкольного образования (1952 – середина 1980-х) характеризуется как достаточно стабильно текущий в силу совместимости традиционной китайской культуры с педагогическими ценностями социалистического общества. Он основан на централизованном управлении, строгой системе планирования и целеполагания, ориентированности на образовательный результат, четких инструкциях и руководстве для педагогических кадров. За основу содержания дошкольного образования был взят опыт проектирования учебных программ для детского сада в Советском Союзе, который был полностью заимствован без учета социокультурной целесообразности.

На этапе экспансии западных моделей дошкольного образования (конец 1980-х – начало 21 века) произошел ряд изменений в содержании дошкольного образования: активность ребенка стала педагогической ценностью; воспитателям дошкольного образования была дана установка заимствовать лучшие достижения евроамериканского образовательного пространства – обращать внимание на индивидуальные различия и потребности воспитанников при отборе и планировании содержания воспитательной работы и образовательных мероприятий, игра стала преобладающим видом деятельности. Предметная структура учебной программы уступила место интегрированным модулям; в центре внимания педагогов оказался не столько образовательный результат и достижения воспитанников, сколько степень вовлеченности детей в разные виды деятельности и степень их самостоятельности и удовлетворенности от совершаемой деятельности.

Этап гибридизации и диверсификации моделей дошкольного образования (конец первой декады 21 века – настоящее время) характеризуется балансом между стремлением оставаться открытыми другим культурам и сохранением своего культурного наследия, основанного на конфуцианских принципах воспитания подрастающего поколения: сыновней почтительности, единства каждого последующего поколения с предыдущими, уважения к родителям и старшим, построения гармоничных отношений друг с другом и окружающим миром. Наибольшую поддержку в дошкольном образовании Китая получили идеи М. Монтессори с ее авторской интерпретацией сензитивных периодов развития ребенка, творческое наследие Фр. Фребеля, которое стало часто использоваться для организации дидактических игр, а также идеи Дж. Дьюи о практическом обучении детей. Отражением национальных традиций воспитания является включение в учебную программу традиционных китайских праздников и

фестивалей, внедрение нарративных технологий с практикой декламирования стихов и пьес.

В первой главе обосновывается, что в системе дошкольного образования современного Китая остается нерешенным ряд проблем: процесс целеполагания учебных программ по-прежнему игнорирует развитие социальных навыков детей и не достаточно учитывает индивидуальный опыт и способности ребенка; в содержании учебных программ отсутствуют задачи поликультурного воспитания, развития самосознания, самоконтроля, умений социального взаимодействия и социальной адаптации, не учтены все аспекты повседневной жизни детей и др. На основе анализа современной педагогической теории и практики выявлены и описаны тенденции развития дошкольного образования в современном Китае.

Тенденция эмпиризации учебных программ дошкольного образования означает усиление воспитательной ценности детского опыта, чувств и переживаний. В русле данной тенденции разрабатываются поведенческие учебные программы, наиболее полно отвечающие задачам эмпиризации. Тенденция перехода к идеям конструкционизма в содержании дошкольного образования задает установку на познание окружающей реальности путем экспериментирования, наблюдения, установления взаимосвязей. В логике данной тенденции воспитанники выступают в роли исследователей, выдвигают и проверяют альтернативные гипотезы о мире и приходят к собственному пониманию явлений, осваивают новые действительности, новые пути и средства для получения знаний, что намного важнее, чем сами эти знания.

Тенденция к усилению эмерджентности учебных программ дошкольного образования как основного критерия их качества предполагает такую разработку новых требований к учебным программам, чтобы окружение и образовательная среда организовывалась не взрослыми, а самими детьми, и среда подчинялась текущим задачам познавательной деятельности, которые выбраны самим ребенком. Тенденция диверсификации содержания дошкольного образования и перехода к трехуровневой реализации учебной программы предполагает отказ от единой и неизменной для всей страны учебной программы: учебная программа разрабатывается детским садом с учетом контингента детей и сложившегося опыта и традиций этого детского сада, но с опорой на общие требования к программе на национальном уровне, а также специфические для региона рамочные требования на региональном уровне.

