

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Объект авторского права
УДК 37.013(476)(091)(043.3)

БОЛБАС
Галина Владимировна

**ГЕНЕЗИС ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ
ПРИРОДОСООБРАЗНОГО ВОСПИТАНИЯ
В БЕЛАРУСИ X – НАЧАЛА XXI в.**

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Минск, 2026

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный консультант:	Лаптёнок Александр Сергеевич, доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и методологии науки Белорусского государственного университета
Официальные оппоненты:	Панов Сергей Вениаминович, доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник лаборатории начального образования государственного учреждения образования «Академия образования» Калачёва Ирина Ивановна, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальной коммуникации Белорусского государственного университета Пальчевский Борис Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информационных технологий в образовании государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования»
Оппонирующая организация:	Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Защита состоится 9 июня 2026 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; smoler.elena@yandex.by, тел. 311 20 95.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан «8» мая 2026 года.

Учёный секретарь совета
по защите диссертаций

Е.И.Смолер

ВВЕДЕНИЕ

Современные цивилизационные изменения и сопровождающие их кризисы обусловили стремление человечества к устойчивому развитию. Нестабильность, непредсказуемость и стрессогенность среды, создавая крайне неблагоприятные условия для жизнедеятельности, требуют переориентации мирового сообщества на коэволюционные отношения с окружающим миром. В контексте таких вызовов и поисков решений становится востребованным потенциал феномена природосообразного воспитания, транслирующего взаимосвязь и взаимозависимость человека и природы во всей их системной сложности, необходимость развития у подрастающего поколения чувства сопричастности миру и ответственности за его состояние, формирования природосообразного сознания, природоохранного, ресурсосберегающего и здоровьесберегающего поведения. Опора в воспитании на законы природы окружающего мира и природы человека является эффективным способом их гармонизации и обеспечивает формирование целостной и гармоничной личности, способной к творческому созиданию и самореализации в условиях неопределенности и сложности внешней среды. Данные идеи представляют собой реальное устойчивое основание для развития педагогической теории и практики на современном историческом этапе.

Переход на путь устойчивого развития требует актуализации и решения вопросов природосообразного воспитания как в контексте мирового, так и регионального пространства. Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года основной задачей этапа 2021–2030 гг. является формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией. Такая задача отражает в себе основные идеи природосообразного воспитания и повышает значимость научной разработки данного направления педагогической теории и практики для белорусского государства и общества. Внутренним фактором востребованности таких идей является то, что они органичны белорусской ментальности и пронизывают традиционную педагогическую культуру, что усиливает их возможности в реализации обозначенных приоритетов. Педагогическая традиция, в свою очередь, как способ сохранения накопленного педагогического опыта, обладая нормативно-стабилизирующей функцией, повышает способность народа и нации к устойчивому развитию в условиях нестабильности и неопределенности.

Актуализация и развитие аккумулированных в отечественной педагогической мысли идей природосообразного воспитания соотносятся с задачами сохранения

историко-культурных ценностей, национально-культурной самобытности белорусского народа и развития традиций национальной системы образования, обозначенными в Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года и Кодексе Республики Беларусь об образовании. Опора на выверенные временем национальные педагогические традиции является одним из условий интеграционных процессов в мировую образовательную систему.

В педагогической науке отсутствуют обобщающие работы по данному направлению, хотя имеется определенный потенциал, позволяющий глубоко и комплексно изучить обозначенные проблемы. Обоснование концепции генезиса и раскрытие преемственности развития природосообразного воспитания в Беларуси опираются на научные работы белорусских и зарубежных ученых, затрагивающих различные аспекты феномена. Его теоретическая концептуализация осуществлялась с учетом научных разработок российских исследователей: М. В. Абдрахмановой, А. Д. Карнышева, П. П. Козловой и др. Определение содержательно-смысловых границ феномена осуществлялось с опорой на публикации, посвященные теоретическому и методологическому обоснованию категорий и понятий, смежных либо органично связанных с природосообразным воспитанием: природосообразная педагогика (В. П. Беспалько, Л. П. Додонова, Н. И. Иванова и др.), природосообразное образование (В. П. Лаврова, Н. В. Маслова, И. Ю. Соколова и др.), природосообразное обучение (Е. В. Копылова, Е. Е. Толмачева и др.), принцип природосообразности (А. А. Жуков, А. М. Кушнир, Л. В. Попов и др.).

Погружение в историческую ретроспективу развития природосообразного воспитания в Беларуси и обоснование динамики данного процесса осуществлялось с опорой на работы белорусских историков и исследователей в области истории отечественной философии (Э. К. Дорошевича, В. М. Конона, А. С. Майхровича, А. Я. Цукермана и др.), а также ученых, которые при изучении общих вопросов развития отечественной педагогической мысли и образовательной практики косвенно обращали внимание на идеи природосообразного воспитания (Е. Г. Андреева, В. В. Буткевич, Т. В. Варенова, А. А. Гримоть, И. М. Ильюшин, В. А. Капранова, К. А. Кулинкович, А. П. Орлова, Е. Л. Петухова, С. В. Селицкий, С. А. Сергейко, С. В. Снапковская, С. А. Умрейко и др.). При этом данные научные исследования не затрагивают исторического развития феномена природосообразного воспитания.

Выявление тенденций, особенностей и закономерностей развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси Х – начала ХХІ в. требовало соотнесения с развитием его в контексте западноевропейской педагогической мысли, что обеспечивали исследования российских и украинских ученых: Н. Д. Виноградовой, П. П. Козловой,

О. М. Лучко, Е. Н. Медынского, В. А. Рыбина, Г. А. Харьковской и др. Белорусскими учеными вопросы природосообразного воспитания актуализируются прежде всего в рамках решения проблем гуманистического и духовно-нравственного воспитания (К. В. Гавриловец, В. Т. Кабуш, Ф. В. Кадол, А. И. Кочетов, А. П. Сманцер, Т. Е. Титовец, И. Ф. Харламов, В. Т. Чепиков, В. В. Чечет и др.), индивидуализации и профилизации образования (А. И. Жук, А. В. Позняк, С. А. Пуйман, В. П. Тарантей, А. В. Торхова, В. В. Хитрюк и др.), а также экологизации (О. М. Дорошко, Г. Ю. Никитенко, Е. В. Терещенко и др.) и этнопедагогизации воспитания и обучения (В. С. Болбас, Е. Л. Михайлова, А. П. Орлова, И. С. Сычева, С. Г. Туболец и др.). Научные работы, представляющие феномен природосообразного воспитания в целостности и системности его дискурсов, корреляции с идеями устойчивого коэволюционного развития, единстве горизонтального и вертикального сравнения, ретроспективы и перспективы развития в педагогической мысли Беларуси, отсутствуют.

В ходе исследования выявлены противоречия между:

- направленностью белорусского общества и государства на коэволюционное устойчивое развитие, обуславливающее необходимость разработки педагогических стратегий гармонизации отношений человека с окружающей средой, и неисследованностью феноменов отечественного историко-педагогического наследия, обладающих потенциалом для решения данных задач;
- необходимостью в условиях глобализационных процессов в образовании сохранения и развития национальных педагогических традиций и их недостаточной изученностью и фрагментарностью практического использования;
- потребностью отечественной педагогической науки и практики в системном осмыслении и реализации идей природосообразного воспитания, коррелирующих с национальными традициями и современными вызовами, и недостаточной разработанностью его теоретико-методологических основ в историко-педагогическом контексте.

Выявленные противоречия обуславливают необходимость научно-теоретического обоснования концепции генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси. Хронологические рамки исследования охватывают период с X по начало XXI в., что позволяет целиком проследить генезис феномена, начиная с возникновения его идей в зарождающейся отечественной педагогической мысли и завершая его проявлением в настоящее время как направления педагогической теории и практики. Такой подход делает возможным определение тенденций, закономерностей и национальной специфики становления и формирования исследуемого феномена, а также корректной разработку прогностической модели, направлений и механизмов его дальнейшего развития в современной педагогической науке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Тема исследования соответствует приоритетным направлениям Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года (пункт 4 «Развитие человеческого потенциала и рост качества жизни»; пункт 8 «Совершенствование институциональных механизмов устойчивого развития»), Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности Республики Беларусь на 2021–2025 годы (пункт 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства»).

Диссертация выполнялась в рамках Государственных программ фундаментальных исследований: «История, культура, общество, государство» (2014–2015) в части разработки задания 6.2.05 «Этноисторические основы формирования нравственной культуры личности в современном образовательном процессе в Республике Беларусь» (№ ГР 20142161); «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» (2021–2025) в части разработки задания «Разработать стратегические направления и механизмы модернизации непрерывного педагогического образования в целях гуманитарной безопасности и устойчивого развития» («Разработать научно-методические основы подготовки учителей к организации этнокультурного обучения и воспитания в системе непрерывного педагогического образования Республики Беларусь») (№ ГР 20211181).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – обоснование концепции генезиса и раскрытие преемственности развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.

Задачи исследования:

1. Теоретически концептуализировать феномен природосообразного воспитания в единстве собственно педагогического, историко-педагогического и общенаучного дискурсов.
2. Определить предпосылки генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.
3. Разработать периодизацию развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.

4. Выявить и обосновать основные тенденции и особенности генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.

5. Определить закономерности и динамику формирования конститутивно-регулятивного, ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси X – начала XXI в.

6. Спроектировать и верифицировать прогностическую модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, разработать направления и механизмы их дальнейшего формирования.

Объект исследования – теоретико-методологические основы природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси.

Предмет исследования – процесс формирования теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.

Научная новизна

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые

- феномен природосообразного воспитания теоретически концептуализирован в единстве и целостности собственно педагогического, историко-педагогического и общенаучного дискурсов;

- определены теоретико-мировоззренческие источники постоянного и временного действия, статические и динамические факторы как движущие силы генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.;

- разработана периодизация развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси, критериями которой стали ступень генезиса и степень их оформленности, а также смена объекта сообразности воспитания;

- выявлены и обоснованы долговременные тенденции и особенности генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси по соотнесению с их развитием в западноевропейской педагогической мысли;

- определены закономерности и динамика формирования конститутивно-регулятивного, ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов природосообразного воспитания;

- спроектирована и верифицирована прогностическая модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси на основе авторской технологии историко-педагогического трансфера;

– разработаны направления и механизмы дальнейшего формирования теоретико-методологических основ природосообразного воспитания исходя из наиболее вероятного сценария их развития в Беларуси;

– актуализированы и введены в научный оборот малоизвестные историко-педагогические материалы и архивные документы, напрямую или косвенно раскрывающие вопросы генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси.

Положения, выносимые на защиту

На защиту выносится научно обоснованная концепция генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., объединяющая его теоретическую концептуализацию с ретроспективным анализом и перспективным прогнозированием.

1. Теоретическая концептуализация феномена природосообразного воспитания в единстве собственно педагогического, историко-педагогического и общенаучного дискурсов, обеспечивающая целостность и полноту его научного осмысления. Природосообразное воспитание в рамках *собственно педагогического дискурса* представлено как направление педагогической теории и практики, основанное на безусловном приоритете общих законов развития природы, глубоком научном знании о природе человека и необходимости гармонизировать отношения личности со средой ее жизнедеятельности через экологичное формирование их естественной связи. Как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс природосообразное воспитание ориентировано на формирование у личности целостного и системного мышления, основанного на понимании взаимозависимости человека и природы; развитие ценностно-эмоционального отношения к себе, окружающей среде и обществу; стимулирование экологически ответственного, ресурсосберегающего и здоровьесберегающего поведения, обеспечивающего гармонизацию взаимодействия человека с миром.

Особенностями природосообразного воспитания в контексте *историко-педагогического дискурса* выступают: антропологическая направленность, отражающаяся в сопряжении с идеалосообразностью; социокультурная обусловленность, проявляющаяся в детерминации философско-мировоззренческими основаниями эпохи, исторически сложившимся типом культуры и динамикой транслируемых ею ценностей.

Полифункциональная значимость природосообразного воспитания для педагогической науки, фиксируемая в рамках *общенаучного дискурса*, проявилась через ряд функций: методологическую (стимулирование философско-методологической рефлексии в педагогике посредством постановки

вопросов о сущности человека, его месте в природе и обществе; расширение исследовательских перспектив через конвергенцию наук и укрепление междисциплинарных связей); эвристическую (развитие современной теории воспитания, стимулирование поиска новых идей и подходов к формированию личности посредством механизмов переноса знания из одной области в другую); гносеологическую (обеспечение полноты и целостности научного осмысления педагогических явлений и процессов ввиду присущего феномену единства эмоционального и рационального начал познания); интегрирующую (создание оснований для холистического подхода в образовании посредством синтеза естественно-научного и гуманитарного знания).

