

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Болбас Галины Владимировны «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.»

представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертационное исследование Г.В. Болбас посвящено историко-педагогическому анализу и прогнозированию развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси. Актуальность работы обусловлена тем, что ее проблематика сопряжена с переходом современного общества к модели устойчивого развития, необходимостью преодоления экологического и антропологического кризисов, а также поиском гармоничных коэволюционных стратегий взаимодействия человека и природы. В условиях глобальной нестабильности, цифровой трансформации и возрастающих стрессогенных нагрузок на личность обращение к потенциалу природосообразного воспитания перестает быть предметом исключительно теоретического интереса и становится насущной практической задачей. Наряду с этим актуальность диссертации усиливается отсутствием комплексных научных исследований, раскрывающих генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси во всей его полноте и преемственности, что делает работу Г.В. Болбас востребованной как для науки, так и для образовательной практики.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования определяются тем, что впервые феномен природосообразного воспитания концептуализирован в единстве трех дискурсов – собственно педагогического, историко-педагогического и общенаучного, что позволило раскрыть его полифункциональную природу через методологическую, эвристическую, гносеологическую и интегрирующую функции (*положение 1, выносимое на защиту*). Соискателем выявлены и систематизированы предпосылки генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.: теоретико-мировоззренческие источники (постоянного и временного действия) и факторы (этнопсихологические, природно-географические, геополитические, общественно-исторические, социально-культурные),

выступающие движущими силами развития исследуемого явления (*положение 2*).

Особого внимания заслуживает разработанная Г.В. Болбас периодизация развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., внешними критериями которой стали ступень генезиса и степень оформленности феномена, а внутренним – смена объекта сообразности воспитания. Это позволило соискателю выделить пять исторических периодов развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания: от зарождения идей в рамках религиозно-философских учений до современного этапа, характеризующегося конвергенцией социогуманитарного и естественнонаучного знания (*положение 3*).

Г.В. Болбас установлены долговременные тенденции и особенности развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в. (*положение 4*); выявлены закономерности формирования его конститутивно-регулятивного, ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов (*положение 5*), что вносит существенный вклад в развитие теории воспитания, историю педагогики, этнопедагогику и педагогическую антропологию.

Предложенные в рамках прогностической модели направления и механизмы дальнейшего развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания (*положение 6*) имеют непосредственную ценность для совершенствования национальной системы образования в духе идей устойчивого развития.

Высокой оценки заслуживает практическая значимость диссертационного исследования: его результаты использованы в образовательном процессе ряда учреждений высшего образования и дополнительного образования Республики Беларусь, что подтверждено 10 актами о внедрении. Разработанный соискателем спецкурс «Философия и история природосообразного воспитания» и соответствующий электронный учебно-методический комплекс могут использоваться в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров с целью формирования целостного природосообразного мышления, ресурсосберегающего и природоохранного поведения, а также развития способности транслировать и культивировать в профессиональной деятельности ценность социокультурных отношений охранно-созидательного типа между человеком, обществом и природой.

В целом диссертационное исследование Г.В. Болбас является законченным, самостоятельным и фундаментальным научным трудом, в котором решена крупная научная проблема – разработана целостная концепция генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси. Работа отличается глубиной теоретического анализа, широтой источниковедческой базы, методологической корректностью и практической ориентированностью, а ее автор Галина Владимировна Болбас заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук, доцент

