

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Болбас Галины Владимировны
«Генезис теоретико-методологических основ природосообразного
воспитания в Беларуси X – начала XXI в.»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертация Г.В. Болбас относится к тому типу историко-педагогических исследований, которые не только заполняют лакуны в нашем знании о прошлом, но и меняют саму оптику видения истории педагогики. Автор берется за, казалось бы, «вечную» тему – воспитание в согласии с природой, вписывая ее в контекст многовекового развития педагогической мысли Беларуси. При этом исследование представляет собой не хронологический обзор, а методологическую реконструкцию, позволяющую проследить изменение представлений о человеке, мире и их взаимосвязях на протяжении десяти столетий.

Одно из главных достоинств работы – умение автора показать, что отечественная педагогическая мысль никогда не развивалась в изоляции и с самого начала была включена в диалог культур: византийской и болгарской (X–XV вв.), ренессансно-гуманистической и реформационной (XVI–XVII вв.), просветительской (XVIII–XIX вв.). На каждом из этих этапов идеи природосообразного воспитания не просто заимствовались, а переосмысливались, адаптировались к ментальности и культурным традициям белорусского народа. Автор фиксирует эту двойную детерминацию: с одной стороны – влияние общеевропейских идейных течений, с другой – устойчивость архетипических представлений, заложенных в языческой культуре белорусов, с ее экофильностью и чувством растворенности человека в природном мире.

Автор сознательно или интуитивно следует той логике, которая в современной историко-педагогической науке связана с синергетическим подходом. Вместо линейной, прогрессистской схемы («от простого к сложному») мы видим картину нелинейного, многовариантного развития. В каждой точке бифуркации – принятие христианства, Реформация, национально-освободительные движения XIX–XX веков, современный переход к устойчивому развитию – возникали альтернативные пути, и автор фиксирует этот момент выбора, который делала педагогическая мысль Беларуси. Особенно ярко это проявляется в периодизации, где внутренним

критерием выступает смена объекта сообразности – от Бога через природу к человеку и далее к их системной взаимосвязи. Это не поступательное движение, а скорее спираль, где на новом витке возвращаются старые идеи, но уже на новом, более сложном уровне интеграции.

Автор не ограничивается реконструкцией прошлого, а разрабатывает технологию историко-педагогического трансфера и на ее основе строит прогностическую модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси. Это пример именно той историко-педагогической прогностики, которая превращает историю педагогики в инструмент стратегического проектирования образования. Модель включает три сценария (оптимистический, пессимистический и наиболее вероятный) и детально прописанные механизмы реализации. Важным является то, что модель верифицирована методом экспертных оценок (95,5% от максимума), то есть это не умозрительная конструкция, а инструмент, готовый к практическому применению.

Необходимо подчеркнуть, что выводы диссертации базируются не только на опубликованных педагогических трактатах, но и на впервые вводимых в научный оборот архивных материалах: рукописных учебных планах братских школ, полемической литературе, а также этнографических описаниях народной педагогики, что позволило преодолеть элитарный взгляд на историю идей и включить в анализ пласт бытового знания о воспитании.

Апробация и внедрение результатов осуществлены в объеме, достаточном для докторской диссертации: 68 международных и республиканских конференций, 104 публикации (включая 3 монографии, 25 статей в рецензируемых журналах, из них 4 в соавторстве), 10 актов о внедрении в учреждения образования Республики Беларусь, а также разработанный и апробированный спецкурс «Философия и история природосообразного воспитания» с электронным учебно-методическим комплексом.

Композиция отличается стройностью, формулировки – чёткими и однозначными, выводы – обоснованными, понятийный аппарат – корректным, а изложение историко-педагогических фактов – выверенным. В тексте проявляется культура научного мышления, способность соискателя работать на междисциплинарном уровне, сохраняя при этом педагогическую направленность анализа.

Соискателем решена крупная научная проблема – обоснована концепция генезиса теоретико-методологических основ природосообразного

воспитания в Беларуси, имеющая фундаментальное значение для истории педагогики, теории воспитания и образовательной политики.

Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Болбас Галина Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв заслушан и обсужден на заседании кафедры социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (протокол №5 от 20 мая 2026 г.

Эксперт, профессор кафедры психологии,
доктор исторических наук, профессор



В.А. Космач

Заведующий кафедрой
социально-педагогической работы,
кандидат педагогических наук, доцент



Е.Л. Михайлова



С подписью удостоверяю
Заместитель начальника отдела кадров
Н.П. Соловьёва
22.05.2026