Тенденция усиления гуманитарной экспертизы учебных программ дошкольного образования состоит в том, что в оценку качества закладывается компонент удовлетворенности ребенка своими достижениями, своим поведением, чувство уверенности в себе. Тенденция повышения инклюзивности дошкольного

образования ориентирует на внесение в содержание дошкольного образования таких элементов, которые усиливают включение детей с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс и их взаимодействие с детьми с нормотипичным развитием (мультимедийность, использование языка живописи, многократная музыкальная терапия). Тенденция геймификации содержания дошкольного образования предполагает отказ от занятий как формы обучения в пользу игровой деятельности и включение игровых механик в организацию образовательного процесса.

Во второй главе «*Возможности модернизации содержания дошкольного образования в Китае*» представлена система принципов разработки учебных программ дошкольного образования в современном Китае, анализируются ошибки реформирования и проектирования содержания дошкольного образования и предлагаются рекомендации по дизайну учебных программ в современном Китае, определяются возможные сценарии и перспективные направления дальнейшего совершенствования содержания дошкольного образования в Китае.

Дизайн учебных программ дошкольного образования в современном Китае интегрирует в себе мировой опыт педагогического проектирования и устоявшиеся педагогические традиции, характерные для многовековой истории Китая и отражающие его самобытную культуру. С учетом данного факта выделены две группы принципов разработки учебных программ дошкольного образования: принципы универсального характера, то есть обусловленные общемировыми тенденциями образовательной практики, и специфические для Китая национальные принципы дизайна учебных программ.

В главе проанализированы ошибки, допущенные в ходе реформирования содержания дошкольного образования в Китае, чтобы избежать их повторения в других странах (таблица 2). По каждой из ошибок разработаны рекомендации по превенции ошибочных решений и шагов, допускаемых в периоды реформ. В ходе исследования также проанализированы ошибки проектирования учебных программ дошкольного образования на локальном уровне (на уровне детских садов) и разработаны методические рекомендации для администрации и педагогов детского сада по разработке локальной учебной программы дошкольного образования на уровне целеполагания, определения структуры, отбора содержания, выбора стратегии реализации, разработки механизмов самооценки.

Таблица 2 – Ошибки реформирования содержания дошкольного образования в Китае

Название ошибки	Проявления и последствия ошибки в реалиях дошкольного образования
Бессистемное заимствование образовательных практик из других культур («диссонанс ценностей»)	В детском саду поощрялась модель поведения, которая не приветствовалась в семье, в социальной общине, в реальных взаимоотношениях с людьми. Дети не понимали, какую модель выбрать за эталон.
Ускоренное однофакторное воздействие на субъектов образования в процессе реализации реформы	Родители не были осведомлены о преимуществах реформы, затруднялись в оценке успехов своих детей, обучающихся по новым учебным программам, что привело к падению энтузиазма самих детей к внедряемым образовательным практикам.
Одноуровневая фрагментация реформы	Выпускники детских садов, воспитывавшихся по обновленным учебным программам проектного типа, испытывали трудности при адаптации к школе, потому что учебные программы школ остались неизменными, сохранив акцент на академизме и предметных знаниях.
Размывание национального педагогического наследия	Очередная пропаганда новых идей, заложенных в основу реформы, создавала впечатление «бескостности» системы образования, отсутствия в ней ценностного стержня, позволяющего воспроизводить культурный опыт. Члены общества перестали доверять реформам и воспринимали их как проявление кризиса системы образования.

В диссертации обосновывается, что подсистема дошкольного образования в современном Китае перешла в зону нестабильности, неравновесного развития (бифуркации), характеризуемую рядом дисфункций этого институционального феномена: дисбалансом ценностей западной и конфуцианской культуры, рассогласованностью подходов и методов к обучению и воспитанию, растущей ранней интеллектуализацией дошкольного детства, игровой депривацией воспитанников, нарушением преемственности между системой дошкольного и школьного образования. Данные явления можно рассматривать как отклик на изменения требований государства и вызовы социальной системы, связанных с возникшими в ней новыми потребностями. Ответ на эти вызовы может быть представлен в виде нескольких сценариев развития содержания дошкольного образования, разработанных на основе метода сценарного прогнозирования образовательных систем в результате обобщения научных исследований, выявления противоречий в существующей системе дошкольного образования, анализа его исторической динамики и состояния на современном этапе.

