

Отзыв

на автореферат диссертации Болбас Галины Владимировны «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Болбас Г.В. в полной мере соответствует заявленной специальности. Тема диссертации «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.» органично коррелирует с историей развития педагогической мысли и процессом формирования современной системы образования, что идентифицирует его как исследование историко-педагогического типа. При этом историческая ретроспектива реализована в русле приоритетных направлений развития системы образования Республики Беларусь на современном этапе.

Тема научного исследования является актуальной для современного общества и науки, что подтверждают противоречия между богатыми национальными педагогическими традициями и современными вызовами в сфере образования, между педагогической теорией и практикой, процессами осмысления и реализации идей природосообразного воспитания. В диссертации четко определены цель, объект и предмет исследования. Цель – обоснование концепции генезиса и раскрытие преемственности развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в. – достигается через решение соответствующих задач, что свидетельствует о внутренней логике и полноте ее реализации. Объектное поле очерчено процессом становления указанных основ в педагогической мысли Беларуси, тогда как предметом выступают сами теоретико-методологические основы, рассматриваемые в исторической динамике.

Автореферат структурирован в соответствии с имеющимся материалом. Он показывает, что работа состоит из четырех глав, каждая из которых отвечает поставленным задачам.

В первой главе природосообразное воспитание рассматривается как научный феномен и предмет историко-педагогического исследования, дано его определение и соотнесение с близкими педагогическими понятиями и направлениями: принцип природосообразности; природосообразная педагогика; народное, свободное, естественное, личностно-ориентированное, здоровьесберегающее, экологическое, ноосферное воспитание и др.

Во второй главе выявлены и систематизированы предпосылки генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., которые представлены теоретико-мировоззренческими источниками постоянного и временного действия, статическими и динамическими факторами. Особого внимания заслуживает положение, согласно которому важнейшим источником генезиса выступает традиционная педагогическая культура. Через воспитательные традиции, трудовой опыт, календарно-обрядовую обрядность, фольклор, семейный уклад она аккумулировала и транслировала из поколения в поколение идеи природосообразного воспитания, единства человека с родной природой, гармонии естественного и культурного начал. Тем самым убедительно показано, что традиционная педагогическая культура выступает не просто иллюстративным материалом, а генетическим фундаментом и глубинным ресурсом развития природосообразного воспитания на всем протяжении белорусской истории.

В третьей главе раскрыты теоретико-методологические основы природосообразного воспитания, структурно дифференцированные автором на три взаимосвязанных компонента: конститутивно-регулятивный, ценностно-целевой и содержательно-процессуальный. Данная структура не только упорядочивает внутреннюю логику феномена, но и задает аналитическую рамку для его последующего историко-педагогического анализа.

В четвертой главе выявлены закономерности развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания, рассмотренные в их исторической динамике на протяжении X – начала XXI в., что позволило зафиксировать устойчивые, повторяющиеся связи между педагогическими идеями, социально-историческими условиями и культурными традициями, установить логику преемственности и создать теоретическую основу для прогнозирования их развития.

Соискателем спроектирована и верифицирована прогностическая модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, которая состоит из трех блоков и отражает логику исследования, преемственность и наиболее вероятные сценарии развития. Представленная модель свидетельствует о высоком уровне теоретического обобщения и логичности результатов исследования, о глубине понимания возможностей интеграции природосообразных подходов в современный образовательный процесс.

О широте научного мировоззрения соискателя свидетельствует соотнесение основ природосообразного воспитания в Беларуси с развитием

аналогичных тенденций в западноевропейской педагогической мысли, глубокий анализ религиозных концепций.

Исследование носит теоретический характер, тем не менее соискателем проведена значительная практическая работа по внедрению его результатов в образовательный процесс. Представлены конкретные направления и механизмы использования: разработка и реализация современных концепций и теорий воспитания; создание природосообразных образовательных технологий и методик преподавания учебных предметов; обогащения целевого, содержательного и процессуального аспектов организации образовательного процесса в учебных заведениях Республики Беларусь.

Исходя из содержания автореферата, можно отметить, что исследование является междисциплинарным. Автором изучены и обобщены работы по теории воспитания, истории педагогической мысли Беларуси, этнопедагогике, экологической педагогике, педагогической антропологии, этнопсихологии и др. Диссертация выполнена на обширном историко-педагогическом материале, что дало возможность проанализировать феномен природосообразного воспитания как качественно, так и количественно, в единстве педагогического и общенаучного знания.

Отдавая должное научной значимости исследования, считаю целесообразным сформулировать замечание, носящее уточняющий характер: какова степень научной новизны прогностической модели развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси?

Автореферат диссертации Болбас Галины Владимировны «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.» свидетельствует о соответствии научной квалификации соискателя ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Проректор по научной и инновационной работе
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И. Я. Яковлева»,
доктор педагогических наук, профессор

В. Н. Иванов



ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
Подпись *Иванова В.Н.*
Заверяю « 19 » *05* 20 *26* г.
нач. *обл. обл.*
Павлов Н.К.
подпись И.О. Фамилия