

Отзыв

на автореферат диссертации Болбас Галины Владимировны «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X - начала XXI в.», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Историко-педагогическое по своей сущности диссертационное исследование Г.В. Болбас отличается высокой степенью актуальности и отвечает стратегическим ориентирам белорусского общества и государства на устойчивое коэволюционное развитие, что прямо отражено в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь, государственных программах и концепциях развития образования. В центре научного поиска - феномен природосообразного воспитания, рассматриваемый как значимый ресурс гармонизации отношений человека, общества и природы, формирования системного мировоззрения, экологически и социально ответственного поведения подрастающего поколения. Тем самым тематика диссертации органично вписана в приоритеты современного образовательного пространства и отвечает запросам как теории, так и практики воспитания.

Проблематика работы соответствует специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Объектом исследования являются теоретико-методологические основы природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси, предметом - процесс их формирования в период с X по начало XXI века. Такое проблемное поле предполагает комплексный историко-педагогический анализ становления и развития рассматриваемого феномена в контексте эволюции педагогической культуры Беларуси, что полностью укладывается в рамки заявленной специальности.

Цель исследования - обоснование концепции генезиса и раскрытие преимущественности развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X ~ начала XXI в. - конкретизирована системой из шести последовательно выстроенных исследовательских задач, связанных с теоретической концептуализацией феномена, определением предпосылок его генезиса, разработкой периодизации, выявлением тенденций, особенностей и закономерностей, а также проектированием и верификацией прогностической модели дальнейшего развития. Такая логика движения от реконструкции исторического опыта к его прогностическому осмыслению свидетельствует о внутренней

методологической стройности диссертации и позволяет рассматривать ее как целостное завершённое исследование.

Методологическая основа диссертации отличается продуманной многомерностью и адекватна заявленным цели и задачам. В работе использован широкий спектр общенаучных и специально-исторических методов (историко-генетический, онтологический, феноменологический, историографический и источниковедческий анализ, концептуализация, интерпретация, систематизация и обобщение), а также методы прогнозирования и моделирования (экстраполяция, построение прогностической модели, метод экспертных оценок с математической обработкой результатов, метод средневзвешенных сумм). Такое методологическое оснащение обеспечивает необходимую глубину и надежность реконструкции генезиса исследуемого феномена и в то же время создает основания для перехода от констатации исторических фактов к теоретико-прогностическим обобщениям.

Научная новизна диссертационного исследования является значительной и комплексной. Впервые феномен природосообразного воспитания теоретически концептуализирован в единстве собственно педагогического, историко-педагогического и общенаучного дискурсов, что обеспечивает целостность и полноту его научного осмысления, позволяет выявить не только специфику педагогических представлений, но и их связи с философско-мировоззренческими и общенаучными идеями различных эпох. Выявлены и систематизированы теоретико-мировоззренческие источники постоянного и временного действия, а также статические и динамические факторы, выступающие движущими силами генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X - начала XXI в.

Существенным вкладом в историю педагогики является разработанная Г.В. Болбас периодизация развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, основанная на сочетании внешних критериев (степень генезиса и степень оформленности феномена) и внутреннего критерия (смена объекта сообразности воспитания). Такое решение позволяет представить эволюцию идей природосообразного воспитания в тесной взаимосвязи с изменением цивилизационных, культурных, научных и образовательных контекстов, фиксируя переход от имплицитного присутствия этих идей в религиозно-философских учениях к их эксплицитной разработке в педагогической теории и практике.

Научно значимыми представляются выявленные автором долговременные тенденции, особенности и закономерности генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания, раскрытые в динамике конститутивно-регулятивного, ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов. Показано, что развитие

принципов природосообразного воспитания обусловлено эволюцией научных представлений о природной организации мира и человека; прослежена смена ценностных и целевых ориентиров - от преимущественно духовнонравственной направленности к социально-гражданской, интеллектуальнопсихологической, этнонациональной и нравственно-экологической; обоснована закономерная смена методов - от преимущественно внешней регламентации к стимулированию субъектной активности личности в гармонизации отношений с природой.

Особый интерес представляет разработанная Г.В. Болбас технология историко-педагогического трансфера и построенная на ее основе

прогностическая модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси. Автор аргументированно показывает, каким образом идеи, выработанные отечественной педагогической мыслью в прошлом, могут быть творчески трансформированы и интегрированы в современную научно-педагогическую и образовательную практику, учитывая при этом как долговременные тенденции, так и специфические условия «транслирующей» и «принимающей» культур. Важным элементом научной состоятельности модели является ее верификация посредством экспертных оценок, результаты которой свидетельствуют о высокой степени обоснованности предложенного прогноза.

Высокий уровень апробации диссертационного исследования не вызывает сомнений. Основные положения и результаты работы представлены в 104 публикациях, среди которых коллективная и две единоличные монографии, 25 статей в журналах, соответствующих требованиям национальной системы аттестации (в том числе в соавторстве), а также многочисленные статьи в других рецензируемых изданиях и материалах 68 международных и республиканских конференций. Такое масштабное представление результатов исследования в научном сообществе свидетельствует о его востребованности и устойчивом интересе к рассматриваемой проблематике.

При общей высокой оценке работы считаю необходимым высказать

следующие **замечания и пожелания**:

1. Автору следовало бы более детально проанализировать, как природосообразное воспитание соотносится с другими современными педагогическими парадигмами (цифровое образование, инклюзивное образование и др.).

2. Целесообразно дополнить работу развернутым обсуждением потенциальных рисков и ограничений предложенных сценариев развития исследуемого феномена.

Указанные замечания носят характер пожеланий, не снижают общего положительного впечатления от выполненной работы и могут быть учтены автором в дальнейшей научной деятельности.

В целом, по результатам анализа автореферата и с учетом содержания диссертационного исследования можно констатировать, что Болбас Галина Владимировна выполнила крупное самостоятельное научное исследование, обладающее концептуальной целостностью, теоретической и практической значимостью. Полученные ею результаты вносят существенный вклад в развитие общей педагогики, истории педагогики и образования, расширяют представления о потенциале природосообразного воспитания в контексте устойчивого развития и национальных педагогических традиций.

Профессор кафедры «Связи с общественностью» Института социально-гуманитарного и экономического образования Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), доктор педагогических наук

12.05.2026 г.



М.Е. Кудрявцева