Реализация локализованного сценария предполагает возвращение к давно устоявшейся образовательной традиции предметного обучения начиная с периода дошкольного детства. Стандартизация учебных программ может происходить через возрождение пяти обязательных образовательных областей, которые долгое время были доминирующими в содержании дошкольного образования: язык, наука, искусство, здоровье и общество, и дополнительных кружков по выбору (элективных): иностранный язык, здравый смысл, спорт, этикет и робототехника и др. Игровое занятие в рамках каждой образовательной области будет выступать основной структурной единицей содержания дошкольного образования.

Основу персонализированного сценария составляет индивидуализация дошкольного образования, предполагающая учет личного социального и эмоционального опыта каждого ребенка, адаптации образовательных задач к его сложившейся концептосфере. Содержание дошкольного образования вытекает из текущих интересов каждого ребенка, полностью зависит от индивидуальной траектории развития ребенка, его личного жизненного опыта и направлено на освоение жизненных навыков и полезных привычек поведения ребенка.

В рамках данного сценария обосновываются три стратегии персонализации на уровне дошкольного образования: соревновательная, нарративная и дневниковая. Соревновательная стратегия заключается в переводе образовательной деятельности на язык игровых действий посредством введения элементов состязания, конкурсного движения, накопительной системы баллов и поощрений и др. Ребенок, как правило, участвует на правах конкурсанта в тех областях, которые наиболее соответствуют его индивидуальным возможностям, потребностям и интересам, сложившемуся личному опыту. В результате применения соревновательной стратегии дети имеют возможность следовать индивидуальному плану саморазвития, творчески реализовывать себя в выбранных видах деятельности.

Нарративная стратегия состоит в том, чтобы перевести все формируемые у ребенка представления об окружающем мире и умения на язык истории (повествования), которую можно разыгрывать в течение определенного периода, решая при этом поставленные в учебной программе задачи. Средством такого перевода могут выступать длительные сюжетно-ролевые игры, когда воспитанникам предлагается не только участвовать в создании сюжета, но и самим обустроить пространство для своей игры, создать атрибуты игры, декорации, различные приспособления для реализации замысла.

Дневниковая стратегия персонализации предполагает постоянное обращение ребенка к рисункам и схематическим зарисовкам для записи того, что они видят, слышат, думают и чувствуют. Детские живописные произведения

становятся своеобразным дневником личного опыта для ребенка. Интерпретация детьми продуктов собственного творчества является важной ступенькой их социализации, передачи своего видения другому человеку. Ведение дневника наблюдений в графической форме, заполнение его новыми впечатлениями и событиями, обсуждение увиденного с детьми и взрослыми является сквозным элементом в режиме дня ребенка и объектом планирования в содержании дошкольного образования.

Сервисно-ориентированный сценарий предполагает развитие содержания дошкольного образования в сторону растущей вариативности, при которой учебные программы наполняются произвольным количеством разноуровневых модулей в зависимости от запроса детей и их родителей. В рамках сервисно-ориентированного сценария становится возможным обучение ребенка одновременно в нескольких детских садах в течение дня по индивидуальной для него траектории.

Смешанный сценарий развития содержания дошкольного образования предполагает синтез различных сценариев. Сочетание локализованного и персонализированного сценариев обеспечит возможность каждому ребенку развиваться в индивидуальном темпе за счет геймификации, разноуровневых заданий, актуализации эмоционального опыта в ярких насыщенных мероприятиях и событиях. При интеграции локализованного и сервисно-ориентированного сценариев учебная программа будет иметь как инвариантный компонент, обусловленный едиными для всех образовательными областями, так и вариативный, создаваемый на основе обратной связи от пользователей образовательных услуг. Соединение персонализированного и сервисно-ориентированного сценариев предоставит возможность конструировать индивидуальную траекторию обучения для каждого ребенка на основе комплексной диагностики его развития, его личных интересов и предпочтений, образовательных запросов его родителей.