2. Предпосылки генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., представленные системой теоретико-мировоззренческих источников и факторов:

теоретико-мировоззренческие источники постоянного (традиционная педагогическая культура белорусов) и *временного действия* (византийско-болгарская культура, христианская антропология; ренессансно-гуманистическая культура Возрождения, античная культура, учения идеологов Реформации и Контрреформации; просветительское движение, социально-философские и педагогические концепции Просвещения западноевропейских просветителей, физиократическое учение, естественно-научный материализм, антропологические идеи, экспериментальная психология, космизм и учение о ноосфере, идеи представителей национально-культурного движения; концепции устойчивого развития, ноосферная теория, синергетика, междисциплинарные научные отрасли (этнопедагогика, экологическая педагогика, педагогическая антропология и др.);

статические факторы: этнопсихологические (свойства национального характера и национального менталитета белорусов), природно-географические (географическая среда и природно-климатические условия жизнедеятельности белорусов), геополитические (особенности геополитического пространства формирования этноса, обусловленные пересечением западной и восточной цивилизаций, вхождением белорусских земель в состав различных государств);

динамические факторы: общественно-исторические (принятие христианства; ренессансно-преобразовательные интенции эпохи Возрождения; реформационное и контрреформационное движение; национально-просветительское движение XIX – начала XX в.; социально-политическая модернизация общества) и социально-культурные (зарождение педагогической мысли и появление первых школ на белорусских землях в эпоху Средневековья, расширение сети учебных заведений различных конфессий, возникновение и развитие книгопечатания и библиотечного дела, приобщение к европейскому

педагогическому опыту и возможность получения образования за рубежом; популяризация культурно-этнографического наследия белорусского народа, движение за демократизацию школьного дела и обучение на родном языке; гуманизация и экологизация образования, укрепление национально-культурных ценностей).

3. Периодизация развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., обусловленная системой теоретико-мировоззренческих источников, факторов и построенная на основе критериев: ступень генезиса и степень оформленности феномена (*внешние критерии*), смена объекта сообразности воспитания (*внутренний критерий*):

X–XV вв. – период зарождения идей природосообразного воспитания в религиозно-философских учениях (сообразность воспитания с воплощенной в Боге природой идеального, определяемая теоцентрической парадигмой Средневековья);

XVI–XVII вв. – период развития теоретических представлений о природосообразном воспитании как педагогическом феномене (сообразность процесса формирования личности с обожествленной (деятельной) природой человека, обусловленная теоантропоцентрической парадигмой Возрождения);

XVIII – 30-е гг. XIX в. – период становления теоретико-методологических основ природосообразного воспитания как направления педагогической теории и практики, их разработки с опорой на методологию естественно-научного познания (детерминация процесса воспитания природой естественного материального мира как проявление природоцентрической парадигмы Просвещения);

40-е гг. XIX в. – 80-е гг. XX в. – период трансформации теоретико-методологических основ природосообразного воспитания через дифференцирование его идей в педагогических концепциях и теориях, разрабатываемых посредством методологии социально-гуманитарных наук (сообразность воспитания с социальной (искусственной) природой, определяемая социокультуроцентрической парадигмой);

90-е гг. XX в. – начало XXI в. – период интенсивного формирования теоретико-методологических основ природосообразного воспитания посредством конвергенции социогуманитарного и естественно-научного знания (детерминация процесса воспитания природой глобального мира, обусловленная экоантропоцентрической парадигмой).

4. Тенденции генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.:

– переход в осознании связи воспитания и природы от имплицитной слитности их законов к эксплицитному синтезу;

– смена объекта сообразности воспитания с элементов системы «Бог – человек – природа – культура – общество» на связь между ними;

– трансформация представлений о роли природы в процессе формирования личности от детерминации воспитания ее законами к согласованию с ней как средой проявления субъектной природы человека;

– изменение проявлений в воспитании антропоприродного единства от сообразности формирования личности с внешней природой, опосредованной природой человека, к сообразности с природой человека, опосредованной внешней природой.

Особенности генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.:

– тесная связь с идеями традиционной педагогической культуры, транслирующими экофильность языческой религии и необходимость подчинения процесса формирования личности законам природного мира;

– устойчивость проявлений социально-гражданской и этнонациональной направленности природосообразного воспитания, вызванная сложностями формирования белорусской нации и исторической необходимостью ее самосохранения;

– синтез разнородных и противоположных идей природосообразного воспитания, обусловленный полиэтническим и поликонфессиональным составом населения, бытованием различных культурных традиций и религиозных верований ввиду вхождения белорусских земель в состав других государственных формирований;

– выраженность духовно-нравственного аспекта природосообразного воспитания, определяющего развитие индивидуальности человека через совершенствование его духовно-нравственной природы и ее реализацию на общее благо.

5. Закономерности и динамика формирования конститутивно-регулятивного, ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов природосообразного воспитания, детерминированные историческими долговременными тенденциями. В развитии конститутивно-регулятивного компонента выражена *закономерность обусловленности формирования принципов природосообразного воспитания эволюцией научных представлений о природной организации мира и человека*, которая проявилась через:

– дополнение принципов, отражающих структурно-системное устройство природы (целостность, иерархичность) принципами, учитывающими её пространственно-временную организацию (цикличность, последовательность, непрерывность);

– углубление и конкретизацию принципов, соотносящихся с природой человека: видовой (апелляция к разуму и сознанию, наглядность, экологичность), родовой (принципы свободы, движения к высшему, созидательной активности

личности), социальной (учет возрастных, гендерных, этнических особенностей; особенностей, обусловленных укладом социальной группы, типом поселения) и индивидуальной (учет индивидуальных особенностей личности).

В формировании ценностно-целевого компонента наблюдается *закономерность обусловленности ценностных ориентиров и целей природосообразного воспитания изменениями социокультурного контекста*, которая отражается в динамике направленности феномена от духовно-нравственной (религиозные ценности) через социально-гражданскую (ценность человека и земного мира) к интеллектуально-психологической (ценность природного мира и человека как природного существа) и далее к этнонациональной, гражданско-патриотической (социальные ценности и законы социальной природы человека) и нравственно-экологической (коэволюционный императив и экологические ценности).

В развитии содержательно-процессуального компонента закономерным стал *переход от изучения конкретных локальных природных феноменов к глобальным экосистемным процессам через междисциплинарную интеграцию*. Закономерность нашла выражение в смене идей: от осмысления божественного порядка до осознания себя частью сложной, взаимосвязанной системы природы и общества; а также в ориентации на формирование коэволюционного мышления и развитие чувства сопричастности к среде, активизацию субъектности человека, расширение контекста социально ответственного поведения и экологизацию взаимодействия человека и природы.

В процессе формирования методов природосообразного воспитания прослеживается *закономерность усиления субъектной активности человека в гармонизации отношений с природой по мере снижения внешнего регламентирующего воздействия*, которая проявилась в следующем:

- динамике методов формирования природосообразного сознания (поучение, книжная беседа, духовно-нравственный диалог, пример, убеждение, внушение, рефлексия, педагогическая поддержка, создание воспитывающих ситуаций и др.) от внешнего воспитательно-назидательного воздействия к созданию условий для внутреннего осознанного самоизменения;

- переходе методов развития чувства единства с окружающей средой (молитва, ритуал, духовные песнопения, погружение в природную и социальную среду этноса, диспут, мозговой штурм, проект, кейс-метод и др.) от слияния с природой к диалоговому взаимодействию;

- изменениях методов формирования природосообразного поведения (пост, устрашения, запреты, наказания, одобрение, поощрение, вовлечение и погружение в среду, пример и др.) от внешней регламентации действий человека к стимулированию его осознанной реальной активности.

6. Прогностическая модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, спроектированная посредством разработанной технологии историко-педагогического трансфера. Модель состоит из трех блоков, первый из которых охватывает *прогнозную ретроспекцию*: долговременные тенденции, особенности и закономерности исторического развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, которые ввиду долговременности и устойчивости присутствуют как заданность в фоне его развития в настоящем и будущем.

Второй блок модели – *прогнозный фон развития* явления через призму взаимодействия транслирующей и принимающей (прогнозируемой) культур. Он включает «встречи культур», представленные линиями преемственности (конститутивно-регулятивной, ценностно-целевой, содержательно-процессуальной), а также возможности культур к трансферу. В контексте транслирующей культуры готовность к трансферу обусловлена ориентацией белорусского общества и государства на коэволюционное устойчивое развитие, сохранение и развитие национальных педагогических традиций, реализацию гуманистического характера и экологической направленности образования. Источниками трансфера выступают традиционная педагогическая культура, концепции устойчивого развития, ноосферная теория, синергетика, междисциплинарные научные отрасли. Факторы, способствующие транслированию: социально-политическая модернизация общества, гуманизация и экологизация образования, укрепление национально-культурных ценностей, ментальная потребность белорусов в гармоничных отношениях с окружающей средой. Со стороны принимающей культуры потребность в трансфере определена необходимостью разработки педагогических стратегий гармонизации отношений человека с окружающей средой, запросом на сохранение и развитие национальных педагогических традиций, усилением персонализации и инклюзивного подхода к образовательной деятельности. Источниками трансфера являются традиционная педагогическая культура, концепции устойчивого развития, теория глобального эволюционизма, идеи «нового гуманизма», трансдисциплинарные области науки. Факторами, способствующими восприятию и развитию идей природосообразного воспитания, стали ориентация на долгосрочное устойчивое развитие, глобализационные процессы и ревитализация этнокультурных традиций, цифровая трансформация образования, развитие ценностей здорового образа жизни, ментальная потребность белорусов в гармоничных отношениях с окружающей средой.

Третий блок модели представлен *сценариями дальнейшего развития* феномена. Оптимистический вариант предполагает интеграцию идей природосообразного воспитания, обновленных и содержательно обогащенных в

результате дифференциации, пессимистический – трансформацию педагогического знания в сторону отдаления от субъекта воспитания и обусловленности его природы факторами внешней среды, что подрывает саму идею природосообразного воспитания. Наиболее вероятный сценарий основан на конвергенции естественно-научного и гуманитарного знания с параллельной дифференциацией его идей в различных отраслях современной педагогической науки.

Направления реализации модели (исходя из наиболее вероятного сценария) включают актуализацию идей природосообразного воспитания; поддержку научных программ, моно- и междисциплинарных исследований по разработке теорий, концепций, систем, моделей и методик природосообразного воспитания на основе национально-культурных традиций; содержательное обогащение педагогических дисциплин и предметов социально-гуманитарного цикла; разработку спецкурсов и учебно-методических пособий; подготовку и переподготовку педагогических кадров к транслированию идей феномена; практическую реализацию идей природосообразного воспитания в учреждениях образования. *Механизмами реализации* выступают: информационно-просветительское воздействие, научно-организационное сопровождение, нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение, модульно-компетентностная интеграция, методическая поддержка педагогов, интеграция природосообразных подходов в образовательный процесс.

Экспертная оценка подтвердила научную обоснованность модели и ее перспективность для педагогической науки и системы образования Республики Беларусь.

Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с ограничением их от соавторов совместных исследований и публикаций

В рамках исследовательской деятельности лично соискателем

- теоретически концептуализирован феномен природосообразного воспитания в единстве собственно педагогического, историко-педагогического и общенаучного дискурсов, определены теоретико-мировоззренческие источники и система факторов его генезиса в педагогической мысли Беларуси;

- разработана методологическая матрица исследования генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси, представленная системой исследовательских установок, планов и методологических подходов, обеспечивающих организацию историко-педагогического познания;

- разработана периодизация развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в период с X по начало XXI в.;

- выявлены и обоснованы основные тенденции, особенности, закономерности и динамика развития теоретико-методологических основ

природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси;

- разработана технология историко-педагогического трансфера и на ее основе спроектирована прогностическая модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси;

- разработаны направления и механизмы дальнейшего формирования теоретико-методологических основ природосообразного воспитания исходя из наиболее вероятного сценария их развития в Беларуси.

В работах, выполненных в соавторстве с В. С. Болбасом, авторский вклад состоит в определении особенностей и функций историко-педагогического знания, обосновании его прогностического потенциала и прикладного характера, комплексном анализе проблемы историко-педагогической подготовки будущих учителей. Все результаты исследования, связанные с решением поставленных задач, получены автором самостоятельно. Вклад других исполнителей, принимавших участие в совместной работе, не имеет прямого и непосредственного отношения к отражению результатов данной работы.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные положения диссертации доложены и обсуждены на заседаниях кафедры педагогики БГПУ, в рамках научно-методических семинаров в МГПУ им. И. П. Шамякина. Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе выступлений автора на 68 международных и республиканских конференциях (Абакан, 2021; Арзамас, 2017, 2021, 2022, 2023; Барановичи, 2023; Белгород, 2022, 2023; Брянск, 2023; Великий Новгород, 2016; Винница, 2014, 2019; Витебск, 2022; Гжель, 2017, 2020, 2021; Глазов, 2015; Гомель, 2020, 2022, 2023, 2024; Горки, 2022; Гродно, 2022; Грозный, 2023; Донецк, 2024; Ижевск, 2024; Кизляр, 2024; Кокшетау, 2016; Комрат, 2022, 2023, 2024; Краснодар, 2022, 2023; Кузнецк, 2023; Луцк, 2021; Махачкала, 2022, 2023, 2024; Минск, 2013, 2021, 2022, 2023; Могилев, 2022, 2023; Мозырь, 2013, 2017, 2020, 2023; Москва, 2023; Новосибирск, 2023; Омск, 2022; Пенза, 2022; Пермь, 2023; Рязань, 2022; Санкт-Петербург, 2017; Улан-Удэ, 2021; Ульяновск, 2022; Харьков, 2019, 2021; Чебоксары, 2021, 2022, 2023; Челябинск, 2021).

