

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Болбас Галины Владимировны

«Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите, со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Диссертация Болбас Г.В. «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.» соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, отрасли – педагогические науки. Историко-педагогический характер работы определяется самим объектом (теоретико-методологические основы природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси) и предметом (процесс формирования теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.). В диссертации последовательно прослежена эволюция исследуемого феномена на всех этапах отечественной педагогической мысли – от средневековых религиозно-философских учений до современных междисциплинарных научных направлений. Указанные аспекты полностью соответствуют паспорту специальности 13.00.01 (приказ ВАК Республики Беларусь от 23.10.2018 № 245), ориентированному на исследование становления и развития педагогических идей, концепций, теорий и педагогического наследия прошлого.

Актуальность темы диссертации

Актуальность диссертационного исследования Болбас Г.В. «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.» определяется, прежде всего, глубинной связью феномена природосообразного воспитания с ментальностью белорусского народа и традиционной педагогической культурой. Идеи природосообразности веками органично вплетались в уклад жизни, трудовую и обрядовую практику, народную педагогику, выступая фундаментальным фактором сохранения историко-культурных ценностей, национальной идентичности и преемственности традиций.

В условиях социальной нестабильности, размывания ценностных ориентаций и глобализационных вызовов обращение к отечественному историко-педагогическому наследию природосообразного воспитания приобретает особую значимость в современных условиях. Это созвучно приоритетам государственной политики Республики Беларусь, определяющей необходимость опоры на историко-культурные ценности и сохранения самобытности белорусского народа в условиях глобализации.

Востребованность исследования усиливается отсутствием работ, представляющих комплексный историко-педагогический анализ генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси в широких хронологических рамках X – начала XXI вв. Диссертация восполняет этот пробел, раскрывая эволюцию представлений о данном педагогическом феномене, выделяя устойчивые тенденции, закономерности и особенности его формирования, которые могут служить методологической основой для совершенствования современных систем воспитания, содержания образования и профессиональной подготовки педагогов в контексте задач устойчивого развития.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту

Диссертационное исследование Г.В. Болбас обладает высокой степенью научной новизны, что проявляется в комплексе полученных впервые результатов, каждый из которых является самостоятельным вкладом автора в развитие истории педагогики и образования в Беларуси.

Впервые феномен природосообразного воспитания теоретически концептуализирован как направление педагогической теории и практики, ориентированное на необходимость гармонизации отношений личности со средой через экологичное формирование их естественной связи, характеризующееся такими особенностями как антропологическая направленность, социокультурная обусловленность и полифункциональность (методологическая, эвристическая, гносеологическая, интегрирующая функции).

Новизной обладает система выявленных предпосылок генезиса природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., структурированных как теоретико-мировоззренческие источники (постоянного и временного действия) и факторы (статические: этнопсихологические, природно-географические, геополитические; динамические: общественно-исторические, социально-культурные);

Научную новизну составляет разработанная соискателем методологическая матрица исследования генезиса природосообразного воспитания, объединяющая систему исследовательских установок, исследовательских планов (процессуальный, субъектный, результирующий, средовой, функциональный) и методологических подходов (базовых, парадигмальных, инструментальных), что обеспечивает полноту и комплексность историко-педагогического анализа.

Научно значимым результатом является разработанная периодизация развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси, внешними критериями которой выступают ступень генезиса и степень оформленности феномена, а внутренним – смена объекта сообразности воспитания, что позволило выделить пять исторических периодов и определить развитие как

закономерный процесс, детерминированный сменой философско-мировоззренческих оснований эпохи.

Впервые выявлены и обоснованы долговременные тенденции и особенности генезиса природосообразного воспитания в Беларуси (тесная связь с традиционной педагогической культурой, устойчивость социально-гражданской и этнонациональной направленности, синтез разнородных идей, выраженность духовно-нравственного аспекта) в сопоставлении с западноевропейской педагогической мыслью.

Приращение научного знания состоит в определении закономерностей и динамики формирования компонентов природосообразного воспитания, что проявилось в обусловленности его ценностных ориентиров и целей изменениями социокультурного контекста (конститутивно-регулятивный компонент), переходе от изучения конкретных локальных природных феноменов к глобальным экосистемным процессам через междисциплинарную интеграцию (ценностно-целевой компонент), усилении субъектной активности человека в гармонизации отношений с природой по мере снижения внешнего регламентирующего воздействия (содержательно-процессуальный компонент).

Важность для развития научного знания заключается в создании прогностической модели развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, включающей прогнозную ретроспекцию, прогнозный фон взаимодействия культур и сценарии развития (оптимистический, пессимистический, наиболее вероятный), которая прошла успешную эмпирическую верификацию.