В главе представлены перспективы совершенствования содержания дошкольного образования в Китае на уровне отбора содержания (расширение количества образовательных областей в контексте идей множественного интеллекта, усиление задач развития эмоционального интеллекта и культуры поведения ребенка, повышение концептуальности и каузальности естественнонаучного знания, лежащего в основе экологического воспитания детей, разработка учебных программ для обучения и воспитания детей раннего возраста), модернизации его структуры (диссеминация проектного подхода к структурированию содержания учебных программ, расширение временного окна между изучением китайского и иностранного языков при обучении чтению и

письму, структурирование учебной программы на блоки и образовательные области в соответствии с потребностями своего региона, социальной общины) и уровне форм и методов организации образовательного процесса (интеграция воспитательных мероприятий в детском саду с фестивальным движением, расширение практики использования нарративных технологий, декламации произведений китайского эпоса и занятий китайской живописью как механизмов трансляции социального опыта, разработка и внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих ускоренное развитие эмоционального интеллекта и нравственных качеств воспитанника).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

Основные результаты проведенного исследования представлены переосмыслением и обобщением процесса развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 года по настоящее время и прогнозированием дальнейших возможностей развития содержания китайского дошкольного образования.

1. *Разработана периодизация развития содержания дошкольного образования в Китае (с 1952 года по настоящее время) и представлена содержательная характеристика каждого из периодов.*

Развитие дошкольного образования в Китае в период с 1952 года по настоящее время прошло путь от доминирования советской предметно-центрированной модели содержания дошкольного образования к экспансии западных моделей дошкольного образования и их последующей диверсификации и гибридизации с отечественными педагогическими традициями. На этапе доминирования советской предметно-центрированной модели (1952 – середина 1980-х) учебная программа дошкольного образования по своей структуре и принципам построения была схожа с учебной программой общего среднего образования, планирование образовательной деятельности осуществлялось строго по предметным областям, и логика изложения учебного материала отвечала логике развития науки, лежащей в основе предметного знания.

Политика «открытых дверей» в сфере образования в конце 1980-х привела к появлению новых для Китая западных теорий развития личности и связанных с ними образовательных практик. В реальной же образовательной практике провозглашенные идеи воспитания не полностью согласовывались с традиционными китайскими ценностями, заложенными конфуцианством, и

ментальными особенностями воспитания в китайских семьях: навязываемый индивидуализм против коллективизма, эмоциональная экспрессивность против сдержанности, установка на полноправие голоса взрослого и ребенка против устоявшейся подчинительной иерархии в межпоколенных взаимодействиях, активный и преобразующий способ бытия против созерцательного, интерпретация явлений через призму борьбы противоположностей против восприятия мира через призму гармонии.

В современный период диверсификации и гибридизации содержания дошкольного образования в учебных программах интегрируются международные и устоявшиеся педагогические традиции, характерные для многовековой истории Китая и отражающие его самобытную культуру. В связи со значительными различиями между сельскими и городскими районами, восточным и западными регионами, богатыми и бедными провинциями детским садам было разрешено создавать свою учебную программу, ориентируясь на запросы потребителей образовательных услуг [2; 7; 9; 10; 13; 14].

2. *Выявлены тенденции развития содержания дошкольного образования и ведущие принципы разработки учебных программ дошкольного образования в современном Китае.*

В 21 веке процессы глобализации и частые международные академические обмены оказали большое влияние на содержание дошкольного образования в Китае, которое развивается в русле ряда тенденций (эмпиризации и усиления эмерджентности учебных программ дошкольного образования, перехода к идеям конструкционизма, диверсификации содержания дошкольного образования и перехода к трехуровневой реализации учебной программы, усиления гуманитарной экспертизы учебных программ дошкольного образования, повышения инклюзивности и геймификации).

