

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Болбас Галины Владимировны «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В автореферате Г.В. Болбас представлено целостное историко-педагогическое исследование, посвященное генезису теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в. Диссертация актуализирует национальное измерение педагогического знания: автор убедительно показывает, что идеи природосообразного воспитания органичны белорусской ментальности, укоренены в традиционной педагогической культуре и выступают важнейшим ресурсом сохранения культурно-исторической идентичности в условиях глобализации.

Сама логика работы доказывает настоятельную необходимость изучения истории педагогических феноменов: без глубокого ретроспективного анализа генезиса, выявления его тенденций, особенностей и закономерностей невозможно ни адекватное понимание современного состояния воспитания, ни научно обоснованное прогнозирование его развития. Отсутствие обобщающих работ, представляющих природосообразное воспитание в целостности его дискурсов и в исторической динамике, определяет высокую актуальность и научную значимость диссертации, которая наглядно демонстрирует, как обращение к национальной педагогической традиции и ее историко-генетическое изучение становятся инструментом решения актуальных задач современного образования.

Автореферат свидетельствует о высоком методологическом уровне исследования. Соискателем разработана методологическая матрица, включающая систему исследовательских установок и планов (процессуальный, субъектный, результирующий, средовой, функциональный) и комплекс подходов (историко-генетический, системный, цивилизационный, аксиологический, культурологический, онтологический, феноменологический, компаративный).

Диссертация опирается на значительный объем источников на древнерусском, русском, белорусском, украинском, польском, литовском языках. Результаты прошли широкую апробацию на многочисленных международных и республиканских конференциях и отражены в 104 публикациях, среди которых 3 монографии и 25 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК. Верификация прогностической модели методом экспертных оценок (с участием группы специалистов по ряду критериев) показала высокий уровень достоверности полученных результатов.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений и заслуживает высокой оценки. Принципиальное значение имеет теоретическая концептуализация природосообразного воспитания в единстве собственно педагогического, историко-педагогического и общенаучного дискурсов, что позволило преодолеть фрагментарность существующих представлений о данном феномене и представить его как системное образование, выполняющее не только прикладные, но также методологическую, эвристическую, гносеологическую и интегрирующую функции. Весьма продуктивным представляется выявление и систематизация предпосылок генезиса: разделение теоретико-мировоззренческих источников на постоянные и временные, а факторов – на статические и динамические позволило реконструировать сложную детерминацию развития исследуемого направления.

Несомненным достоинством работы является разработанная периодизация, в основе которой лежат как внешние критерии (степень генезиса, степень оформленности), так и внутренний (смена объекта сообразности воспитания). Каждый период обоснованно соотнесен с доминирующей мировоззренческой парадигмой – от теоцентризма и теоантропоцентризма через природоцентризм и социокультуроцентризм к экоантропоцентризму, что позволяет рассматривать эволюцию природосообразного воспитания как закономерный процесс, детерминированный сменой философско-мировоззренческих оснований эпохи.

Выявленные долговременные тенденции и особенности развития феномена в Беларуси (связь с традиционной культурой, устойчивость этнонациональной направленности, синтез идей, выраженность духовно-нравственного аспекта) имеют как теоретическое, так и прогностическое значение. Существенными для исследования являются установленные закономерности формирования конститутивно-регулятивного, ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов природосообразного воспитания.

Наиболее сильная сторона работы – прогностическая модель развития феномена, построенная на авторской технологии историко-педагогического трансфера. Модель включает прогнозную ретроспекцию, прогнозный фон и сценарии развития, среди которых наиболее вероятной обоснованно признана конвергенция естественно-научного и гуманитарного знания. Предложенные направления и механизмы реализации отличаются системностью и практической ориентированностью, что подтверждено экспертными оценками.

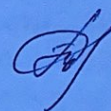
Теоретическая значимость исследования заключается в создании целостной концепции генезиса природосообразного воспитания, обогащающей историю педагогики, теорию воспитания, педагогическую антропологию, этнопедагогику, компаративную педагогику. Предложенные методологическая матрица и технология историко-педагогического трансфера могут быть использованы при изучении иных педагогических феноменов.

Практическая значимость подтверждена актами о внедрении результатов в образовательный процесс семи учреждений образования Республики Беларусь. Разработан и апробирован спецкурс «Философия и история природосообразного воспитания» с электронным учебно-методическим комплексом. Материалы могут быть использованы при обновлении содержания педагогических дисциплин и в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Г.В. Болбас является завершенным, самостоятельным научным трудом, в котором решена крупная научная проблема – обоснована концепция генезиса и раскрыта преемственность развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор
Карагандинского национального
исследовательского университета
имени академика Е.А.Букетова (Казахстан)



Г.О.Тажигулова