Впервые на основе наиболее вероятного сценария разработаны направления дальнейшего формирования теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси с выявлением механизмов их реализации (информационно-просветительское воздействие, научно-организационное сопровождение, нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение, модульно-компетентностная интеграция, методическая поддержка педагогов, интеграция природосообразных подходов в образовательный процесс)

Дополнительным элементом новизны является актуализация и введение в научный оборот малоизвестных материалов по истории образования и архивных документов, раскрывающих вопросы генезиса природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций диссертационного исследования обеспечивается междисциплинарным характером работы, интегрирующей методологический инструментарий истории педагогики, философии, культурологии и этнологии, что позволяет рассматривать объект в широком социокультурном контексте. Источниковая база включает 510 цитированных единиц на древнерусском, русском,

белорусском, украинском, польском и литовском языках, в том числе ранее не введенные в научный оборот архивные материалы. Логика исследования выстроена на основе авторской периодизации, выявления долговременных тенденций, национальных особенностей и закономерностей развития феномена, а также построения прогностической модели с применением разработанной технологии историко-педагогического трансфера. Ключевые результаты визуализированы в 5 рисунках, 6 таблицах и развернутых приложениях. Достоверность подтверждена экспертной оценкой прогностической модели. Результаты внедрены в образовательный процесс согласно 10 актам о внедрении в учреждениях высшего образования и институтах развития образования Республики Беларусь.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость диссертационного исследования заключается в получении нового целостного знания о генезисе теоретико-методологических основ природосообразного воспитания как значимого феномена отечественной педагогической культуры. Существенное приращение научного знания связано с концептуальным осмыслением данного феномена в единстве педагогического, исторического и общенаучного подходов, выявлением его предпосылок, тенденций, закономерностей и периодизации развития. Разработанные в работе технология историко-педагогического трансфера и прогностическая модель позволяют не только реконструировать опыт прошлого, но и обоснованно проектировать направления дальнейшего развития природосообразного воспитания в контексте современных вызовов устойчивого развития, в сфере образования Республики Беларусь.

Практическая значимость диссертации заключается в том, что ее результаты могут служить основой для создания новых спецкурсов и учебно-методических пособий по истории педагогики и образования, обогащения содержания дисциплин «Основы психологии и педагогики» и «Педагогика». Материалы исследования могут быть применены в организации образовательного процесса в учреждениях образования Республики Беларусь, в подготовке педагогических кадров и в проектировании современных концепций воспитания, основанных на принципах гармоничного взаимодействия человека и природы. Технология историко-педагогического трансфера может рассматриваться как эффективный инструмент адаптации историко-педагогического опыта к современным условиям.

Экономическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования при разработке и совершенствовании образовательных и воспитательных программ, ориентированных на устойчивое развитие, ресурсосбережение и формирование экологически ответственного поведения. Полученные положения могут быть учтены при подготовке педагогических кадров, обновлении содержания учебных

дисциплин и организации воспитательной работы, что способствует более рациональному использованию кадровых, организационных и методических ресурсов системы образования, а также повышению эффективности профилактики экологически и социально обусловленных рисков.

Социальная значимость исследования заключается в его направленности на укрепление национальных педагогических традиций, сохранение историко-культурной преемственности и формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, человеку и обществу. Реализация положений диссертации может способствовать развитию экологической, гражданской и нравственной ответственности молодежи, гуманизации образовательной среды, поддержанию культурной идентичности и повышению качества воспитательной работы в учреждениях образования.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Результаты исследования представлены в 104 публикациях. В их числе 3 монографии (2 единоличные, 1 коллективная); 25 статей (4 из них в соавторстве с четко обозначенным личным вкладом соискателя – 70%) в журналах, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационного исследования, в том числе 9 статей в зарубежных научных изданиях (Российская Федерация). Другие публикации, подтверждающие практическую значимость диссертации, составляют 8 статей в других рецензируемых научных сборниках и журналах, 68 статей в сборниках материалов научных конференций. Общий объем публикаций по теме диссертации составляет 55,46 печатных листа.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь. В работе приводятся ссылки с указанием авторов и источников, материалы которых используются в диссертации, а также ссылки на собственные публикации, в которых размещены материалы диссертационного исследования. Оформление диссертации и автореферата соответствует требованиям «Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации», утвержденной Постановлением Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 22 августа 2022 г. № 5.

Замечания по диссертации

В качестве замечаний и дискуссионных моментов можно отметить следующее:

1. В параграфе 1.1 Вы вводите три дискурса: собственно педагогический, историко-педагогический и общенаучный. Не является ли это понятийной избыточностью и как именно триединство дискурсов меняет понимание феномена природосообразного воспитания?».
2. В главе 1 Вами осуществляется теоретическая концептуализация феномена природосообразного воспитания сквозь призму разных

дискурсов, в какой мере, на ваш взгляд, оправдано использование понятий «воспитание» и «природосообразное воспитание». Аргументируйте свое мнение на примере выделенного Вами периода 90-е гг. XX в. – начало XXI в.