В современном Китае поиск оптимальных моделей учебной программы дошкольного образования осуществляется по двум направлениям: переосмысление национального педагогического опыта и китайских традиций в области образовательного дизайна и адаптация зарубежного педагогического опыта в области педагогического проектирования. В результате анализа многочисленных исследований в рамках каждого из двух вышеописанных направлений нами были выделены и систематизированы принципы разработки учебных программ дошкольного образования, которые условно могут быть разделены на две группы: принципы универсального характера, то есть обусловленные общемировыми тенденциями образовательной практики, и специфические для Китая национальные принципы дизайна учебных программ.

К первой группе относятся принципы детоцентрированности (учет индивидуального уровня физического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития ребенка и создание возможностей для проявления его личной инициативы в процессе обучения и воспитания), деятельностной направленности (ориентация на конструирование социального и эмоционального опыта ребенка в значимых для него видах деятельности), холизма (описание в учебной программе технологий и механизмов взаимодействия с другими социальными институтами), комплексности структурирования единиц учебной программы (отражение в учебной программе разных форм организации занятий, видов деятельности ребенка, методов и приемов образовательной деятельности и других), игровой доминанты (детализация каждого раздела учебной программы с позиции комплекса организуемых детских игр и развивающей предметно-пространственной среды, в рамках которой эти игры будут реализовываться), гибкости (возможность адаптировать образовательные задачи к местным условиям, к контингенту детей, к особенностям их развития, к их ментальности и этническим традициям) и дееспособности (учет постоянно меняющихся потребностей общества и социально-психологического портрета ребенка).

Ко второй группе относятся принципы троичной сбалансированности образовательных результатов (потребности в познании, в двигательной активности ребенка, в переживании прекрасного должны быть удовлетворены в равной мере при реализации учебной программы), контекстности (соответствие содержания учебной программы потребностям региона, учет различий в воспитании детей, проживающих в городе, и детей, проживающих в сельской местности), тематического структурирования (ведущей единицей, лежащей в основе деления учебной программы на разделы, является тема, а не предметная область) [1; 5; 6; 7; 9; 10; 11; 12; 13; 14].

3. *Определены ошибки реформирования и проектирования содержания дошкольного образования и составлены рекомендации по реализации образовательных реформ и дизайну учебных программ.*

В масштабе реформирования содержания дошкольного образования в Китае выявлен ряд совершенных ошибок: бессистемного заимствования образовательных практик из других культур, ускоренного однофакторного воздействия на субъектов образования в процессе реализации реформы, одноуровневой фрагментации реформы, размывания национального педагогического наследия. В масштабе составления учебных программ основные ошибки включают низкую адаптивность, недостаточность идейного наполнения, нарушение структурного единства, нарушение когерентности, недостаточную методическую функциональность.

Разработанные рекомендации по превенции ошибочных решений и шагов, допускаемых в периоды реформ, состоят в следующем:

- строгий отбор образовательных практик, подлежащих заимствованию, их адаптация к ментальным особенностям своего народа, соотнесение лежащих в его основе ценностей с ценностями родной страны;

- подготовка общественности к планируемым изменениям в содержании дошкольного образования (просветительская работа с родителями, публикации по теме предстоящей реформе в средствах массовой информации, родительские факультеты, консультационные центры, система менторской помощи педагогам и родителям и др.);

- согласованность содержания дошкольного образования с граничащими с ним уровнями образования и введение при необходимости схожих изменений на граничащем уровне образования;

- акцентирование внимания общественности не только на вносимых изменениях, но и на неизменных значимых компонентах содержания образования, составляющих достояние страны, обоснование их ценности, значимости для сохранения уникальной культуры своей страны [3; 4; 7; 9; 11; 13; 14].

4. Разработаны вероятные сценарии и перспективы совершенствования содержания дошкольного образования в Китае.