Результаты исследования представлены на IV Всероссийском (с международным участием) конкурсе учебно-методических, учебных и научных работ (Белгород, 2022). Монография автора в номинации «Образование и педагогические науки» была отмечена дипломом I степени. Результаты диссертации внедрены в работу государственных учреждений образования Республики Беларусь: МГУ им. А. Кулешова (Могилев), ГОИРО (Гомель), ВГУ им. П. М. Машерова (Витебск), БГУФК (Минск), ГГУ им. Ф. Скорины (Гомель),

МОИРО (Минск), МГПУ им. И. П. Шамякина (Мозырь), что подтверждено актами об их практическом использовании (10 актов о внедрении).

Опубликованность результатов диссертации

Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены в 104 публикациях: 1 коллективной монографии; 2 единоличных монографиях; 25 статьях в журналах, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (4 статьи в соавторстве, авторский вклад – 70%), 8 статьях в других рецензируемых научных сборниках и журналах, 68 материалах научных конференций. Общий объем публикаций составляет 55,46 печатных листов.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, четырех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем диссертации составляет 345 страниц, из них основной текст – 240 страниц, список использованных источников (510 цитированных источников на древнерусском, русском, белорусском, украинском, польском, литовском языках; 104 публикации автора) – 52 страницы; 6 приложений – 53 страницы; 5 рисунков, 6 таблиц – 9 страниц.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе **«Природосообразное воспитание как научный феномен и предмет историко-педагогического исследования»** осуществляется теоретическая концептуализация феномена природосообразного воспитания. Его собственно педагогический, историко-педагогический и общенаучный дискурсы задают значимые ракурсы видения и уровни концептуализации явления, определяют способы его реконструкции и интерпретации, что обеспечивает возможность системной и целостной репрезентации.

В рамках *собственно педагогического дискурса* выявлена сущность исследуемого явления. В результате глубокого анализа и соотнесения феномена с близкими ему понятиями (принцип природосообразности, природосообразное обучение, природосообразное образование, природосообразная педагогика) и направлениями (культуросообразное, человекообразное; народное, свободное, естественное, личностно-ориентированное, здоровьесберегающее, экологическое, ноосферное воспитание) природосообразное воспитание было определено важнейшим направлением педагогической науки и практики, основанным на системе взаимосвязанных принципов, коррелирующих с сущностью явления: признание безусловного приоритета универсальных законов природы; опора на научные знания о природе человека как биосоциодуховном существе и его

взаимодействии с окружающей природой; необходимость гармонизации отношений личности со средой ее жизнедеятельности; экологичность формирования естественной связи с окружающей природой. Как педагогический процесс, практически реализующий идеи направления, природосообразное воспитание ориентировано на формирование у личности целостного и системного мышления, основанного на понимании взаимозависимости человека и природы; развитие ценностно-эмоционального отношения к себе, окружающей среде и обществу; стимулирование экологически ответственного, ресурсосберегающего и здоровьесберегающего поведения, обеспечивающего гармонизацию взаимодействия человека с миром.

Историко-педагогический дискурс проявил антропологическую направленность природосообразного воспитания, которая отражает взаимосвязь природосообразности с идеалосообразностью через детерминацию процесса формирования личности высшей ценностью, определяющей мироздание, природу как таковую, природу сущего. Идентификация и самоидентификация с идеалом, проецирование на него свойств природы человека и, наоборот, обусловили в ходе исторического развития проявления природосообразного воспитания через космоцентризм Античности, теоцентризм Средневековья, антропоцентризм Возрождения, наукоцентризм Просвещения, социоцентризм, культуроцентризм, эко(био)центризм Новейшего времени и др. Выявленная в рамках данного дискурса социокультурная обусловленность природосообразного воспитания указывает на его зависимость от философско-мировоззренческих установок конкретной исторической эпохи, сложившегося типа культуры и эволюции ценностных ориентиров, транслируемых обществом.

Общенаучный дискурс, позволяющий выйти за границы осмысления природосообразности как сугубо педагогической идеи и тем самым углубить понимание сущности и роли природосообразного воспитания, выявил ряд его функций. Методологическая функция проявляется в стимулировании философско-педагогической рефлексии и расширении междисциплинарных исследовательских перспектив. Эвристическая функция заключается в развитии теории воспитания и генерации новых идей за счет межнаучного переноса знаний. Гносеологическая функция обеспечивает целостность познания педагогических явлений через единство рационального и эмоционального, а интегрирующая – закладывает основы холистического подхода в образовании за счет свойственного феномену синтеза естественно-научного и гуманитарного знания.

Осуществленный в главе *историографический анализ генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси* отразил динамику формирования научного интереса к данному явлению на протяжении всего исследуемого периода.

Длительность генезиса и многомерность феномена природосообразного воспитания обусловили разнообразие и многожанровость источников изучения процесса его развития: социально-философские трактаты (К. Сакович «Трактат про душу, написаний велебним отцем Касіаном Саковичем» и др.); трактаты о воспитании (Иоанн Златоуст «О воспитании»; Ф. Бохвиц «Мысли о воспитании»; Б. Степанец «Вопросы воспитания и обучения: о национальном воспитании» и др.); комментарии белорусских мыслителей к переводам трудов античных философов; эпистолярные послания (Климент Смолятич «Послание Климента, митрополита русского, написанное к смоленскому пресвитеру Фоме, истолкованное монахом Афанасием»; Я. Снядецкий «Из письма И. Бродовскому, 18 марта 1814 г.»); богословские труды; учения отечественных просветителей (Я. Намысловский, Е. Снядецкий и др.); учебники и пособия для учащихся школ («Слуцкий компедиум» по риторике и др.); уставы школ (устав Слуцкой школы, устав Львовской братской школы, уставные статьи Луцкой греко-латино-славянской школы); полемическая литература; труды историков, историков педагогики и философии (В. И. Пичета, Э. К. Дорошевич, А. С. Майхрович, С. А. Подокшин, и др.); художественные произведения (Н. Гусовский, С. Полоцкий, Якуб Колас, Янка Купала и др.); архивные материалы (Архив историко-юридических сведений, относящихся до России; Архив Юго-Западной России и др.); научные статьи и диссертации и др.

Разработанная *методология исследования теоретико-методологических основ природосообразного воспитания* в контексте и структуре историко-педагогического процесса представлена в формате методологической матрицы, наглядно и системно репрезентирующей внутренние связи и логику изучения, исходя из предмета и цели исследования. Она отражает систему исследовательских установок, исследовательских планов (процессуальный, субъектный, результирующий, средовой, функциональный), а также эффективных для историко-педагогического исследования методологических подходов: базовых (историко-генетический, системный), парадигмальных (цивилизационный, аксиологический, культурологический), инструментальных (онтологический, феноменологический, компаративный).

Во второй главе **«Предпосылки генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.»** выявлены и систематизированы предпосылки генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., которые заключают в себе движущие силы данного процесса и представлены теоретико-мировоззренческими источниками постоянного и временного действия, а также статическими и динамическими факторами.

Традиционная педагогическая культура белорусов является источником

постоянного и длительного действия, который проявляется в имплицитной либо эксплицитной формах и находит выражение в идеях природосообразного воспитания на протяжении всего периода генезиса. Источниками временного действия, активными на определенном историческом этапе, выступают византийско-болгарская культура, христианская антропология (X–XV вв.); ренессансно-гуманистическая культура Возрождения, античная культура, учения идеологов Реформации и Контрреформации (XVI–XVII вв.); просветительское движение, социально-философские и педагогические концепции Просвещения западноевропейских просветителей, физиократическое учение (XVIII–XIX вв.); естественно-научный материализм, антропологические идеи, экспериментальная психология, космизм и учение о ноосфере, идеи представителей национально-культурного движения (XIX–XX вв.); концепции устойчивого развития, ноосферная теория, синергетика, междисциплинарные научные отрасли (этнопедагогика, экологическая педагогика, педагогическая антропология и др.) (XX – начало XXI в.).

Группу статических факторов представляют этнопсихологические, природно-географические и геополитические факторы, которые не всегда явно просматриваются, однако, коррелируют с внутренними причинами генезиса идей природосообразного воспитания и обусловлены связью с природой этноса и средой его жизнедеятельности. Этнопсихологические факторы определяют внутреннюю потребность белорусского народа в контакте с природным миром и предрасположенность к гармоничным отношениям с окружающей средой. Они включают в себя свойства национального характера и национального менталитета белорусов, проявляющиеся в толерантности, интровертированности, умеренной автохтонности и предрасположенности к традиционализму, коллективистических ценностных ориентациях, единстве рационального и иррационального начал в осмыслении себя и окружающего мира. Природно-географические факторы включают географическую среду и природно-климатические условия жизнедеятельности белорусов. Они обусловили приоритетность сельскохозяйственной деятельности, необходимость приспособления белорусов к жизни среди лесов, болот и озер, что требовало подчинения всех сфер жизнедеятельности природным закономерностям, способствовало формированию чувств любви и трепетного отношения к родной земле, усиливало тесную ментальную и эмоциональную связь с природой. Геополитические факторы включают в себя особое геополитическое пространство формирования этноса. Пересечение западной и восточной цивилизаций, вхождение белорусских земель в состав различных государств определили влияние многообразных традиций, культур и вероисповеданий, политических интересов, что способствовало взаимопроникновению воспитательных традиций и детерминировало

направленность и содержательно-смысловое наполнение природосообразного воспитания.

Динамические факторы генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания характеризуются изменяемостью, так как представлены движущими силами, заключенными в исторических, политических, социально-культурных событиях жизни белорусского общества, которые происходили и сменялись на протяжении всего исследуемого периода. Данная группа представлена следующими факторами:

- общественно-исторические (принятие христианства; ренессансно-преобразовательные интенции эпохи Возрождения; реформационное и контрреформационное движение; национально-просветительское движение XIX – начала XX в.; социально-политическая модернизация общества);

- социально-культурные (зарождение педагогической мысли и появление первых школ на белорусских землях в эпоху Средневековья, расширение сети учебных заведений различных конфессий, возникновение и развитие книгопечатания и библиотечного дела, приобщение к европейскому педагогическому опыту и возможность получения образования за рубежом; популяризация культурно-этнографического наследия белорусского народа, движение за демократизацию школьного дела и обучение на родном языке; гуманизация и экологизация образования, укрепление национально-культурных ценностей).

С целью систематизации идей исследуемого явления и структурирования их исторического времени *разработана периодизация развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.* (внешние критерии периодизации: ступень генезиса и степень оформленности; внутренний критерий: смена объекта сообразности воспитания).

Зарождение идей природосообразного воспитания приходится на период X–XV вв. и осуществляется в рамках религиозно-философских учений. Теоцентрическая парадигма Средневековья определяет необходимость сообразности воспитания с воплощенной в Боге природой идеального. Данные идеи получили развитие в воззрениях и учениях Даниила Заточника, Климента Смолятича, Кириллы Туровского, Григория Цамблака и др., а также встречаются на страницах летописей и произведений анонимных авторов, сборников «Физиолог», «Пчела», «Толковая Палея» и др.

Второй период генезиса относится к XVI–XVII вв. и связан с развитием теоретических представлений о природосообразном воспитании как педагогическом феномене. Теоантропоцентрическая парадигма Возрождения обуславливает важность сообразности процесса формирования личности с обожествленной (деятельной) природой человека. Идеи природосообразного воспитания, начиная осмысливаться как собственно педагогические, получили развитие в работах

С. Бекеша, С. Будного, А. Волана, Н. Гусовского, Л. Залусского, Л. Зизания, С. Кошутского, М. Литвина, С. Лована, Я. Намысловского, А. Олизаровского, С. Ориховского, М. Сарбевского, Ф. Скорины, В. Тяпинского, М. Чеховица и др.

Следующий период генезиса приходится на XVIII – 30-е гг. XIX в. и характеризуется становлением теоретико-методологических основ природосообразного воспитания как направления педагогической теории и практики, осуществляемого с опорой на методологию естественно-научного познания. Природоцентрическая парадигма Просвещения обуславливает необходимость детерминации процесса воспитания природой естественного материального мира. Такие идеи нашли отражение в наследии белорусских просветителей: Т. Билевича, Ф. Бохвица, Б. Добшевича, А. Довгирда, Г. Конисского, К. Нарбута, Т. Нарбута, А. Скорульского, Е. Снядецкого, Я. Снядецкого, С. Шадурского и др.

