

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Болбас Галины Владимировны

«Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите, со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Диссертационное исследование Болбас Г.В. «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.» соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, отрасли – педагогические науки. Работа является самостоятельным завершенным историко-педагогическим исследованием. Ее содержание демонстрирует целостный подход к изучению генезиса природосообразного воспитания: в диссертации раскрыта внутренняя логика развития феномена через единство его конститутивно-регулятивного, ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов, прослежена преемственность их формирования на различных исторических этапах. Исследование выполнено на стыке истории педагогики, общей педагогики и междисциплинарных научных направлений, что в полной мере относится к области педагогических наук. По совокупности представленных характеристик диссертация полностью соответствует специальности 13.00.01, утвержденной приказом ВАК Республики Беларусь от 23.10.2018 № 245.

Актуальность темы диссертации

Актуальность работы Болбас Г.В. определяется тем, что в историко-педагогической науке до сих пор отсутствуют обобщающие исследования, посвященные генезису теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси. Отдельные аспекты данной проблематики затрагивались в трудах белорусских и зарубежных ученых, однако целостной концепции, охватывающей период с X по начало XXI века, предложено не было. Это означает, что значительный пласт отечественного педагогического наследия, аккумулирующего опыт гармонизации отношений человека и природы, оставался невостребованным как в научном обороте, так и в обосновании современных воспитательных стратегий.

Актуальность исследования усиливается тем, что переход к устойчивому развитию и коэволюционному взаимодействию общества и среды требует не только новых теоретических решений, но и рефлексии проверенных временем национальных педагогических традиций. Именно историко-педагогическое знание способно выявить инвариантные механизмы природосообразного воспитания, обеспечивающие преемственность между прошлым и настоящим. Разработка таких механизмов непосредственно востребована для решения современных образовательных задач – в частности, для проектирования стратегий экологического воспитания, формирования

экологически ответственной личности и сохранения национально-культурной самобытности в условиях глобализации.

Данная проблематика прямо соотносится с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании и Концепции развития системы образования до 2030 года, где акцентируется необходимость опоры на историко-культурные ценности и национальные педагогические традиции. Таким образом, тема является научно и социально востребованной: ее разработка не только восполняет существенный пробел в отечественной истории педагогики, но и создает теоретическую базу для обновления содержания воспитательной работы в русле идей устойчивого развития.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту

Впервые феномен природосообразного воспитания теоретически концептуализирован как направление педагогической теории и практики, характеризующееся антропологической направленностью, социокультурной обусловленностью и полифункциональностью; реализующееся через формирование у личности целостного и системного мышления, развитие ценностно-эмоционального отношения к себе, окружающей среде и обществу, стимулирование экологически ответственного, ресурсосберегающего и здоровьесберегающего поведения.

Новизной отличается система выявленных теоретико-мировоззренческих источников постоянного и временного действия, статических (этнопсихологические, природно-географические, геополитические) и динамических (общественно-исторические, социально-культурные) факторов, детерминирующих генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.

Научную новизну составляет разработанная периодизация развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси (критерии: степень генезиса, степень оформленности феномена, смена объекта сообразности воспитания), что позволило выделить пять периодов, каждый из которых соотнесен со сменой мировоззренческой парадигмы (теоцентризм Средневековья, теоантропоцентризм Возрождения, природоцентризм Просвещения, социокультуроцентризм XIX–XX вв., эоантропоцентризм конца XX – начала XXI в.), благодаря чему периодизация приобретает не хронологический, а содержательно-объяснительный характер и становится инструментом сравнительно-исторического анализа.

Впервые выявлены и обоснованы долговременные тенденции и особенности генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси по соотнесению с их развитием в западноевропейской педагогической мысли (тесная связь с традиционной педагогической культурой, устойчивость социально-гражданской и этнонациональной направленности, синтез разнородных идей, выраженность духовно-нравственного аспекта), что доказывает самостоятельность

отечественной педагогической традиции и ее отличие от западного рационализма и индивидуализма.

Приращение научного знания состоит в определении закономерностей и динамики формирования конститутивно-регулятивного (система принципов, эволюционирующая от структурно-системного отражения природы к пространственно-временному), ценностно-целевого (смена направленности от духовно-нравственной к нравственно-экологической) и содержательно-процессуального (переход от изучения локальных природных феноменов к глобальным экосистемным процессам через междисциплинарную интеграцию, от внешнего регламентирования – к субъектной активности и внутреннему самоизменению) компонентов природосообразного воспитания, раскрывающее внутренние механизмы исторической трансформации педагогического феномена и объясняющее логику его эволюции как целостной системы.