Ответом на текущие вызовы в системе дошкольного образования в современном Китае, проявляющиеся в ее ценностном кризисе, ранней интеллектуализации, потерей стержневых ориентиров развития ребенка при избыточности бессистемно внедряемых подходов и методов к обучению и воспитанию, являются траектории дальнейшего развития содержания дошкольного образования, спрогнозированные на основе метода сценарного прогнозирования образовательных систем: возвращение к национальному наследию и образовательным традициям китайского образования (локализованный сценарий), дальнейший парадигмальный сдвиг в пользу начавшейся персонализации и приоритетности раскрытия индивидуального потенциала растущей личности (персонализированный сценарий), частичная передача управленческой инициативы заказчику образовательных услуг (сервисно-ориентированный сценарий), а также разумное сочетание нескольких вышеописанных стратегий проектирования образовательного контента (смешанный сценарий).

Перспективные направления дальнейшего совершенствования содержания дошкольного образования в Китае включают: на уровне отбора содержания – расширение количества образовательных областей в контексте идей множественного интеллекта, усиление задач развития эмоционального

интеллекта и культуры поведения ребенка, повышение концептуальности и каузальности естественнонаучного знания, лежащего в основе экологического воспитания детей, разработку учебных программ для обучения и воспитания детей раннего возраста; на уровне модернизации структуры содержания – диссеминацию проектного подхода к структурированию содержания учебных программ, расширение временного окна между изучением китайского и иностранного языков при обучении чтению и письму, дизайн учебной программы на структурные блоки и образовательные области в соответствии с потребностями своего региона, социальной общины; на уровне форм и методов организации образовательного процесса – интеграцию воспитательных мероприятий в детском саду с фестивальным движением, расширение практики использования нарративных технологий, декламации произведений китайского эпоса и занятий китайской живописью как механизмов трансляции социального опыта, разработка внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих ускоренное развитие эмоционального интеллекта и нравственных качеств воспитанника.

Поиск механизмов гармонизации зарубежного педагогического опыта с национальным наследием обучения и воспитания является актуальной задачей дальнейшего развития содержания дошкольного образования в Китае [1; 3; 4; 6; 8; 13; 14; 15].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Практическое применение результатов исследования в форме рекомендаций по разработке учебных программ осуществляется в образовательном процессе учреждений высшего образования, обеспечивающих подготовку воспитателя дошкольного образования, учреждений дошкольного образования (6 актов и 3 справки о внедрении). Результаты исследования могут иметь расширенное применение в системе дошкольного и высшего педагогического образования, в процессе повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольного образования, могут учитываться в процессе разработки учебных программ дошкольного образования, в процессе выполнения исследований по близкой тематике.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований

1. Ван, Кайжун. Стратегии геймификации образовательного процесса в системе дошкольного образования Китая / Кайжун Ван // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2022. – № 3. – С. 54–57.
2. Ван, Кайжун. Периодизация развития содержания дошкольного образования в Китае (середина XX – начало XXI века) / Кайжун Ван, Т. Е. Титовец // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2023. – № 2. – С. 26–30.
3. Ван, Кайжун. Реформирование содержания дошкольного образования Китая как проблема научных исследований / Кайжун Ван, Т. Е. Титовец // Вестник БарГУ. Серия: Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение). – 2023. – № 14. – С. 12–16.
4. Ван, Кайжун. Содержание дошкольного образования в современном Китае: ошибки реформирования, сценарии и перспективы дальнейшего развития / Кайжун Ван, Т. Е. Титовец // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2024. – № 2. – С. 16–20.
5. Ван, Кайжун. Развитие содержания дошкольного образования в современном Китае / Кайжун Ван // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 4. – С. 69–73.

Статьи в сборниках научных статей и материалов конференций

6. Ван, Кайжун. Геймификация содержания дошкольного образования в Китае / Кайжун Ван // Современные образовательные технологии в сфере дошкольного образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под. общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2021. – С. 44–46.
7. Ван, Кайжун. Развитие дошкольного образования в Китае в контексте идей конструктивизма / Кайжун Ван // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XVII Аспирант. чтений, Минск, 23 апр. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Н. Сиренко [и др.] ; отв. ред. А. В. Коклевский. – Минск, 2021. – С. 141–145.
8. Ван, Кайжун. Обучение основам китайской живописи как средство развития творческого потенциала ребенка дошкольного возраста / Ван Кайжун, Т. Е. Титовец // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : зб. матеріалів V Міжнар.