Трансформация теоретико-методологических основ природосообразного воспитания охватывает период с 40-х гг. XIX в. по 80-е гг. XX в. и прослеживается через дифференцирование его идей в педагогических концепциях и теориях, разрабатываемых на основе методологии социально-гуманитарных наук. Социокультуроцентрическая парадигма определила значимость сообразности воспитания с социальной (искусственной) природой. Идеи природосообразного воспитания в белорусской педагогической мысли нашли развитие в работах А. Богдановича, М. Богдановича, Ф. Богушевича, К. Ельницкого, С. Карповича, Якуба Коласа, Д. Кудринского, Янки Купалы, Д. Сцепуро, К. Тихомирова и др.

С 90-х гг. XX в. по начало XXI в. осуществляется период интенсивного формирования теоретико-методологических основ природосообразного воспитания посредством конвергенции социогуманитарного и естественно-научного знания. Экоантропоцентрическая парадигма определила необходимость детерминации воспитания природой глобального мира. Феномен нашел развитие в междисциплинарных отраслях и направлениях современной педагогической науки и образовательной практики: педагогической антропологии (А. В. Пищова, С. Н. Северин, А. В. Торхова и др.), этнопедагогике (В. С. Болбас, А. П. Орлова, Е. Л. Михайлова и др.), экопедагогике (О. М. Дорошко, Г. Н. Каропа, Н. В. Самерсова и др.), инклюзивном образовании (Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, В. В. Хитрюк и др.) и т. д.

В третьей главе **«Тенденции, особенности и динамика формирования теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.»** теоретико-методологические основы природосообразного воспитания структурно представлены конститутивно-регулятивным, ценностно-целевым и содержательно-процессуальным компонентами, историческая динамика каждого из которых раскрыта в

отдельном параграфе главы. Первичность конститутивно-регулятивного компонента обусловлена спецификой исследуемого направления, проявляющейся в выраженной регулятивности. Принципы-регулятивы, представляющие данный компонент, включают в себя метапринципы природосообразного воспитания, задающие методологические ориентиры для его теории и практики, и принципы практической организации процесса формирования личности, отражающие требования как в целом к нему, так и к определенным его компонентам. Такой подход позволяет представить принципы целостно и системно, в их тесной связи и взаимообусловленности. Разработанная система принципов на основе анализа идей белорусских мыслителей представлена двумя группами, каждая из которых включает в себя подгруппы. Принципы первой группы соотносятся с *устройством окружающего мира*, а именно его *структурно-системной* (принципы целостности и иерархичности) и *пространственно-временной* (принципы цикличности, последовательности и непрерывности) организацией. Принципы второй группы соотносятся с *природой человека в целостности и единстве ее видового, родового, социального и индивидуального начал*, соотносимыми с проявлениями в ней общего, особенного и единичного. Они включают в себя принципы апелляции к разуму и сознанию, наглядности, экологичности (видовая природа); свободы, движения к высшему, созидательной активности личности (родовая природа); учета возрастных, гендерных, этнических особенностей; особенностей, обусловленных укладом социальной группы, типом поселения (социальная природа); учета специфики индивидуальной природы воспитанника (индивидуальная природа).

Единство связанных ценностей и целей в ценностно-целевом компоненте отражает аксиологическое наполнение цели природосообразного воспитания, которое определено изменяющимися на каждом этапе исторического развития мировоззренческими установками и ценностями общества, представлениями о природе и человеке. Ориентация феномена на гармонизацию отношений человека с окружающей его природой нашла общее выражение в цели формирования целостной и гармоничной личности. В исторически изменяющихся ценностных контекстах развития общества эта цель имела свои особенности и задавала определенную направленность идеям природосообразного воспитания. Содержательно-процессуальный компонент представлен опытом, необходимым для овладения в процессе формирования, и способами организации данного процесса, которые систематизированы следующим образом: методы формирования природосообразного сознания, методы формирования чувства единства с окружающей средой, методы формирования природосообразного поведения.

Системный и целостный анализ отечественного педагогического наследия позволил определить общие тенденции и особенности генезиса теоретико-

методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси. Тенденции, представляющие собой устойчивые направления развития феномена под воздействием выявленных и систематизированных факторов, определены в рамках вертикального сравнения, то есть во времени, между представленными в периодизации периодами развития исследуемого педагогического направления. Тенденции носят долговременный характер и заключаются в переходе в осознании связи воспитания и природы от имплицитной слитности их законов к эксплицитному синтезу; смене объекта сообразности воспитания с элементов системы «Бог – человек – природа – культура – общество» на связь между ними; трансформации представлений о роли природы в процессе формирования личности от детерминации воспитания ее законами к согласованию с ней как средой проявления субъектной природы человека; изменении понимания в воспитании антропоприродного единства от сообразности формирования личности с внешней природой, опосредованной природой человека, к сообразности с природой человека, опосредованной внешней природой.

Выявленные особенности генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси представлены в сопоставлении с их генезисом в западноевропейской педагогической мысли, что относится к горизонтальному сравнению и способствует системному и целостному осмыслению общего и особенного, европейского и национально-регионального в развитии данного феномена. Одной из особенностей является тесная связь с идеями традиционной педагогической культуры, транслирующими экофильность языческой религии, а также необходимость подчинения процесса формирования личности законам природного мира. Следующая особенность состоит в устойчивости проявлений социально-гражданской и этнонациональной направленности природосообразного воспитания, обусловленной сложностями процесса формирования белорусской нации и исторической потребностью в ее самосохранении. Характерной чертой генезиса выступает синтез разнородных и противоположных концепций природосообразного воспитания, детерминированный полиэтническим и поликонфессиональным составом населения, сосуществованием различных культурных традиций и религиозных верований в условиях вхождения белорусских земель в состав иных государственных образований. Специфика генезиса проявляется также в акцентированности духовно-нравственного компонента природосообразного воспитания, ориентированного на развитие индивидуальности человека посредством совершенствования его духовно-нравственной природы и ее воплощения во благо общества.

В четвертой главе **«Преемственность и закономерности развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в**

Беларуси» с учетом выявленного потенциала идеи преемственности для историко-педагогического исследования, определены преемственные связи между этапами развития феномена. Их анализ позволил определить закономерности развития и их отражение в динамике формирования компонентов природосообразного воспитания. В развитии конститутивно-регулятивного компонента выражена *закономерность обусловленности формирования принципов природосообразного воспитания развитием научных представлений о природной организации мира и человека*, которая проявилась через дополнение принципов, отражающих структурно-системное устройство природы принципами, учитывающими её пространственно-временную организацию. Также она нашла выражение через углубление и конкретизацию принципов, соотносящихся с видовой, родовой, социальной и индивидуальной природой человека.

Закономерность формирования ценностно-целевого компонента проявляется в его обусловленности социокультурным контекстом и отражается в изменении направленности феномена природосообразного воспитания: от духовно-нравственной, основанной на религиозных ценностях, к социально-гражданской, где утверждается ценность человека и земного мира; далее – к интеллектуально-психологической, признающей ценность природы и человека как её органической части. В последующем вектор развития определился этнонациональной и гражданско-патриотической направленностью, акцентирующей внимание на значимости социальной природы человека и необходимости его приобщения к социальным ценностям. Современный этап характеризуется утверждением нравственно-экологической направленности, основанной на коэволюционном императиве и экологических ценностях.

В развитии содержательно-процессуального компонента закономерным стал *переход от изучения конкретных локальных природных феноменов к глобальным экосистемным процессам через междисциплинарную интеграцию*. Закономерность нашла выражение в смене идей: от осмысления божественного порядка до осознания себя частью сложной, взаимосвязанной системы природы и общества; а также в ориентации на формирование коэволюционного мышления, развитие чувства сопричастности к среде, активизацию субъектности человека, расширение контекста социально ответственного поведения и экологизацию взаимодействия человека и природы. В процессе формирования методов природосообразного воспитания прослеживается *закономерность усиления субъектной активности человека в гармонизации отношений с природой по мере снижения внешнего регламентирующего воздействия*, которая проявилась в динамике методов формирования природосообразного сознания от внешнего воспитательно-назидательного воздействия к созданию условий для внутреннего осознанного самоизменения, переходе методов развития чувства единства с

окружающей средой от слияния с природой к взаимодействию, а также в изменениях методов формирования природосообразного поведения от внешней регламентации действий человека к стимулированию его осознанной активности.

Основными средствами, обеспечивающими преемственность развития педагогического знания, выступают традиция, рецепция и трансфер. Они выполняют роль механизмов восприятия, заимствования и переноса идей изучаемого направления из одной культуры в другую, создавая между ними диалог. Трансфер позволяет определить их преемственность между смежными и несмежными историческими периодами, между периодами прошлого и настоящего, настоящего и прогнозируемого будущего. В этом случае педагогическое наследие транслирующей культуры понимается как исходная культура, сосредотачивающая в себе экспортируемые педагогические идеи и культурные артефакты, в нашем случае теоретико-методологические основы природосообразного воспитания, а принимающая культура является импортирующей данные элементы историко-педагогического знания и опыта.

С целью прогнозирования дальнейшего развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания была разработана технология историко-педагогического трансфера. Структурно она включает концептуальную основу, представленную теорией культурного трансфера и диалогической концепцией М. М. Бахтина, и содержательно-процессуальный компонент, технологически воплощающий их теоретические положения в конкретную исследовательскую практику. Данный компонент охватывает алгоритм деятельности по переносу педагогических идей, явлений и процессов из одного исторического периода в другой и реализуется через систему этапов: концептуализация и идентификация (выявление сущности и состояния объекта в исходном контексте трансфера); историко-генетический анализ (определение долговременных тенденций, особенностей и закономерностей развития объекта трансфера); диагностика культурного контекста (анализ готовности исходного контекста транслировать определенные идеи, изучение потребностей «принимающей» культуры и ее готовности к их восприятию); анализ детерминант трансфера (определение и обоснование движущих сил трансфера); анализ динамики и инструментов трансфера (изучение процесса перехода и выявление механизмов трансфера; оценка адаптации (выявление изменений и трансформаций объекта трансфера в результате переозначивания, переинтерпретации и переосмысления в условиях принимающей культуры); прогностическое моделирование (анализ проявлений долговременных тенденций, особенностей и закономерностей развития объекта трансфера). На основе разработанной технологии трансфера спроектирована прогностическая модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси (рисунок 1).



Рисунок 1 – Прогностическая модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси (часть 1)



Рисунок 1 – Прогностическая модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси (часть 2)

Прогнозирование осуществлено поэтапно, а создание непосредственно прогностической модели реализовано на этапе моделирования и основано на глубоком анализе исследуемого объекта, что обеспечено ориентационным, информационным и аналитическим этапами. Методологическим средством прогнозирования выступает историко-педагогический трансфер, обеспечивающий перенос идей, определяющих теоретико-методологические основы природосообразного воспитания, из настоящего в будущее. Дополнительно используется метод экстраполяции, основанный на предположении, что траектория развития данного феномена обусловлена его прошлым и настоящим.

Модель состоит из трех блоков, первый из которых отражает историю генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси и представлен прогнозной ретроспекцией. Она включает в себя выявленные долговременные тенденции, особенности и закономерности развития, которые благодаря своей устойчивости определяют данный процесс в будущем.

Второй блок охватывает прогнозный фон развития явления и сконцентрирован на связи его настоящего и прогнозируемого будущего, которая конкретизируется через «встречи культур». Они выражены конститутивно-регулятивной, ценностно-целевой и содержательно-процессуальной линиями преемственности, указывающими на преемственность развития идей в рамках каждого компонента природосообразного воспитания. Данный блок сосредотачивает внимание на необходимых условиях трансфера как со стороны транслирующей, так и принимающей культуры, которыми выступают их готовность к трансферу, а также источники и факторы, способствующие передаче, восприятию и дальнейшему развитию теоретико-методологических основ природосообразного воспитания.

Третий блок модели включает сценарии развития объекта трансфера в будущем. Наиболее вероятный сценарий, обусловленный прогнозируемыми тенденциями развития общества и науки, а также стратегическими приоритетами белорусского общества и государства, создает основания для разработки направлений и механизмов дальнейшего развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси. Полученные данные имеют опережающий характер, так как ориентированы на прогнозируемое будущее изучаемого феномена.

Модель может быть адаптирована для прогнозирования развития иных педагогических феноменов на основе историко-педагогического трансфера.

Верификация прогностической модели осуществлена посредством метода экспертных оценок, являющегося оптимальным для анализа достоверности, точности и обоснованности прогноза, вероятности сценариев развития

теоретико-методологических основ природосообразного воспитания, а также соответствия наиболее вероятному сценарию разработанных направлений и механизмов дальнейшего формирования феномена.

Компетентными экспертами (15 специалистов) выступили ученые в области теории и истории педагогики, имеющие опыт преподавания педагогических или смежных с ними дисциплин и достаточное количество публикаций по проблематике экспертизы. Ими стали представители Института философии НАН РБ, ГрГУ им. Я. Купалы, ГГУ им. Ф. Скорины, МГУ им. А. А. Кулешова, ВГУ им. П. М. Машерова, БГПУ, МГПУ им. И. П. Шамякина.

