

Отзыв

на автореферат диссертации Болбас Галины Владимировны
«Генезис теоретико-методологических основ природосообразного
воспитания в Беларуси X – начала XXI в.»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертационное исследование Г.В. Болбас посвящено актуальной и малоразработанной проблеме – историко-педагогической реконструкции генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси на протяжении более чем тысячелетнего периода. Актуальность работы не вызывает сомнений и обусловлена, с одной стороны, глобальным переходом к устойчивому коэволюционному развитию, а с другой – необходимостью сохранения и актуализации национальных педагогических традиций в условиях унификации образовательных систем. Автор справедливо связывает идеи природосообразного воспитания с вызовами XXI века, требующими формирования у подрастающего поколения системного мышления, экологической ответственности и здоровьесберегающего поведения.

Анализ автореферата показывает, что диссертация опирается на серьезную источниковедческую базу (510 цитированных источников на нескольких языках) и широкий спектр методологических подходов. Автором разработана методологическая матрица, органично сочетающая историко-генетический, системный, цивилизационный, аксиологический, культурологический, онтологический, феноменологический и компаративный подходы. Такая полипарадигмальная оптика – характерная черта зрелого историко-педагогического исследования, позволяющая избежать однолинейности в объяснении развития педагогического знания.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что впервые в отечественной историко-педагогической науке предпринята попытка целостной концептуализации природосообразного воспитания в единстве трех дискурсов: собственно педагогического, историко-педагогического и общенаучного. Такой подход позволяет представить природосообразное воспитание как самостоятельное направление педагогической теории и практики, имеющее глубокие исторические корни и значительный прогностический потенциал.

Особого внимания заслуживает разработанная автором периодизация генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания. В отличие от формального членения по историческим эпохам,

соискатель вводит внутренний критерий – смену объекта сообразности воспитания, что позволяет выделить пять периодов, каждый из которых соответствует определенной мировоззренческой парадигме: от теоцентрической (X–XV вв.) через теоантропоцентрическую (XVI–XVII вв.), природоцентрическую (XVIII – 30-е гг. XIX в.) и социокультуроцентрическую (40-е гг. XIX в. – 80-е гг. XX в.) к экоантропоцентрической (90-е гг. XX в. – начало XXI в.). Такая периодизация обладает не только описательной, но и объяснительной силой, фиксируя глубинные изменения в понимании того, чему и как должно сообразовываться воспитание.

Существенным вкладом в историю педагогики является выявление долговременных тенденций и закономерностей развития природосообразного воспитания в Беларуси. Автор убедительно показывает, как происходил переход от имплицитной слитности законов воспитания и природы – к эксплицитному синтезу; от детерминации воспитания законами природы – к согласованию с ней как средой проявления субъектной природы человека. Особый интерес представляют выявленные особенности генезиса исследуемого феномена: тесная связь с традиционной педагогической культурой и экофильностью языческой религии, устойчивая социально-гражданская и этнонациональная направленность, синтез разнородных идей (в силу полиэтничности и поликонфессиональности), а также выраженный духовно-нравственный аспект. Эти выводы существенно обогащают представления о региональной специфике развития педагогической мысли в общеевропейском контексте.

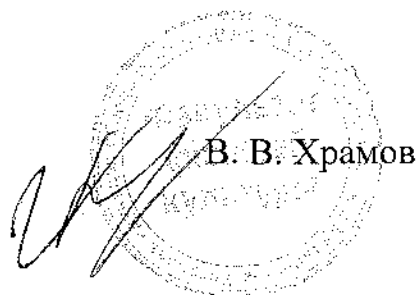
Заслуживает высокой оценки обращение автора к прогнозированию развития педагогического знания. Разработанная историко-педагогического трансфера (с опорой на теорию культурного трансфера и диалогическую концепцию М.М. Бахтина) позволяет не просто реконструировать прошлое, но и моделировать будущее. Предложенная прогностическая модель, верифицированная методом экспертных оценок, включает прогнозную ретроспекцию, прогнозный фон развития (с анализом готовности транслирующей и принимающей культур) и три сценария дальнейшего развития. Наиболее вероятный сценарий – конвергенция естественно-научного и гуманитарного знания при параллельной дифференциации идей природосообразного воспитания в различных отраслях педагогической науки. Такой подход органично вписывается в современную традицию историко-педагогических исследований, ориентированных на решение актуальных образовательных задач.

Автореферат диссертации Г.В. Болбас свидетельствует о завершенном, самостоятельном и оригинальном научном исследовании, выполненном на

высоком теоретико-методологическом уровне. Диссертантом решена крупная научная проблема – обоснована концепция генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., имеющая существенное значение для истории педагогики, теории воспитания, сравнительной педагогики и прогнозирования развития образования. Результаты исследования отличаются научной новизной, достоверностью и практической значимостью.

Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Болбас Галина Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Декан факультета физической культуры,
доктор педагогических наук, доцент
УО «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»



В. В. Храмов