

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Болбас Галины Владимировны
«Генезис теоретико-методологических основ природосообразного
воспитания в Беларуси X – начала XXI в.» по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования*

Диссертационное исследование Г.В. Болбас посвящено актуальной проблеме историко-педагогического анализа генезиса идей природосообразного воспитания в Беларуси, что особенно значимо в контексте перехода к устойчивому коэволюционному развитию и гармонизации отношений человека с окружающей средой.

Источниковедческая база исследования представляется чрезвычайно репрезентативной и многожанровой. Автор привлекает широкий круг письменных источников – от памятников религиозно-философской мысли, педагогических трактатов, нормативных документов и школьных уставов до художественных произведений, архивных материалов, научных исследований и диссертаций, что позволяет проследить длительный и многомерный путь становления идей природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси. Отдельного внимания заслуживает актуализация малоизвестных историко-педагогических материалов и архивных документов, введенных Г.В. Болбас в научный оборот и существенно расширяющих эмпирическую базу исследований по истории педагогики Беларуси.

Личный вклад соискателя в получение основных научных результатов диссертации не вызывает сомнений и четко отграничен от вклада соавторов совместных работ. Именно Г.В. Болбас принадлежит разработка концепции генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., создание методологической матрицы исследования, обоснование системы теоретико-мировоззренческих источников и факторов генезиса, разработка периодизации, выявление тенденций, особенностей и закономерностей развития феномена, конструирование технологии историко-педагогического трансфера и прогностической модели, формулирование направлений и механизмов дальнейшего развития идей природосообразного воспитания.

Теоретическая значимость диссертации заключается в развитии историко-педагогического знания о феномене природосообразного воспитания

в контексте педагогической мысли Беларуси и в уточнении категориально-понятийного аппарата современной педагогики. Разработанная автором методологическая матрица исследования генезиса педагогического феномена демонстрирует эвристический потенциал сочетания историко-генетического, системного, цивилизационного, аксиологического, культурологического и других подходов и может быть использована в дальнейших историко-педагогических исследованиях, ориентированных на выявление прогностического потенциала педагогического наследия.

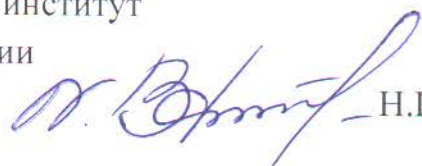
Практическая значимость результатов исследования подтверждается широким спектром направлений их использования. Автором обоснованы возможности применения полученных выводов при разработке концепций и методик природосообразного воспитания на основе национально-культурных традиций, содержательном обогащении педагогических дисциплин и предметов социально-гуманитарного цикла, проектировании природосообразной образовательной среды. Результаты диссертации внедрены в деятельность ряда учреждений высшего и дополнительного педагогического образования Республики Беларусь, что подтверждено актами о внедрении, а также нашли отражение в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Стиль изложения и структура автореферата соответствуют требованиям, предъявляемым к работам на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Автореферат отличается логичностью композиции, ясностью формулировок, научной аргументированностью выводов, корректным использованием категориального аппарата, аккуратной фиксацией историко-педагогических фактов. В тексте просматривается высокая культура научного мышления, умение соискателя работать в междисциплинарном поле, удерживая при этом собственно педагогический ракурс анализа.

Высоко оценивая выполненное диссертационное исследование в целом, тем не менее считаю необходимым высказать замечание: остается не до конца проясненным, почему конститутивно-регулятивный компонент в структуре теоретико-методологических основ природосообразного воспитания выделен первичным по отношению к двум другим (ценностно-целевому и содержательно-процессуальному). Данное замечание не умаляет безусловно высокой оценки выполненного исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Г.В. Болбас является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение крупной научной проблемы – обоснования концепции генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси. По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, объему и достоверности полученных результатов представленная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент
кафедры теории и методика преподавания
Национального исследовательского
университета «Ташкентский институт
инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства»

 Н.П. Бабаниязова

