

Отзыв

**об автореферате диссертации Болбас Галины Владимировны
«Генезис теоретико-методологических основ природосообразного
воспитания в Беларуси X – начала XXI в.», представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования**

Автореферат диссертационного исследования Болбас Г. В. по своей историко-педагогической сущности и содержанию соответствует заявленной специальности и области научного знания. Соискателем при реализации цели исследования, ориентированной на обоснование концепции генезиса и раскрытие преемственности развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., сформулированы соответствующие задачи, которые можно считать в целом достигнутыми.

Природосообразное воспитание в диссертации позиционируется как значимый феномен педагогической теории и практики, основанный на приоритете законов природы, научном представлении о природе человека и необходимости гармонизации его отношений с окружающей средой. Избранная позиция свидетельствует о высокой актуальности исследования, поскольку соотносится с современными вызовами устойчивого развития, экологизации образования и сохранения национальных педагогических традиций.

Определяющим следует считать то, что феномен природосообразного воспитания рассматривается соискателем в единстве собственно педагогического, историко-педагогического и общенаучного дискурсов. В диссертации уточнены теоретико-мировоззренческие источники и система факторов, обусловивших генезис исследуемого феномена, выделены его основные этапы, тенденции, особенности и закономерности развития. Такой междисциплинарный подход придает исследованию целостность и позволяет раскрыть его как сложную и многомерную педагогическую проблему.

Заслуживает внимания предложенная соискателем периодизация развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в. Данная периодизация включает пять этапов и построена на основе внешних и внутреннего критериев, что даёт возможность проследить эволюцию исследуемого феномена от зарождения идей в религиозно-философских учениях до их интенсивного развития в условиях современной экоантропоцентрической парадигмы. Представляется, что такая периодизация обладает научной убедительностью и может быть использована при дальнейшем изучении истории педагогической мысли Беларуси.

Анализ содержания автореферата свидетельствует, что соискателем выявлены и обоснованы долговременные тенденции развития природосообразного воспитания, связанные с переходом от имплицитной слитности воспитания и природы к их эксплицитному синтезу, с изменением представлений о роли природы в формировании личности, а также с усилением субъектной активности человека в гармонизации отношений с окружающим миром. Эти выводы представляются научно значимыми и позволяют по-новому осмыслить генезис природосообразного воспитания в педагогической традиции белорусского народа.

Особое значение имеет раскрытие закономерностей формирования конститутивно-регулятивного, ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов природосообразного воспитания. Соискателем убедительно показано, что эволюция принципов природосообразного воспитания связана с развитием научных представлений о природе мира и человека, а ценностные ориентиры феномена изменялись от духовно-нравственных к социально-гражданским, интеллектуально-психологическим, этнонациональным и нравственно-экологическим. Это позволяет говорить о глубокой концептуальной проработанности исследования.

Научной новизной отличается разработанная соискателем прогностическая модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, построенная на основе авторской технологии историко-педагогического трансфера. Модель включает прогнозную ретроспекцию, прогнозный фон и сценарии дальнейшего развития феномена, а также направления и механизмы его реализации в педагогической науке и практике. Данный подход свидетельствует не только о высокой степени теоретической зрелости исследования, но и о его практико-ориентированном характере.

Следует отметить и значительный личный вклад Г. В. Болбас в получение основных научных результатов. Именно соискательницей разработаны концепция генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания, методологическая матрица исследования, периодизация, выявлены тенденции, особенности и закономерности развития феномена, создана прогностическая модель, сформулированы направления и механизмы дальнейшего формирования исследуемого направления педагогической мысли.

Согласно сведениям, представленным в автореферате, результаты исследования прошли широкую апробацию и получили практическое внедрение. Они отражены в многочисленных публикациях, в том числе монографиях, статьях и материалах конференций, а также использованы в деятельности учреждений высшего и дополнительного педагогического

образования Республики Беларусь. Это подтверждает не только научную, но и практическую значимость выполненного исследования.

Автореферат отличается логичностью композиции, ясностью изложения, корректностью формулировок и научной аргументированностью. Текст демонстрирует умение автора работать в междисциплинарном поле при сохранении собственно педагогического ракурса анализа, а также высокий уровень теоретико-методологической культуры.

Таким образом, автореферат диссертации Болбас Галины Владимировны «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.» свидетельствует о соответствии соискателя научной квалификации доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, заведующим кафедрой педагогики и психологии Гнатышиной Екатериной Викторовной, обсужден на кафедре педагогики и психологии, протокол № 9 от «18» мая 2026 года.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»

д.п.н., доцент



Гнатышина Екатерина Викторовна

«18» мая 2026 г.

Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:

Екатерина Викторовна Гнатышина

доктор педагогических наук (13.00.08. Теория и методика профессионального образования), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет» (г. Челябинск)

Почтовый адрес:

454080 Российская Федерация, г. Челябинск, пр. Ленина, 69,
тел.: +7 (351) 216-57-52, e-mail: gnatyshinaev@cspu.ru



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Специалист ОК