Эксперты оценивали по пятибалльной шкале (от 0 до 4) письменный текст с описанием и научно-теоретическим обоснованием прогностической модели развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси. Разработанные 25 критериев включали оценку ее трех ключевых аспектов:

содержательных свойств модели (актуальность; научная новизна; адекватность; логическая непротиворечивость; допустимая степень абстракции; простота и отсутствие второстепенных связей; полнота; структурность; содержательность; системность; научно-методическая обоснованность; адаптивность; ингерентность; практико-ориентированность; верифицируемость);

прогноза и процесса прогнозирования (полнота исходных данных, обеспечивающих прогнозирование; соответствие полноты прогноза целям; вариантность прогноза; выбор адекватных исследуемому объекту методов прогнозирования; обеспечение получения новой информации об объекте прогнозирования; корректность использования методологического инструментария прогнозирования);

сценариев и направлений дальнейшего развития феномена (обусловленность сценариев развития объекта моделирования его прогнозной ретроспекцией и прогнозным фоном развития; возможность осуществления наиболее вероятного сценария развития; соответствие наиболее вероятному сценарию разработанных направлений и механизмов развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси; потенциал разработанных направлений и механизмов развития феномена в совершенствовании отечественной теории и практики воспитания).

В ходе анализа определена суммарная оценка прогностической модели развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, которая находится на высоком уровне и равна 1432 баллам из 1500 возможных (95,5% от 100%). Такие результаты свидетельствуют о ее корректности и перспективности реализации в педагогической науке и системе образования Республики Беларусь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты исследования

1. Теоретически концептуализирован феномен природосообразного воспитания в единстве собственно педагогического, историко-педагогического и общенаучного дискурсов. В контексте собственно педагогического дискурса посредством сравнительного анализа с «идейно» близкими феномену понятиями и явлениями природосообразное воспитание определено важнейшим направлением педагогической теории и практики, основанным на безусловном приоритете общих законов развития природы, глубоком научном знании о природе человека и необходимости гармонизировать отношения личности со средой ее жизнедеятельности через экологичное формирование их естественной связи. В качестве целенаправленного и сознательно осуществляемого педагогического процесса, практически реализующего идеи направления в образовательной практике, природосообразное воспитание ориентировано на формирование у личности целостного и системного мышления, основанного на понимании взаимозависимости человека и природы; развитие ценностно-эмоционального отношения к себе, окружающей среде и обществу; стимулирование экологически ответственного, ресурсосберегающего и здоровьесберегающего поведения, обеспечивающего гармонизацию взаимодействия человека с миром.

Историко-педагогический дискурс раскрыл антропологическую направленность природосообразного воспитания, которая проявляется через органическую сопряженность природосообразности с идеалосообразностью, вызванную связью онтологии человека и аксиологии педагогических идеалов. Выявленная в рамках дискурса социокультурная обусловленность природосообразного воспитания указывает на его зависимость от исторических контекстов, типов культуры и эволюции ценностных ориентиров.

Общенаучный дискурс природосообразного воспитания позволил выявить его полифункциональную значимость. Методологическая функция выражается в стимулировании глубинной философско-методологической рефлексии через постановку онтологических вопросов о природе человека и его связи с универсумом, а также в расширении исследовательских перспектив через конвергенцию наук и междисциплинарный синтез. Эвристическая функция находит свое выражение в обогащении теории воспитания, генерации новых концептуальных идей и педагогических подходов к развитию личности, чему способствуют механизмы переноса знания из одной области в другую, обусловленные самой природой феномена. Гносеологическая функция природосообразного воспитания заключается в обеспечении полноты и целостности научного осмысления педагогической действительности и

реализуется через свойственное феномену единство рационально-логических и эмоционально-образных способов познания. Интегрирующая функция проявляется в синтезе естественно-научного и гуманитарного знания, что создает устойчивый теоретический фундамент для реализации холистического подхода в образовании, направленного на развитие личности в единстве с законами ее природы, социокультурным окружением и универсальными законами бытия [1; 3; 14–16; 20; 28; 36; 38; 45; 48–56; 58; 61; 63; 68; 70; 71; 76; 95; 98].

2. Определены предпосылки генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., которые включают в себе движущие силы данного процесса и представлены теоретико-мировоззренческими источниками постоянного и временного действия, а также статическими и динамическими факторами.

Традиционная педагогическая культура белорусов является источником постоянного и длительного действия, проявляющимся в рамках всего периода генезиса. Источниками, активными на определенном временном промежутке, выступают византийско-болгарская культура, христианская антропология; ренессансно-гуманистическая культура Возрождения, античная культура, учения идеологов Реформации и Контрреформации; просветительское движение, социально-философские и педагогические концепции Просвещения западноевропейских просветителей, физиократическое учение; естественно-научный материализм, антропологические идеи, экспериментальная психология, космизм и учение о ноосфере, идеи представителей национально-культурного движения; концепции устойчивого развития, ноосферная теория, синергетика, междисциплинарные научные отрасли (этнопедагогика, экологическая педагогика, педагогическая антропология и др.).

Статические факторы, характеризующиеся относительной неизменяемостью в контексте исторической динамики, следующие:

- этнопсихологические (определяют внутреннюю потребность белорусского народа в контакте с природным миром и предрасположенность к гармоничным отношениям с окружающей средой; включают в себя свойства национального характера и национального менталитета белорусов, проявляющиеся в толерантности, интровертированности, умеренной автохтонности и предрасположенности к традиционализму, коллективистических ценностных ориентациях, единстве рационального и иррационального начал в осмыслении себя и окружающего мира);

- природно-географические (включают географическую среду и природно-климатические условия жизнедеятельности белорусов, определяющие приоритетность сельскохозяйственной деятельности и необходимость приспособления к жизни среди лесов, болот и озер, что требовало подчинения

всех сфер жизнедеятельности природным закономерностям, способствовало формированию чувства любви и трепетного отношения к родной земле, усиливало тесную ментальную и эмоциональную связь с природой);

– геополитические (геополитическое пространство формирования этноса на пересечении западной и восточной цивилизаций, вхождение белорусских земель в состав различных государств определили влияние многообразных традиций, культур и вероисповеданий, политических интересов, что способствовало взаимопроникновению воспитательных традиций и детерминировало направленность и содержательно-смысловое наполнение природосообразного воспитания).

Динамические факторы генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания характеризуются изменчивостью, так как представлены движущими силами, заключенными в исторических, политических, социально-культурных событиях жизни белорусского общества, которые сменялись на протяжении исследуемого периода. Данная группа включает следующие факторы: общественно-исторические (принятие христианства; ренессансно-преобразовательные интенции эпохи Возрождения; реформационное и контрреформационное движение; национально-просветительское движение XIX – начала XX в.; социально-политическая модернизация общества); социально-культурные (зарождение педагогической мысли и появление первых школ на белорусских землях в эпоху Средневековья, расширение сети учебных заведений различных конфессий, возникновение и развитие книгопечатания и библиотечного дела, приобщение к европейскому педагогическому опыту и возможность получения образования за рубежом; популяризация культурно-этнографического наследия белорусского народа, движение за демократизацию школьного дела и обучение на родном языке; гуманизация и экологизация образования, укрепление национально-культурных ценностей) [1–3; 13; 21; 23; 24; 34; 35; 39; 43; 60; 64; 74; 78; 83; 85; 93; 94].

3. Разработана периодизация развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., которая синхронизирует проявления изучаемого направления и их исторический контекст, обусловлена системой теоретико-мировоззренческих источников и факторов, заключающих движущие силы для его развития. Ее внешними критериями стали ступень генезиса и степень оформленности теоретико-методологических основ природосообразного воспитания, которые отражают изменения его качественного состояния и обусловлены развитием в целом педагогического знания. Внутренним критерием периодизации выбрана смена объекта сообразности воспитания, что определяется сопряженностью

педагогического феномена с идеалосообразностью, а также детерминацией его развития историческими событиями и сменой мировоззренческих парадигм.

Зарождение идей природосообразного воспитания приходится на период X–XV вв. и осуществляется в рамках религиозно-философских учений. Теоцентрическая парадигма Средневековья определяет необходимость сообразности воспитания с воплощенной в Боге природой идеального. Второй период генезиса относится к XVI–XVII вв. и связан с развитием теоретических представлений о природосообразном воспитании как педагогическом феномене. Теоантропоцентрическая парадигма Возрождения обуславливает важность сообразности процесса формирования личности с обожествленной (деятельной) природой человека. Следующий период приходится на XVIII – 30-е гг. XIX в. и характеризуется становлением теоретико-методологических основ природосообразного воспитания как направления педагогической теории и практики. Данный процесс осуществляется с опорой на методологию естественно-научного познания. Природоцентрическая парадигма Просвещения обуславливает необходимость детерминации воспитания природой естественного материального мира. Период трансформации теоретико-методологических основ природосообразного воспитания соотносится с 40-ми гг. XIX в. – 80-ми гг. XX в. и осуществляется через дифференцирование идей исследуемого феномена в педагогических концепциях и теориях, разрабатываемых посредством методологии социально-гуманитарных наук. Социокультуроцентрическая парадигма определила значимость сообразности воспитания с социальной (искусственной) природой. С 90-х гг. XX в. по начало XXI в. осуществляется период интенсивного формирования теоретико-методологических основ природосообразного воспитания посредством конвергенции социогуманитарного и естественно-научного знания. Феномен находит развитие в междисциплинарных отраслях и направлениях современной педагогической науки и образовательной практики. Экоантропоцентрическая парадигма определила необходимость детерминации процесса формирования личности природой глобального мира [1; 3; 6; 25; 72; 84; 87; 97].

4. Выявлены и обоснованы основные тенденции и особенности генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в. Тенденции представляют собой устойчивые направления развития феномена под воздействием выявленных факторов и определены в рамках вертикального сравнения, то есть во времени, между этапами развития исследуемого педагогического направления. Они носят долговременный характер и выражаются в переходе осознания связи воспитания и природы от имплицитной слитности их законов к эксплицитному синтезу; смене объекта сообразности воспитания с элементов системы «Бог – человек – природа – культура

– общество» на связь между ними; трансформации представлений о роли природы в процессе формирования личности от детерминации воспитания ее законами к согласованию с ней как средой проявления субъектной природы человека; изменении проявлений в воспитании антропоприродного единства от сообразности формирования личности с внешней природой, опосредованной природой человека, к сообразности с природой человека, опосредованной внешней природой.

Выявленные особенности генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси представлены в сопоставлении с их развитием в западноевропейской педагогической мысли, что относится к горизонтальному сравнению и способствует системному и целостному осмыслению общего и особенного, европейского и национально-регионального в развитии данного феномена. Одной из особенностей является тесная связь с идеями традиционной педагогической культуры, транслирующей экофильность языческой религии, а также необходимость подчинения процесса формирования личности законам природного мира. Следующая особенность заключается в устойчивости проявлений социально-гражданской и этнонациональной направленности природосообразного воспитания, вызванной сложностями формирования белорусской нации и исторической необходимостью ее самосохранения. Также характерен синтез разнородных и противоположных идей природосообразного воспитания, обусловленный полиэтническим и поликонфессиональным составом населения, бытованием различных культурных традиций и религиозных верований ввиду вхождения белорусских земель в состав других государственных формирований. Специфика генезиса проявляется в выраженном духовно-нравственном аспекте природосообразного воспитания, который обуславливает развитие индивидуальности человека через совершенствование его духовно-нравственной природы и ее реализацию на общее благо [1; 3; 4; 26; 27; 29; 31; 40; 41; 44; 69; 73; 80; 101].

5. Определены закономерности и динамика формирования конститутивно-регулятивного, ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси, обусловленные историческими долговременными тенденциями. В развитии конститутивно-регулятивного компонента отчетливо прослеживается зависимость формирования принципов природосообразного воспитания от развития научных знаний о природной организации мира и человека. Первоначально принципы отражали структурно-системное устройство природы (принципы целостности и иерархичности), а впоследствии усложнялись и дополнялись необходимостью учета её пространственно-временной организации (принципы цикличности, последовательности и непрерывности). Особое значение приобрели углубление

и конкретизация принципов, соотносящихся с многоуровневой природой человека. Учет видовой природы проявляется в формировании принципов апелляции к разуму и сознанию, наглядности и экологичности. Родовая природа находит свое выражение в принципах свободы, движения к высшему и созидательной активности личности, обеспечивающих раскрытие потенциала духовного и творческого развития. Сообразность с социальной природой человека отражается в принципах, принимающих во внимание возрастные, гендерные и этнические особенности, а также специфические условия, обусловленные укладом жизни социальной группы и типом поселения. При этом значительное внимание уделяется учету уникальных природных особенностей личности.

Закономерность формирования ценностно-целевого компонента проявляется в его обусловленности социокультурным контекстом. Она отражается в изменении направленности феномена природосообразного воспитания: от духовно-нравственной, основанной на религиозных ценностях, к социально-гражданской, где утверждается ценность человека и земного мира; далее – к интеллектуально-психологической, признающей ценность природы и человека как её органической части. В последующем вектор развития определился этнонациональной и гражданско-патриотической направленностью, акцентирующей внимание на значимости социальной природы человека и необходимости его приобщения к социальным ценностям. Современный этап характеризуется утверждением нравственно-экологической направленности природосообразного воспитания, основанной на коэволюционном императиве и экологических ценностях.

