

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Болбас Галины Владимировны «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Представленное диссертационное исследование, судя по содержанию автореферата, принадлежит к типу историко-педагогических работ, решающих не только задачу реконструкции прошлого, но и задачу методологического обновления современной педагогики. В условиях институциональной нестабильности механизмов трансляции социокультурного опыта и углубления ценностно-смыслового кризиса в сфере социализации обращение к многовековой традиции природосообразного воспитания в Беларуси обретает не только научное, но и мировоззренческое измерение. Соискатель обосновывает актуальность темы через выявление противоречия между глобальным переходом к модели устойчивого развития и отсутствием системных историко-педагогических исследований, раскрывающих эволюцию данного феномена во всей его полноте и преемственности.

Методологический инструментарий работы заслуживает специального рассмотрения. Соискатель не ограничивается декларативным перечислением подходов, а выстраивает многоуровневую познавательную конструкцию. Нижний (базовый) уровень образуют историко-генетический и системный методы, обеспечивающие как диахронический анализ генезиса идей, так и синхроническую фиксацию их структурной целостности. На парадигмальном уровне задействованы цивилизационный, аксиологический и культурологический подходы, позволяющие вписать природосообразное воспитание в широкий контекст смены культурно-исторических эпох. Операциональный план представлен компаративным, онтологическим и феноменологическим подходами, которые обеспечивают сравнительно-сопоставительный анализ национальных традиций и выявление сущностных характеристик исследуемого феномена.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования раскрываются посредством авторской концептуализации природосообразного воспитания в единстве трех дискурсов. В рамках собственно педагогического дискурса феномен концептуализируется как самостоятельное направление педагогической теории и практики, базирующееся на безусловном приоритете универсальных законов природы, научном знании о биосоциодуховной природе человека и постулате о необходимости гармонизации его отношений с окружающей средой. Историко-педагогический дискурс обнаруживает

антропологическую направленность феномена: на каждом этапе исторического развития идеал воспитания оказывается неразрывно связан с доминирующими в обществе представлениями о высшей ценности (Бог, природа, человек, общество). Общенаучный дискурс позволяет выявить полифункциональность природосообразного воспитания, которое стимулирует философско-педагогическую рефлексию, выступает генератором новых исследовательских программ, обеспечивает единство рационально-логического и эмоционально-образного познания, а также выполняет роль интегратора естественно-научного и гуманитарного знания.

Ключевым результатом исследования является периодизация, построенная на внешних критериях (степень генезиса, степень оформленности феномена) и внутреннем критерии – смене объекта сообразности воспитания. Последний обладает наибольшей объяснительной силой, поскольку фиксирует содержательное изменение того, чему именно воспитание должно уподобляться на различных исторических этапах. Выделены следующие этапы: X–XV вв. – эталоном выступает божественный идеал, воплощенный в Боге (теоцентрическая парадигма); XVI–XVII вв. – деятельная, обожествленная природа человека (теоантропоцентрическая парадигма); XVIII – 30-е гг. XIX в. – законы материального мира (природоцентрическая парадигма); 40-е гг. XIX в. – 80-е гг. XX в. – социальная среда и культурные нормы (социокультуроцентрическая парадигма); с 90-х гг. XX в. по настоящее время – коэволюционная система «человек – природа – общество» (экоантропоцентрическая парадигма). Предложенная периодизация выполняет не только систематизирующую, но и эвристическую функцию, позволяя сопрягать историю педагогических идей с историей смены цивилизационных парадигм.

Особенности генезиса природосообразного воспитания в Беларуси выявлены автором посредством горизонтального компаративного анализа с западноевропейской педагогической традицией. Убедительно обосновано, что отечественная педагогическая мысль на всем протяжении своего развития функционировала не изолированно, а в режиме активного восприятия и переработки византийско-болгарского, ренессансно-гуманистического, реформационного и просветительского влияний. Однако, в отличие от западноевропейского рационализма, природосообразное воспитание на белорусских землях характеризуется устойчивой детерминацией со стороны задачи сохранения этнокультурной идентичности, что придает феномену выраженную социально-гражданскую и духовно-нравственную направленность. Особого внимания заслуживает вывод о синтезе разнородных и даже противоположных идей как закономерном следствии полиэтничности и поликонфессиональности Беларуси. Данный синтез, по мнению автора,

обладает эвристическим потенциалом, позволяющим избежать крайностей как ультранатурализма, так и социоцентризма.

Практическая значимость работы не ограничивается разработкой спецкурса и электронного учебно-методического комплекса. Ключевым результатом прикладного характера выступает предложенная соискателем технология историко-педагогического трансфера, которая позволяет преодолеть описательную фиксацию исторических фактов и перейти к построению научно обоснованных сценариев эволюции педагогических явлений в перспективном периоде, тем самым реализуя проективную функцию историко-педагогического знания.

Композиционно-стилистическое оформление автореферата отличается логической непротиворечивостью, корректностью используемого понятийного аппарата и доказательностью выводов. Соискатель демонстрирует высокую культуру научного мышления, способность к междисциплинарному синтезу (философия, история, культурология, педагогика) при последовательном сохранении собственно педагогического ракурса анализа.

Таким образом, диссертационное исследование Г.В. Болбас является законченным, самостоятельным научным трудом, в котором решена крупная научная проблема – обоснована концепция генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси. По своему содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям согласно Положению о присуждении ученых степеней в Республике Беларусь.

Галина Владимировна Болбас заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Главный научный сотрудник
отдела философии культуры
Института философии НАН РБ,
доктор социологических наук,
профессор

А. И. Левко