Важность для развития научного знания заключается в создании на основе авторской технологии историко-педагогического трансфера прогностической модели развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, объединяющей прогнозную ретроспекцию, прогнозный фон и сценарии развития (оптимистический, пессимистический, наиболее вероятный), что обеспечивает преемственность между историческим анализом и перспективным планированием.

Научно значимыми являются разработанные на основе наиболее вероятного сценария направления и механизмы дальнейшего формирования теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, что обеспечивает практическую применимость результатов исследования в образовательной политике и педагогической практике.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций диссертации обеспечивается комплексным сочетанием методологической, источниковедческой, аналитической и практической составляющих. Исследование опирается на систему выверенных подходов (историко-генетический, системный; цивилизационный, аксиологический, культурологический; онтологический, феноменологический, компаративный) и релевантных методов, включая моделирование и математическую обработку с ранжированием, что позволяет избежать декларативности суждений. Широкая источниковая база (510 единиц на древнерусском, русском, белорусском, украинском, польском и литовском языках) обеспечивает репрезентативность эмпирического материала. Логика работы, построенная на авторской периодизации, выявлении долговременных тенденций и применении технологии историко-педагогического трансфера, делает выводы внутренне непротиворечивыми и вытекающими из содержания. Достоверность ключевых результатов подтверждена их апробацией на 68 международных и республиканских конференциях, а также широкой опубликованностью (104 работы), что означает публичную экспертизу положений диссертации. Научная состоятельность прогностической модели

верифицирована методом экспертных оценок. Практическая применимость выводов и рекомендаций доказана их внедрением в образовательный процесс семи учреждений высшего образования и институтов развития образования Республики Беларусь, что зафиксировано десятью актами о внедрении, при этом визуализация результатов (5 рисунков, 6 таблиц) усиливает их обоснованность. Таким образом, совокупность перечисленных факторов позволяет утверждать, что полученные выводы и рекомендации являются достоверными, обоснованными и не противоречат современному состоянию историко-педагогической науки.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость диссертации заключается в создании целостной концепции генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, которая может служить методологической основой для дальнейших историко-педагогических исследований; разработке технологии историко-педагогического трансфера, обладающей универсальным характером и применимой для анализа и прогнозирования развития других педагогических феноменов; введении в научный оборот малоизвестных и архивных источников; систематизации и обобщении обширного эмпирического материала по истории педагогической мысли Беларуси.

Практическая значимость результатов состоит в возможности их использования при разработке учебных курсов по педагогике, этнопедагогике в учреждениях высшего образования; при создании учебно-методических пособий и спецкурсов (разработан и апробирован спецкурс «Философия и история природосообразного воспитания», получено свидетельство о государственной регистрации ЭУМК); в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; при организации воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования (формирование экологического сознания, патриотизма, здоровьесберегающего поведения).

Экономическая значимость результатов связывается с оптимизацией процесса проектирования образовательных программ и учебно-методических комплексов на основе систематизированного историко-педагогического материала, что снижает временные и материальные затраты на их подготовку и экспертизу.

Социальная значимость результатов заключается в обеспечении роста человеческого капитала через формирование у учащейся молодежи целостного мировоззрения, исторической памяти, национально-культурной идентичности; развитии экологического сознания и природоохранного, ресурсосберегающего и здоровьесберегающего поведения как регуляторов социального поведения; укреплении национальных педагогических традиций как основы устойчивого развития белорусского общества.

Результаты целесообразно внедрять в образовательный процесс педагогических специальностей учреждений высшего образования, в систему дополнительного образования взрослых (повышение квалификации

педагогов), а также использовать при разработке концептуальных и программно-методических документов по воспитанию.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Результаты диссертации представлены в 104 публикациях. В их числе 3 монографии, 2 из которых единоличные; 25 статей (4 из них – в соавторстве) в журналах, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, в том числе 9 статей в зарубежных научных изданиях. Другие публикации составляют 8 статей в других научных сборниках и журналах, 68 статей в сборниках материалов научных конференций. Общий объем публикаций по теме диссертации – 55,46 печатных листа.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертационное исследование подготовлено и оформлено в соответствии с требованиями «Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации», утвержденной постановлением ВАК Республики Беларусь от 22 августа 2022 г. № 5.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, ее выводам и основным положениям, выносимым на защиту.

Замечания по диссертации

Положительно оценивая диссертационное исследование в целом, считаю необходимым высказать следующие замечания:

1. В работе не в полной мере раскрыто влияние конфессиональных различий на трактовку природосообразного воспитания. Целесообразно было бы сопоставить антропологические основания православной и католической традиций применительно к развитию этого направления педагогической мысли Беларуси.