Развитие содержательно-процессуального компонента демонстрирует устойчивую закономерность перехода от изучения отдельных природных феноменов к осмыслению глобальных экосистемных процессов посредством междисциплинарной интеграции. Если на ранних этапах природа воспринималась как проявление божественного порядка, то постепенно формируется научное понимание её многоуровневой организации, взаимосвязи человека и природных систем. Современные педагогические концепции акцентируют внимание на развитии у подрастающего поколения коэволюционного мышления, формировании чувства сопричастности к природной среде, укреплении субъектной позиции человека и расширении практик экологичного и социально ответственного поведения.

В процессе формирования методов природосообразного воспитания прослеживается закономерность усиления субъектной активности человека в гармонизации отношений с природой при одновременном снижении роли внешнего регламентирующего воздействия. Это проявляется в динамике методов формирования природосообразного сознания (поучение, книжная

беседа, духовно-нравственный диалог, пример, убеждение, внушение, рефлексия, педагогическая поддержка, создание воспитывающих ситуаций и др.) от внешнего воспитательно-назидательного воздействия к созданию условий, способствующих внутреннему осознанному самоизменению личности. Характерным также становится переход методов развития чувства единства с окружающей средой (молитва, ритуал, духовные песнопения, погружение в природную и социальную среду этноса, диспут, мозговой штурм, проект, кейс-метод и др.) от слияния с природой к диалоговому взаимодействию. В осмыслении методов формирования природосообразного поведения наблюдается смена акцентов: от внешней регламентации действий человека посредством поста, устрашений, запретов и наказаний к методам, стимулирующим осознанную и активную жизненную позицию, таким как одобрение, поощрение, вовлечение и непосредственное погружение в природную среду, а также через личный пример. Особое значение приобретает интеграция народно-педагогического опыта с современными образовательными технологиями, воплощёнными в игровых, проектных и интерактивных методах, что позволяет реализовать комплексный системный подход к воспитанию экологически ответственной и социальной личности [1; 5; 11; 12; 14; 17; 18; 21; 22; 26; 31–33; 37; 42; 46; 57; 59; 65–67; 80; 82; 86; 88; 90–92; 96; 103].

6. Спроектирована и верифицирована прогностическая модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси и разработаны направления и механизмы их дальнейшего формирования. Модель определяет стратегические ориентиры для педагогической науки и формирует научный фундамент для образовательной политики в области устойчивого развития. Она создана на основе разработанной технологии историко-педагогического трансфера, концептуальная основа которой представлена теорией культурного трансфера и диалогической концепцией М. М. Бахтина, а содержательно-процессуальный компонент включает в себя алгоритм деятельности по переносу педагогических идей, явлений и процессов из одного исторического периода в другой: выявление сущности и состояния объекта трансфера, анализ его готовности к трансферу, определение средств и механизмов переноса, анализ прогнозируемого результата и проявлений объекта трансфера в контексте принимающей культуры.

Прогностическая модель состоит из трех блоков, первый из которых представлен прогнозной ретроспекцией, фиксирующей тенденции, особенности и закономерности исторического становления и развития идей природосообразного воспитания в Беларуси. Их долговременность и устойчивость свидетельствуют о том, что они будут задавать векторы перспективного развития феномена. В этом смысле историко-педагогическая ретроспектива выполняет роль оснований,

обеспечивающих преемственность между прошлым, настоящим и будущим, формируя необходимую методологическую базу для прогнозирования.

Второй блок модели – прогнозный фон развития феномена, который раскрывается через динамику взаимодействия транслирующей (современной) и принимающей (прогнозируемой) культур. Данный блок представлен «встречами культур» и реализуется посредством конститутивно-регулятивной, ценностно-целевой и содержательно-процессуальной линий преемственности. Условием успешного трансфера здесь выступает готовность транслирующей культуры к передаче накопленных идей и практик, а также потребность принимающей культуры в их восприятии и творческой переработке. В условиях транслирующей культуры эта готовность обусловлена стратегической ориентацией белорусского общества и государства на коэволюционное устойчивое развитие, сохранение и приумножение национальных педагогических традиций, их современное переосмысление в гуманистическом и экологическом аспектах. В качестве источников трансфера выступают традиционная педагогическая культура, концепции устойчивого развития, ноосферная теория, синергетика и междисциплинарные научные области. Реализации этого потенциала способствуют факторы, среди которых социально-политическая модернизация общества, гуманизация и экологизация системы образования, укрепление национально-культурных ценностей, а также выраженная ментальная потребность белорусов в гармоничном сосуществовании с природной средой. Со стороны принимающей культуры потребность в трансфере детерминирована необходимостью разработки актуальных педагогических стратегий, направленных на гармонизацию отношений человека с окружающей средой, на сохранение и развитие национальных педагогических традиций, на углубление процессов персонализации и инклюзивности в образовательной практике. Ее ключевыми источниками выступают не только традиционная педагогическая культура и концепции устойчивого развития, но и теория глобального эволюционизма, идеи «нового гуманизма» и достижения трансдисциплинарных научных направлений. Способствующими факторами являются ориентация на долгосрочное устойчивое развитие, глобализационные процессы и ревитализация этнокультурных традиций, цифровая трансформация образования, развитие ценностей здорового образа жизни, а также сохраняющаяся ментальная потребность белорусского народа в гармоничных отношениях с природой и культурной средой. Прогностически значимые факторы развития и потребности принимающей культуры выявлены на основе анализа научных исследований и документов, отражающих перспективы развития белорусского общества, науки, культуры и образования.

Третий блок модели включает сценарии развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в будущем. Оптимистический сценарий предполагает интеграцию его идей, обновленных и содержательно обогатившихся в результате дифференциации, характерной для современного этапа генезиса педагогического явления. Пессимистический сценарий связан с трансформацией научного и, в частности, педагогического знания в направлении отдаления от субъекта воспитания и вопросов обусловленности его природы факторами внешней (природной, социальной) среды, что подрывает саму идею природосообразного воспитания, согласно которой опора на эти законы является способом гармонизации человека с миром. Наиболее вероятный сценарий связан с развитием феномена за счет конвергенции естественно-научного и гуманитарного знания и одновременно усиления дифференциации его идей в различных отраслях современной педагогической науки. Направления реализации наиболее вероятного сценария развития охватывают задачи актуализации идей природосообразного воспитания; поддержки научных программ, моно- и междисциплинарных исследований по разработке теорий, концепций, систем, моделей и методик природосообразного воспитания на основе национально-культурных традиций; содержательного обогащения педагогических дисциплин и предметов социально-гуманитарного цикла; разработки спецкурсов и учебно-методических пособий по философии и истории, теории и практике природосообразного воспитания; подготовки и переподготовки педагогических кадров к транслированию идей феномена; практической реализации идей природосообразного воспитания в условиях учреждений общего среднего образования. Механизмами реализации модели стали: информационно-просветительское воздействие, научно-организационное сопровождение, нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение, модульно-компетентностная интеграция, методическая поддержка педагогов, интеграция природосообразных подходов в образовательный процесс.

Экспертная оценка модели подтвердила ее научную состоятельность, методологическую обоснованность и высокую перспективность для развития современной педагогической науки и системы образования в Республике Беларусь [3; 7–10; 19; 27; 30; 47; 62; 75; 77; 79; 81; 89; 99; 100; 102; 104; 105].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при разработке спецкурсов, учебно-методических пособий по истории педагогики и образования; для углубления содержания учебных дисциплин «Основы психологии и педагогики» и «Педагогика», обогащения целевого,

содержательного и процессуального аспектов организации образовательного процесса в учебных заведениях Республики Беларусь.

Концепция генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., объединяющая его теоретическую концептуализацию с ретроспективным анализом и перспективным прогнозированием, создает прочную научную основу для разработки и реализации современных концепций и теорий воспитания, базирующихся на принципах гармоничного взаимодействия человека и природы; создания природосообразных образовательных технологий и методик преподавания учебных предметов. Установленные предпосылки, тенденции и закономерности развития позволяют определить стратегические ориентиры формирования теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в контексте идей устойчивого развития. Выявленные особенности развития способствуют сохранению и обогащению национальных педагогических традиций в условиях интеграции в мировое образовательное пространство. Прогнозирование, а также направления и механизмы дальнейшего развития феномена обеспечивают перспективы его реализации в педагогической науке и образовании Республики Беларусь. Разработанная технология историко-педагогического трансфера может быть использована как эффективный методологический инструмент проектирования теоретических моделей аккультурации историко-педагогического опыта к современным условиям.

Основные положения исследования внедрены в образовательный процесс МГУ им. А. Кулешова (Могилев), ГОИРО (Гомель), ВГУ им. П. М. Машерова (Витебск), БГУФК (Минск), ГГУ им. Ф. Скорины (Гомель), МОИРО (Минск), МГПУ им. И. П. Шамякина (Мозырь), что подтверждено актами об их практическом использовании (10 актов о внедрении). Разработан спецкурс «Философия и история природосообразного воспитания» и апробирован на факультете дошкольного и начального обучения МГПУ им. И. П. Шамякина [Приложения А, Е]. Созданный и апробированный электронный учебно-методический комплекс по данному спецкурсу может быть использован в образовательном процессе учреждений высшего образования, обеспечивающих подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров [Приложение А].

Перспективы исследования в дальнейшем видятся в обогащении и углублении рассматриваемой научной проблемы в рамках историко-педагогического, сравнительно-аналитического, этнопедагогического, философско-антропологического, прогностического и проективно-конструктивного аспектов; в разработке концепций и программ этнокультурной коннотации содержания педагогического образования.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Монографии

1. Болбас, Г. В. Принцип природосообразности воспитания в историко-педагогическом наследии Беларуси XVI–XVII вв. : монография / Г. В. Болбас. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2022. – 180 с.
2. Болбас, Г. В. Природосообразность основ воспитания в народной педагогике белорусов : коллект. монография / Г. В. Болбас // Этнопедагогические ориентиры в поликультурной образовательной среде : электр. издание / отв. ред. С. Л. Михеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – С. 18–41.
3. Болбас, Г. В. Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси : монография / Г. В. Болбас. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2024. – 240 с.

Статьи в изданиях, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертаций и в иностранных научных изданиях

4. Болбас, Г. У. Прынцып прыродазгоднасці выхавання: тэндэнцыі і спецыфіка развіцця ў адукацыі і педагагічнай думцы Беларусі (XVI–XVII стст.) / Г. У. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 6. – С. 62–66.
5. Болбас, Г. У. Педагагічныя ідэі Анджэя Фрыч-Маджэўскага / Г. У. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 6. – С. 54–63.
6. Болбас, Г. В. Периодизация развития принципа природосообразности воспитания в Беларуси XVI–XVII вв. / Г. В. Болбас // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна. – 2016. – № 2 (48). – С. 68–73.
7. Болбас, Г. В. История педагогики в системе педагогического знания / Г. В. Болбас, В. С. Болбас // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 3. – С. 8–15.
8. Болбас, Г. В. Историко-педагогическая подготовка будущих учителей / Г. В. Болбас, В. С. Болбас // Веснік адукацыі. – 2020. – № 12. – С. 13–19.
9. Болбас, Г. В. Историко-педагогическое знание в содержании педагогического образования / Г. В. Болбас, В. С. Болбас // Педагогическая наука и образование. – 2021. – № 1. – С. 16–22.
10. Болбас, Г. У. Метадалогія навуковай і практычнай педагагічнай дзейнасці / Г. У. Болбас, В. С. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 3. – С. 3–11.
11. Болбас, Г. У. Прыродазгоднае выхаванне ў духоўнай спадчыне Кірылы Тураўскага і Клімента Смаляціча / Г. У. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 28–33.

12. Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание в педагогическом наследии Ф. Бохвица / Г. В. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 4. – С. 73–79.
13. Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание как феномен народной педагогики белорусов / Г. В. Болбас // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 5. – С. 116–123.
14. Болбас, Г. В. Идеи природосообразного воспитания в философско-педагогических взглядах Я. Снядецкого / Г. В. Болбас // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2022. – № 50 (69). – С. 9–15.
15. Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание в системе педагогического знания / Г. В. Болбас // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 12. – С. 71–78.
16. Болбас, Г. В. Педагогика в контексте современного научного дискурса / Г. В. Болбас // Образование и общество. – 2022. – № 6 (137). – С. 3–10.
17. Болбас, Г. В. Идеи природосообразного воспитания А. Снядецкого в педагогической мысли Беларуси эпохи Просвещения / Г. В. Болбас // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 5. – С. 100–107.
18. Болбас, Г. У. Прыродазгоднае выхаванне: педагагічныя пошукі Я. Коласа і Я. Купалы / Г. У. Болбас // Народная асвета. – 2023. – № 5. – С. 83–86.
19. Болбас, Г. В. Природосообразная модель подготовки учителей к осуществлению этнокультурного образования / Г. В. Болбас // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2023. – № 1. – С. 72–78.
20. Болбас, Г. В. Историко-педагогическое и общенаучное измерения природосообразного воспитания / Г. В. Болбас // Вестник Удмуртского университета. – 2023. – Серия: Философия. Психология. Педагогика. – Т. 33, вып. 3. – С. 268–275.
21. Болбас, Г. В. Рецепция идей природосообразного воспитания К. Д. Ушинского в педагогической мысли Беларуси / Г. В. Болбас // Народное образование. – 2023. – № 5. – С. 64–68.
22. Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание в системе педагогических взглядов Ф. А. Кудринского / Г. В. Болбас // Веснік адукацыі. – 2024. – № 2. – С. 20–27.
23. Болбас, Г. В. Статические факторы генезиса теоретических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в. / Г. В. Болбас // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. – 2024. – № 3 (63). – С. 18–24.
24. Болбас, Г. В. Теоретико-мировоззренческие источники развития идей природосообразного воспитания в Беларуси XVIII – начала XXI в. / Г. В. Болбас // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2024. – Т. 14, № 1. – С. 95–102.