наук.-практ. Інтернет-конф., Вінниця, 22–23 квіт. 2021 р. / Вінниц. держ. пед. ун-т ; за ред. О. А. Голюк. – Вінниця, 2021. – Вип. 10. – С. 85–86.

9. Ван, Кайжун. Принципы разработки учебных программ дошкольного образования в современном Китае / Кайжун Ван // Образование и наука в XXI веке. – 2022. – Вып. 4. – С. 4–7.

10. Ван, Кайжун. Дошкольное образование в Китае в XXI веке / Ван Кайжун // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 21 апр. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. В. Леганькова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 66–68.

11. Ван, Кайжун. Особенности поведенческих программ дошкольного образования в современном Китае / Кайжун Ван, Т. Е. Титовец // Детство, открытое миру : сб. материалов XII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Омск, 22 марта 2022 г. / Омс. гос. пед. ун-т ; редкол.: Е. В. Намсинк (отв. ред.) [и др.]. – Омск, 2022. – С. 16–18.

12. Ван, Кайжун. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзии: опыт современного Китая / Кайжун Ван, Т. Е. Титовец // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 22 февр. 2023 г. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Ильяшева [и др.]. – Брест, 2023. – С. 26–28.

13. Ван, Кайжун. Реформирование и проектирование содержания дошкольного образования в современном Китае / Кайжун Ван // Современная система образования в России и Китае : сб. ст. юбилейн. XX Рос.-кит. социол. конф., Санкт-Петербург, 12–13 апр. 2024 г. / С.-Петерб. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Петров, Ван Сюй, Ма Вэньда. – СПб., 2024. – С. 499–505.

14. Ван, Кайжун. Совершенствование содержания дошкольного образования в современном Китае / Кайжун Ван, Т. Е. Титовец // Инновации и традиции в дизайне: объединение современных технологий и искусства : материалы Междунар. науч.-практ. конф. в рамках V Междунар. конкурса «Creative World», Алматы, 29 февр. 2024 г. / Алмат. гуманитар.-экон. ун-т, Ин-т дизайна и технологии «Сымбат». – Алматы, 2024. – С. 539–543.

15. Ван, Кайжун. Проблемы реформирования дошкольного образования в Китае [Электронный ресурс] / Кайжун Ван, Т. Е. Титовец // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 10 апр. 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: М. С. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2024. – С. 129–132.

РЭЗІЮМЭ
Ван Кайжун
Развіцце зместу дашкольнай адукацыі ў сучасным Кітаі

Ключавыя словы: змест дашкольнай адукацыі, перыядызацыя, тэндэнцыі, прынцыпы праектавання, адукацыйныя рэформы.

Мэта даследавання: гісторыка-педагагічнае абгрунтаванне развіцця зместу дашкольнай адукацыі ў Кітаі з 1952 г. па цяперашні час.

Метады даследавання: тэарэтычныя (параўнанне, сістэматызацыя, абагульненне, фармалізацыя, экстрапаляцыя), эмпірычныя (назіранне, гутарка).

Атрыманыя вынікі і іх навізна. У дысертацыі ўпершыню ажыццёўлена абагульненне развіцця зместу дашкольнай адукацыі ў Кітаі з 1952 года па цяперашні час. Распрацавана перыядызацыя развіцця зместу дашкольнай адукацыі ў Кітаі (з 1952 года па цяперашні час) і дадзена характарыстыка яе этапаў, выяўлены сучасныя тэндэнцыі развіцця зместу дашкольнай адукацыі, абагульнены і сістэматызаваны прынцыпы распрацоўкі навучальных праграм дашкольнай адукацыі, вызначаны памылкі рэфармавання і праектавання зместу дашкольнай адукацыі, распрацаваны рэкамендацыі па рэалізацыі адукацыйных рэформаў і дызайне навучальных праграм, абгрунтаваны верагодныя сцэнары і перспектывы далейшага развіцця зместу дашкольнай адукацыі ў Кітаі.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Вынікі даследавання выкарыстоўваюцца ў адукацыйным працэсе факультэта дашкольнай адукацыі УА “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”, ДУА “Яслі-сад № 96 г. Мінска”, ДУА “Яслі-сад № 137 г. Мінска”, ДУА “Яслі-сад № 239 г. Мінска”, а таксама 5 дзіцячых садоў Кітая (6 актаў і 3 даведкі аб укараненні). Вынікі даследавання могуць мець пашыранае прымяненне ў сістэме дашкольнай і вышэйшай педагагічнай адукацыі, могуць ўлічвацца ў распрацоўцы навучальных праграм дашкольнай адукацыі, у працэсе выканання даследаванняў па блізкай тэматыцы.