2. В параграфе 3.1 диссертации представлена четырёхуровневая классификация природы человека (видовая, родовая, социальная и индивидуальная), которой соответствуют группы принципов природосообразного воспитания. Требуется обосновать необходимость выделения «родовой природы» как отдельного уровня.

3. В прогностической модели (глава 4) автор указывает сценарии развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания, но не определяет временные горизонты прогноза.

Названные замечания носят уточняющий характер, не влияют на теоретическую и практическую ценность выполненного исследования и могут быть учтены соискателем в дальнейшей научной работе.

Соответствие (несоответствие) научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация Болбас Г.В. «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.» является самостоятельным завершённым, оригинальным историко-педагогическим исследованием, свидетельствующим о личном вкладе автора в историю развития феномена природосообразного воспитания в контексте

педагогической мысли Беларуси. Научная квалификация Болбас Г.В. соответствует ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и отрасли наук – педагогические науки.

Научные результаты, за которые соискателю может быть присуждена ученая степень

Соискатель Болбас Г.В. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за:

– *теоретическую концептуализацию феномена природосообразного воспитания* как направления педагогической теории и практики, основанного на безусловном приоритете общих законов развития природы, глубоком научном знании о природе человека и необходимости гармонизировать отношения личности со средой ее жизнедеятельности через экологичное формирование их естественной связи; характеризующегося антропологической направленностью и социокультурной обусловленностью; выполняющего методологическую, эвристическую, гносеологическую и интегрирующую функции;

– *определение и систематизацию предпосылок генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.* (теоретико-мировоззренческие источники постоянного и временного действия; статические и динамические факторы: этнопсихологические (свойства национального характера и национального менталитета), природно-географические (географическая среда и природно-климатические условия жизнедеятельности), геополитические (обусловленность пересечением западной и восточной цивилизаций, вхождением белорусских земель в состав различных государств);

– *разработку периодизации развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания:* зарождение идей природосообразного воспитания в религиозно-философских учениях (X–XV вв.), развитие теоретических представлений о природосообразном воспитании как педагогическом феномене (XVI–XVII вв.), становление теоретико-методологических основ природосообразного воспитания как направления педагогической теории и практики с опорой на методологию естественно-научного познания (XVIII – 30-е гг. XIX в.), трансформация через дифференцирование идей в педагогических концепциях и теориях посредством методологии социально-гуманитарных наук (40-е гг. XIX в. – 80-е гг. XX в.), интенсивное формирование посредством конвергенции социогуманитарного и естественно-научного знания (90-е гг. XX в. – начало XXI в.);

– *выявление тенденций и особенностей генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания,* проявляющихся в переходе в осознании связи воспитания и природы от имплицитной слитности их законов к эксплицитному синтезу, смене объекта сообразности воспитания, трансформации представлений о роли природы в процессе формирования личности от детерминации воспитания ее законами к согласованию с ней как

средой проявления субъектной природы человека, изменении проявлений в воспитании антропоприродного единства от сообразности с внешней природой к сообразности с природой человека; отличающихся тесной связью с идеями традиционной педагогической культуры, устойчивостью проявлений социально-гражданской и этнонациональной направленности, синтезом разнородных и противоположных идей природосообразного воспитания, выраженностью духовно-нравственного аспекта феномена;

– обоснование закономерностей и динамики формирования компонентов природосообразного воспитания: обусловленность формирования принципов природосообразного воспитания эволюцией научных представлений о природной организации мира и человека (конститутивно-регулятивный компонент); обусловленность ценностных ориентиров и целей природосообразного воспитания изменениями социокультурного контекста (ценностно-целевой компонент); переход от изучения конкретных локальных природных феноменов к глобальным экосистемным процессам через междисциплинарную интеграцию, усиление субъектной активности человека в гармонизации отношений с природой по мере снижения внешнего регламентирующего воздействия (содержательно-процессуальный компонент);

– разработку прогностической модели развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, спроектированной посредством авторской технологии историко-педагогического трансфера, включающей прогнозную ретроспекцию, прогнозный фон развития, сценарии дальнейшего развития, наиболее вероятный из которых основан на конвергенции естественно-научного и гуманитарного знания с параллельной дифференциацией феномена в различных отраслях современной педагогической науки и реализуется посредством информационно-просветительского воздействия, научно-организационного сопровождения, нормативно-правового и учебно-методического обеспечения, модульно-компетентностной интеграции, методической поддержки педагогов, интеграции природосообразных подходов в образовательный процесс.

Профессор кафедры информационных технологий в образовании
государственного учреждения образования
«Минский городской институт
развития образования»,
доктор педагогических наук, профессор

Б.В. Пальчевский


Юрчица Б.В. Пальчевского
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник отдела кадров
О.В. Чернявская
"21" 05 2016 г.