25. Болбас, Г. В. Периодизация развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI века / Г. В. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 8. – С. 44–50.

26. Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание в педагогической мысли Древней Руси: содержательно-целевой аспект / Г. В. Болбас // Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 9. – С. 92–101.

27. Болбас, Г. В. Преемственность историко-педагогического знания: сущность, специфика и механизмы / Г. В. Болбас // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2024. – № 4 (113). – С. 44–48.

28. Болбас, Г. У. Метадалогія даследавання генезісу тэарэтыка-метадалагічных асноў прыродазгоднага выхавання ў педагагічнай думцы Беларусі / Г. У. Болбас // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна. – 2025. – № 1 (65). – С. 58–64.

Стат'і в научных изданиях

29. Болбас, Г. В. Тенденции и особенности развития принципа природосообразности воспитания в образовании и педагогической мысли Беларуси (XVI–XVII вв.) / Г. В. Болбас // Слово. Текст. Социум : сб. науч. тр. / Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол.: Л. В. Исмаилова (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2014. – С. 9–14.

30. Болбас, Г. У. Прынцып прыродазгоднасці ў сістэме падрыхтоўкі будучых настаўнікаў / Г. У. Болбас // Современные подходы к профессиональной подготовке педагога : сб. науч. ст. / Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол.: М. В. Емельянова (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2015. – С. 3–8.

31. Болбас, Г. В. Развитие принципа природосообразности воспитания в педагогической мысли Беларуси второй половины XVIII – первой половины XIX в. / Г. В. Болбас // Педагогическая наука и современное образование : сб. науч. ст. / Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол.: О. П. Позывайло (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2017. – С. 3–8.

32. Болбас, Г. У. Прыродазгоднасць выхавання ў педагагічных поглядах Ф. Бохвіца / Г. У. Болбас // Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса : сб. науч. ст. / Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: Ф. В. Кадол (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2021. – С. 32–35. – URL: <http://conference.gsu.by> (дата обращения: 12.10.2022).

33. Болбас, Г. В. Идеи природосообразного воспитания в системе педагогических взглядов Я. Коласа и Я. Купалы / Г. В. Болбас // Волаты народнага слова: да 140-годдзя з дня нараджэння Якуба Коласа і Янкі Купалы : зб. навук. арт. / Гомел. дзярж. ўн-т імя Ф. Скарыны ; Навук.-даслед. ін-т гісторыі і культуры

ўсходнеславянскіх народаў пры Гомел. дзярж. ун-це імя Ф. Скарыны ; рэдкал.: А. М. Воінава (гал. рэд.) [і інш.]. – Гомель, 2022. – С. 11–15. – URL: <http://conference.gsu.by> (дата обращения: 13.11.2023).

34. Болбас, Г. У. Этнапсіхалагічныя і прыродна-геаграфічныя фактары фарміравання ідэй прыродазгоднага выхавання ў гісторыі педагагічнай думкі Беларусі / Г. У. Болбас // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти проф. А. П. Орловой) : сб. науч. ст. / Витебск. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: Е. Л. Михайлова (науч. ред.) [и др.]. – Витебск, 2022. – С. 154–158.

35. Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание в контексте педагогической антропологии: историко-педагогический аспект / Г. В. Болбас // Этнопедагогический ежегодник : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. Л. Михеева, О. А. Димитриева. – Чебоксары, 2023. – Вып. 14. – С. 13–17.

36. Bolbas, G. V. Nature-conforming education as a scientific phenomenon / G. V. Bolbas // Образовање и васпитање. – 2024. – № 21. – С. 49–65. – URL: <https://zbornikradova.uf-pz.net/wp-content/uploads/2024/07/3.-rad-O-i-V-ZBORNIK-RADOVA-21-24.pdf> (дата обращения: 17.09.2024).

Стат'ы в сборниках материалов научных конференций

37. Болбас, Г. У. Прынцып прыродазгоднасці як метадалагічная аснова сістэмы арганізацыі навучальна-выхаваўчага працэсу ВНУ / Г. У. Болбас // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации : материалы заоч. науч.-метод. конф., г. Минск, 15–17 мая 2013 г. / Респ. ин-т высш. школы. – Минск, 2013. – С. 24–26. – URL: <https://www.polessu.by/sites/default/files/files/20-senteridrab/06-sbornik-konferensi-ideologicheski-rabot-2013.pdf> (дата обращения: 26.08.2021).

38. Болбас, Г. У. Народна-педагагічныя вытокі развіцця прынцыпу прыродазгоднасці выхавання ў Беларусі XVI–XVII стст. / Г. У. Болбас // Этнопедагогика: история и современность : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Мозырь, 17–18 окт. 2013 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол.: В. С. Болбас [и др.]. – Мозырь, 2013. – С. 70–71.

39. Болбас, Г. В. Принцип прироосообразности воспитания в историко-педагогическом контексте новейшего времени / Г. В. Болбас // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій : зб. матеріалів наук.-практ. конф., г. Вінниця, 9–11 квіт. 2014 р. / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського, Ін-т педагогіки, психології і мистецтв ; ред. Г. С. Тарасенко. – Вінниця, 2014. – Вип. 3. – С. 87–91.

40. Болбас, Г. В. Поликофессиональность как ресурс развития образования на белорусских землях XVI–XVII вв. / Г. В. Болбас // Мозырщина: люди,

события, время : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Мозырь, 23–24 мая 2014 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол.: Т. Н. Сыманович (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2014. – С. 70–71.

41. Болбас, Г. В. Вопросы организации образовательного процесса в педагогическом наследии Беларуси XVI–XVII вв. / Г. В. Болбас // Девятые Есиповские чтения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Глазов. гос. пед. ин-т ; под ред. Я. А. Чиговской-Назаровой. – Глазов, 2015. – С. 29–34.

42. Болбас, Г. В. Рецепция античности в истории развития принципа природосообразности в Беларуси эпохи Возрождения / Г. В. Болбас // Педагогическое образование: история, современность, перспективы : сб. ст. VIII Междунар. науч.-практ. конф., г. Великий Новгород, 6–7 окт. 2016 г. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого ; сост. Е. В. Иванов. – Великий Новгород, 2016. – С. 276–279.

43. Болбас, Г. В. Идеи инклюзивного образования в педагогической теории и практике Беларуси эпохи Возрождения / Г. В. Болбас // Высшее педагогическое образование: традиции и инновации : материалы респ. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию К. Д. Жоламанова, г. Кокшетау, 4 нояб. 2016 г. / Кокшетаус. гос. ун-т им. Ш. Уалиханова ; редкол.: А. А. Абжапбаров [и др.]. – Кокшетау, 2016. – С. 370–374.

44. Болбас, Г. В. Формирование целостной личности: от теории к образовательной практике / Г. В. Болбас // Нравственные ценности и будущее человечества : материалы IV Туровских епархиальных образовательных чтений, г. Мозырь, 27 окт. 2017 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол.: Т. Н. Сыманович [и др.]. – Мозырь, 2018. – С. 19–21.

45. Болбас, Г. У. Метады і прыёмы рацыянальнай арганізацыі вучэбна-выхаваўчага працэса ў школах Беларусі эпохі Адраджэння / Г. У. Болбас // Актуальные проблемы технологического образования: школа, колледж, вуз : материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф., г. Мозырь, 3 нояб. 2017 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол.: С. Я. Астрейко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2018. – С. 15–17.

46. Болбас, Г. В. Экологичность как принцип современного образования / Г. В. Болбас // Интеграция науки и образования как основа эволюции Евразийского экономического союза : сб. ст. материалов Евразийского науч. форума, 08 дек. 2017 г., г. Санкт-Петербург : в 2 ч. / Ун-т при МПА ЕврАзЭС ; общ. науч. ред. М. Ю. Спириной. – Санкт-Петербург, 2017. – Ч. 1. – С. 133–137.

47. Болбас, Г. В. К проблемам современной педагогической науки / Г. В. Болбас // Педагогика и психология как интегративные отрасли научного знания : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 22 нояб. 2017 г., г. Гжель : в

5 ч. / Гжел. гос. ун-т ; под общ. ред. проф. Б. В. Илькевича. – Гжель, 2018. – Ч. 2. – С. 278–280. – URL: http://www.art-gzhel.ru/download/onk_2020_2.pdf (дата обращения: 26.08.2021).

48. Болбас, Г. В. Экологичность образования: содержательно-сущностный аспект / Г. В. Болбас // Педагогические и экологические аспекты перехода к устойчивому развитию : сб. ст. участников Междунар. науч.-практ. конф., г. Арзамас, 25 нояб. – 3 дек. 2017 г. / Арзамас. филиал ННГУ ; редкол.: С. В. Напалков (отв. ред.) [и др.]. – Арзамас, 2018. – С. 17–20.

49. Болбас, Г. В. Экологичность в системе принципов экологического воспитания / Г. В. Болбас // VinSmartEco : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф., г. Вінниця, 16–18 травня 2019 р. / Вінниц. акад. неперер. освіти ; наук. ред. О. В. Мудрак. – Вінниця, 2019. – С. 362–364.

50. Болбас, Г. В. Экологичность в системе педагогических понятий / Г. В. Болбас // Методологія сучасних наукових досліджень : зб. наук. праць за результатами XVI Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 125-річчю заснування ХНПУ імені Г. С. Сковороди, г. Харків, 14–15 лист. 2019 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; заг. ред. Ю. Д. Бойчук, К. А. Юр'єва. – Харків, 2019. – С. 45–47.

51. Болбас, Г. В. Природосообразная педагогика в системе педагогических наук / Г. В. Болбас // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., г. Мозырь, 29 окт. 2020 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол.: Б. А. Крук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2020. – С. 165–166.

52. Болбас, Г. В. Парадигма экологичности в контексте научно-педагогического знания / Г. В. Болбас // Актуальные проблемы современного образования в наследии Л. С. Выготского : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 105-летию со дня основания УО «Гомел. гос. пед. колледж им. Л. С. Выготского», г. Гомель, 20 нояб. 2020 г. / Гомел. гос. пед. колледж им. Л. С. Выготского. – Гомель, 2020. – С. 35–37.

53. Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание в системе педагогических понятий / Г. В. Болбас // Методология современных научных исследований : зб. наук. праць за результатами XVII Міжнар. наук.-практ. конф., г. Харків, 21 лютого 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; заг. ред. Ю. Д. Бойчук, К. А. Юр'єва. – Харків, 2021. – С. 48–51.

54. Болбас, Г. В. Сущностная характеристика и цели экологичной педагогики / Г. В. Болбас // Педагогика и психология как интегративные отрасли научного знания : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 25 нояб. 2020 г., г. Гжель : в 5 ч. / Гжел. гос. ун-т ; отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель, 2021. – Ч. 2. – С. 61–62. – URL: http://www.art-gzhel.ru/download/onk_2020_2.pdf (дата обращения: 26.08.2021).

55. Болбас, Г. В. Принцип экологичности образования с позиций системного подхода / Г. В. Болбас // Актуальные вопросы образования, науки и культуры в интересах устойчивого развития : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., г. Арзамас, 5 февр. 2021 г. / Арзамас. филиал ННГУ ; редкол.: С. В. Напалков (отв. ред.) [и др.]. – Арзамас, 2021. – С. 15–18.

56. Болбас, Г. В. Идеи природосообразного воспитания в наследии К. Туровского и К. Смолятича / Г. В. Болбас // Традиционные общества: неизвестное прошлое : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., 27–28 мая 2021 г., г. Челябинск : в 2 ч. / Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-т ; редкол.: П. Б. Уваров (гл. ред.) [и др.]. – Челябинск, 2021. – Ч. 2. – С. 17–23.

57. Bolbas, G. V. Natural education as a historical and pedagogical phenomenon / G. V. Bolbas // Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності : зб. матеріалів IV Всеукраїн. наук.-практ. інтернет-конф., г. Луцьк, 23 квітня 2021 г. / Луцьк. нац. техн. ун-т ; ред. О. Жук. – Луцьк, 2021. – С. 35–36.