Вобласць ужывання. Вынікі даследавання могуць прымяняцца ў сістэме дашкольнай і вышэйшай педагагічнай адукацыі, у працэсе павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі выхавальнікаў дашкольнай адукацыі.

РЕЗЮМЕ

Ван Кайжун

Развитие содержания дошкольного образования в современном Китае

Ключевые слова: содержание дошкольного образования, периодизация, тенденции, принципы проектирования, образовательные реформы.

Цель исследования: историко-педагогическое обоснование развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 г. по настоящее время.

Методы исследования: теоретические (сравнение, систематизация, обобщение, формализация, экстраполяция), эмпирические (наблюдение, беседа).

Полученные результаты и их новизна. В диссертации впервые осуществлено обобщение развития содержания дошкольного образования в Китае с 1952 года по настоящее время. Разработана периодизация развития содержания дошкольного образования в Китае (с 1952 года по настоящее время) и дана характеристика ее этапов, выявлены современные тенденции развития содержания дошкольного образования, обобщены и систематизированы принципы разработки учебных программ дошкольного образования, определены ошибки реформирования и проектирования содержания дошкольного образования, разработаны рекомендации по реализации образовательных реформ и дизайну учебных программ, обоснованы вероятные сценарии и перспективы дальнейшего развития содержания дошкольного образования в Китае.

Рекомендации по использованию. Результаты исследования используются в образовательном процессе факультета дошкольного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», ГУО «Ясли-сад № 96 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 137 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска», а также 5 детских садов Китая (6 актов и 3 справки о внедрении). Результаты исследования могут иметь расширенное применение в системе дошкольного и высшего педагогического образования, могут учитываться в разработке учебных программ дошкольного образования, в процессе выполнения исследований по близкой тематике.

Область применения. Результаты исследования могут применяться в системе дошкольного и высшего педагогического образования, в процессе повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольного образования.

SUMMARY

Wang Kairong

Development of the Curriculum of Preschool Education in Modern China

Key words: curriculum of preschool education, periodization, trends, design principles, educational reforms.

The purpose of research: historical and pedagogical substantiation of the development of the content of preschool education in China from 1952 to the present.

Research methods: theoretical (comparison, systematization, generalization, formalization, extrapolation), empirical (observation, conversation).

The results obtained and their novelty. The dissertation for the first time generalized the development of the content of preschool education in China from 1952 to the present. The periodization of the development of the content of preschool education in China (from 1952 to the present) has been developed and its stages have been characterized, modern trends in the development of the content of preschool education have been identified, the principles of developing preschool education curricula have been summarized and systematized, errors in reforming and designing the content of preschool education have been identified, recommendations for the implementation of educational reforms and the design of curricula have been developed, probable scenarios and prospects for further development of the content of preschool education in China have been substantiated.

Recommendations for use. The results of the study are used in the educational process of the faculty of preschool education of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, the State Educational Institution Kindergarten-Nursery No. 96 of Minsk, the State Educational Institution Kindergarten-Nursery No. 137 of Minsk, the State Educational Institution Kindergarten-Nursery No. 239 of Minsk, as well as 5 kindergartens in China (6 acts and 3 certificates of implementation). The results of the study can have an expanded application in the system of preschool and higher pedagogical education, can be taken into account in the development of preschool education curricula, in the process of conducting research on related topics.

Application area. The results of the study can be applied in the system of preschool and higher pedagogical education, in the process of advanced training and retraining of preschool teachers.