3. В разработанной Вами периодизации развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в. выделены пять периодов на основе критериев, таких как ступень генезиса и степень оформленности феномена (внешние критерии) и смена объекта сообразности воспитания (внутренний фактор). Четвертый период, выделенный Вами – это 40-е гг. XIX- 80-е гг. XX в., - охватывает разные общественно-исторические формации и уклады жизни на территории Беларуси, разные общественно-политические и социокультурные процессы и др. Объясните, почему вами выделены именно данные границы периода, и какими ключевыми аргументами вы можете обосновать ваш подход?
4. Вами разработана прогностическая модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, состоящая из трех блоков. Третий блок модели представлен сценариями дальнейшего развития феномена, такими как оптимистический вариант, пессимистический вариант и вероятный сценарий. Вы перечисляете механизмы реализации каждого из направлений. Считаете ли Вы, что информационно-просветительское воздействие на воспитанника является определяющим в образовательном процессе в современных условиях, и какие возможности и ограничения, связанные с ИИ определяют перспективы образования современного человека.
5. Рассматривая технологию историко-педагогического трансфера природосообразного воспитания в Беларуси на разных этапах развития образования Вы пишете, что источником трансфера, кроме прочих, выступает традиционная педагогическая культура. Уточните, в какой мере в своей работе Вы использовали работы отечественных этнографов, фольклористов, краеведов, какие ведущие идеи, описанные ими, легли в основу характеристики выделенных вами периодов (на конкретном примере).

Указанные замечания носят частный характер и не умаляют общей высокой оценки диссертационной работы.

Соответствие (несоответствие) научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация Болбас Г.В. «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.» является самостоятельным, завершенным и оригинальным исследованием, которое свидетельствует о личном вкладе автора в развитие историко-педагогического знания: изучение генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси.

Общий анализ диссертации, публикаций автора, участия соискателя в научных конференциях позволяют сделать вывод о том, что квалификация Болбас Г.В. соответствует научной квалификации доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и отрасли наук – педагогические науки.

Научные результаты, за которые соискателю может быть присуждена ученая степень

Экспертиза диссертации, автореферата, публикаций по теме диссертации, а также материалов, подтверждающих практическую реализацию полученных результатов в образовательном процессе, позволяет сделать вывод о том, что ученая степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования может быть присуждена Болбас Г. В. за:

- теоретическую концептуализацию феномена природосообразного воспитания, определяющую его как направление педагогической теории и практики, основанное на безусловном приоритете общих законов развития природы, глубоком научном знании о природе человека и необходимости гармонизации отношений личности со средой ее жизнедеятельности через экологичное формирование их естественной связи; характеризующееся антропологической направленностью и социокультурной обусловленностью, реализующее методологическую, эвристическую, гносеологическую и интегрирующую функции;

- определение предпосылок генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., а именно: теоретико-мировоззренческих источников постоянного и временного действия; статических (этнопсихологические, природно-географические, геополитические) и динамических (общественно-исторические, социально-культурные) факторов;

- разработку периодизации развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., определившей этапы зарождения идей природосообразного воспитания в религиозно-философских учениях, становления теоретико-методологических основ природосообразного воспитания как направления педагогической теории и практики, трансформации через дифференцирование идей в педагогических концепциях и теориях, интенсивного формирования посредством конвергенции социогуманитарного и естественно-научного знания;

- выявление основных тенденций и особенностей генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси по соотнесению с проявлениями феномена в контексте западноевропейской педагогической мысли, что обеспечивает преемственность в развитии национальных традиций воспитания и определяет вектор дальнейшего развития феномена с учетом национально-культурной специфики Беларуси;

– определение закономерностей и динамики формирования конститутивно-регулятивного, ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов природосообразного воспитания, что проявилось в детерминации принципов воспитания эволюцией научных представлений о природной организации мира и человека, обусловленности ценностно-целевых ориентиров социокультурным контекстом, переходе от изучения локальных природных феноменов к глобальным экосистемным процессам посредством междисциплинарной интеграции, усилении субъектной активности личности в гармонизации отношений с природой по мере снижения внешнего регламентирующего воздействия;

– создание на основе авторской технологии историко-педагогического трансфера верифицированной прогностической модели развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания, включающей прогнозную ретроспекцию, прогнозный фон принимающей культуры и сценарии развития явления, а также за разработку направлений и механизмов дальнейшего развития феномена исходя из наиболее вероятного сценария (актуализация идей природосообразного воспитания; поддержка научных программ и междисциплинарных исследований; содержательное обогащение педагогических дисциплин; разработка спецкурсов и учебно-методических пособий; подготовка и переподготовка педагогических кадров; практическая реализация идей в учреждениях общего среднего образования).

Профессор кафедры социальной коммуникации
Белорусского государственного университета,
доктор исторических наук, профессор

И.И. Калачёва