58. Bolbas, G. V. Socio-pedagogical ideas Belarus of the Renaissance / G. V. Bolbas // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы X Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 30-летию соц. работы в России, г. Улан-Удэ, 23–24 сент. 2021 г. / Вост.-Сибир. гос. ун-та техн. и управл. ; редкол.: Ю. Ю. Шурыгина (гл. ред.) [и др.]. – Улан-Удэ, 2021. – С. 48–49.

59. Болбас, Г. В. Народная педагогика как источник развития принципа природосообразности воспитания в историко-педагогическом наследии Беларуси / Г. В. Болбас // Этнокультурные феномены в образовательном пространстве : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Чебоксары, 27–28 окт. 2021 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Л. Михеева (гл. ред.) [и др.]. – Чебоксары, 2021. – С. 62–67.

60. Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание: к вопросу о многозначности понятия / Г. В. Болбас // Развитие социально-устойчивой инновационной среды : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. непрерывного педагогического образования, г. Абакан, 18–20 нояб. 2021 г. / Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; редкол.: Л. Х. Тургинкова (гл. ред.) [и др.]. – Абакан, 2021. – С. 4–5.

61. Болбас, Г. В. Потенциал историко-педагогического знания в контексте современной педагогической науки / Г. В. Болбас // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та, г. Минск, 19 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Д. Г. Медведев (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 15–20.

62. Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание: специфика смысловой и содержательной интерпретации / Г. В. Болбас // Педагогика и психология как интегративные отрасли научного знания : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ.

конф., 22 дек. 2021 г., г. Гжель : в 5 ч. / Гжел. гос. ун-т ; отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель, 2022. – Ч. 2. – С. 41–42. – URL: https://www.art-gzhel.ru/download/onk_2020_2.pdf (дата обращения: 12.10.2022).

63. Болбас, Г. В. Основные факторы и механизмы формирования феномена природосообразного воспитания / Г. В. Болбас // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 18 февр. 2022 г., г. Белгород : в 5 т. / Белгород. гос. ин-т искусств и культуры ; редкол.: Н. В. Посохова (отв. ред.) [и др.]. – Белгород, 2022. – Т. 2. – С. 13–16.

64. Болбас, Г. В. Идеи природосообразного воспитания в философско-педагогическом наследии Я. Снядецкого / Г. В. Болбас // Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования : материалы XXIX Рязан. пед. чтений, г. Рязань, 24–25 марта 2022 г. / Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина ; под общ. ред. Л. А. Байковой. – Рязань, 2022. – С. 225–229.

65. Болбас, Г. В. Идеи природосообразного воспитания в педагогическом наследии А. Снядецкого / Г. В. Болбас // Актуальные вопросы образования, науки и культуры в интересах устойчивого развития : сб. ст. участников Междунар. науч.-практ. конф., г. Арзамас, 31 марта 2022 г. / Арзамас. филиал ННГУ ; редкол.: С. В. Напалков (отв. ред.) [и др.]. – Арзамас, 2022. – С. 19–22.

66. Болбас, Г. В. Идеи природосообразного воспитания в философско-педагогическом наследии К. Нарбута / Г. В. Болбас // Образование и социальная динамика : сб. науч. тр. VIII Междунар. науч.-теорет. конф., посвящ. памяти докт. филос. наук, проф. Т. Н. Брысиной, г. Ульяновск, 23–24 сент. 2022 г. / Ульяновск. гос. техн. ун-т ; под ред. М. П. Волкова. – Ульяновск, 2022. – С. 320–324.

67. Болбас, Г. В. К вопросу о концептуализации природосообразного воспитания / Г. В. Болбас // Știință. Educație. Cultură : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 31-ая годовщине Комрат. гос. ун-та, 11 февр. 2022 г., г. Комрат : в 2 т. / Комрат. гос. ун-т ; науч. комитет: С. К. Захария (пред.) [и др.]. – Комрат, 2022. – Т. 2: Психолого-педагогические науки. – С. 79–81.

68. Болбас, Г. В. Идеи природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси эпохи Средневековья / Г. В. Болбас // История в личностях и судьбах (к 100-летию со дня рождения докт. истор. наук, проф. Н. А. Шитова) : сб. ст. по материалам Республ. науч.-практ. конф., г. Горки, 10 марта 2022 г. / Белорус. гос. сельскохоз. акад. ; редкол.: Н. С. Шатравко (гл. ред.) [и др.]. – Горки, 2022. – С. 59–61.

69. Болбас, Г. В. К вопросу о методологических основах генезиса педагогического явления и его исследовании / Г. В. Болбас / Горизонты образования : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., г. Омск, 21 апр. 2022 г. / Омск. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Чекалева. – Омск, 2022. – С. 220–221.

70. Болбас, Г. У. Природазгоднае выхаванне як актуальны накірунак сучаснай педагагічнай тэорыі і практыкі / Г. У. Болбас // Использование инновационных технологий в системе профессионально-технического и среднего специального образования : сб. материалов Междунар. заоч. пед. чтений, апр. 2022 г., г. Гомель : в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: В. Н. Пильщиков и др. – Гомель, 2022. – Ч. 1. – С. 44–49.

71. Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание в динамике развития педагогической мысли Беларуси / Г. В. Болбас // Диалог культур в глобализирующемся мире : материалы V Всерос. науч.- практ. конф. с междунар. участием, г. Махачкала, 12 мая 2022 г. / Дагест. гос. ун-т народ. хоз-ва ; редкол.: В. Э. Манапова (гл. ред.) [и др.]. – Махачкала, 2022 – С. 23–25.

72. Болбас, Г. В. Воспитание «в согласии с природой» в педагогическом наследии Древней Руси / Г. В. Болбас // Актуальные проблемы науки : сб. ст. XVIII Междунар. науч.-практ. конф., г. Кузнецк, 3 июня 2022 г. / Кузнец. ин-т информ. и управл. технологий ; редкол. И. Н. Камардин (пред.) [и др.]. – Пенза, 2022. – С. 16–20.

73. Болбас, Г. В. Этнопедагогический аспект природосообразного воспитания в историко-педагогическом наследии Беларуси / Г. В. Болбас // Современные тенденции развития этнопедагогики в образовательном пространстве мира : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 95-летию со дня рождения акад. РАО Г. Н. Волкова, г. Чебоксары, июнь 2022 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Л. Михеева (гл. ред.) [и др.]. – Чебоксары, 2022. – С. 45–50.

74. Болбас, Г. У. Сутнасць і спецыфіка пераемнасці ў гісторыка-педагагічным вымярэнні / Г. У. Болбас // Чтения имени А. С. Дембовецкого, посвящ. 755-летию Могилева : сб. ст. I Междунар. науч.-практ. конф., 23 июня 2022 г., г. Могилев : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Белорус.-Рос. ун-т ; редкол.: М. Е. Лустенков (гл. ред.) [и др.]. – Могилев, 2022. – Ч. 1. – С. 312–317.

75. Bolbas, G. V. Nature-based education as an actual direction of pedagogical theory and practice in the context of social transformations / G. V. Bolbas // Education and science in the 21st century : articles of the VII Intern. scient. and practic. conf., Vitebsk, 27 oct. 2022 / Vitebsk State Technol. Univ. ; resp. for issue: A. Aliakseyeva. – Vitebsk, 2022. – P. 129–132.

76. Болбас, Г. В. Идея гармоничного развития целостной личности в условиях современного образовательного учреждения / Г. В. Болбас // Актуальные проблемы воспитательной работы и молодежной политики в современном вузе : материалы II Междунар. науч.-метод. конф., г. Витебск, 6–8 окт. 2022 г. / Витебск. гос. акад. ветеринар. медицины ; редкол.: Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2022. – С. 9–11.

77. Болбас, Г. В. Социально-культурные факторы генезиса природосообразного воспитания в педагогической мысли и просвещении Беларуси / Г. В. Болбас // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. очно-заоч. конф., г. Краснодар, 20 окт. 2022 г. / Кубан. гос. технол. ун-т ; редкол.: П. В. Середа (гл. ред.) [и др.]. – Краснодар, 2022. – С. 392–398.

78. Болбас, Г. В. Роль национально-культурных традиций в системе воспитательной работы с молодежью / Г. В. Болбас // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : материалы XIV Междунар. научн. конф., г. Гродно, 9 нояб. 2022 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: А. К. Лушневский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2022. – С. 219–222.

79. Болбас, Г. У. Развіццё прыродазгоднага выхавання ў Беларусі ў 20-30-я гг. ХХ ст. / Г. У. Болбас // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., г. Витебск, 16 дек. 2022 г. / Витебск. филиал Междунар. ун-та «МИТСО» ; редкол.: И. В. Николаева (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2022. – С. 85–87.

80. Болбас, Г. В. Природосообразные технологии воспитания в контексте современных вызовов / Г. В. Болбас // Научно-образовательное пространство: реалии и перспективы повышения качества образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Комрат, 16 дек. 2022 г. / Комрат. гос. ун-т ; редкол.: О. В. Куртева (гл. ред.) [и др.]. – Комрат, 2023. – С. 45–48.

81. Болбас, Г. В. Идеи природосообразного воспитания в наследии белорусского педагога Ф. А. Кудринского / Г. В. Болбас // Бацькаўшчына: зб. матэрыялаў VIII Міжнар. краязн. канф., г. Горкі, 22 снеж. 2022 г. / Белар. дзярж. сельскагаспад. акад. ; рэдкал.: Н. С. Шатраўка (гал. рэд.) [і інш.]. – Горкі, 2023. – С. 172–175.

82. Болбас, Г. В. Феномен природосообразного воспитания: теоретические источники развития в педагогической мысли Беларуси эпохи Просвещения / Г. В. Болбас // Știință. Educație. Cultură : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., г. Комрат, 10 февр. 2023 г. / Комрат. гос. ун-т ; гл. ред. и сост. С. К. Сулак. – Комрат, 2023. – С. 227–230.

83. Болбас, Г. В. Коэволюционная парадигма природосообразного воспитания / Г. В. Болбас // Проблемы образования: история, современность, перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Брянск, 16 февр. 2023 г. / Брянск. гос. ун-т им. акад. И. Г. Петровского ; редкол.: О. Е. Вороничев (гл. ред.) [и др.]. – Брянск, 2023. – С. 21–24.

84. Болбас, Г. В. Теоретико-мировоззренческие источники развития идей природосообразного воспитания в Беларуси XIX–XXI вв. / Г. В. Болбас // Теория и практика современной аграрной науки : сб. VI Нац. (всерос.) науч. конф. с

международ. участием, г. Новосибирск, 27 февр. 2023 г. / Новосиб. гос. аграр. ун-т ; редкол.: Н. В. Гаврилец (гл. ред.) [и др.]. – Новосибирск, 2023. – С. 1955–1958.

85. Болбас, Г. В. Особенности профориентационной работы и системы подготовки педагогических кадров в Беларуси в эпоху Возрождения / Г. В. Болбас // Профнавигация молодежи : сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф., г. Краснодар, 21 апр. 2023 г. / Кубан. гос. технол. ун-т ; редкол.: Н. А. Кислица (гл. ред.) [и др.]. – Краснодар, 2023. – С. 309–313.

86. Болбас, Г. В. К вопросу о генезисе теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси / Г. В. Болбас // Актуальные вопросы образования, науки и культуры в интересах устойчивого развития : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., г. Арзамас, 30–31 марта 2023 г. / Арзамас. филиал ННГУ ; редкол.: С. В. Напалков (отв. ред.) [и др.]. – Арзамас, 2023. – С. 361–364.

87. Болбас, Г. У. Дынаміка развіцця ідэй прыродазгоднага выхавання ў педагогічнай думцы Беларусі / Г. У. Болбас // Чтения имени А. С. Дембовецкого : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., г. Могилев, 27 апр. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Белорус.-Рос. ун-т ; редкол.: Н. В. Вологина (гл. ред.) [и др.]. – Могилев, 2023. – С. 145–149.

88. Болбас, Г. В. Спецкурс как эффективное средство подготовки будущих учителей начальной школы к организации природосообразного воспитания / Г. В. Болбас // Новые результаты начального общего образования как проблема педагогической науки и практики : сб. ст. по материалам XIV Всерос. науч.-практ. конф. «Педагогические чтения памяти профессора А. А. Огородникова», г. Пермь, 4 апр. 2023 г. / Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т ; редкол.: О. В. Шабалина (гл. ред.) [и др.]. – Пермь, 2023. – С. 37–41.

89. Болбас, Г. В. Природосообразные основы патриотизма в истории педагогической мысли средневековой Беларуси / Г. В. Болбас // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация : материалы VII Междунар. науч. конф., г. Москва, 21 апр. 2023 г. / Моск. худ.-промыш. ин-т ; редкол.: Т. А. Чикаева (гл. ред.) [и др.]. – Москва, 2023. – С. 74–77.

90. Болбас, Г. В. Ценностно-целевые основания природосообразного воспитания в культурно-исторической динамике педагогической мысли Беларуси / Г. В. Болбас // Развитие личности в образовательном пространстве : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., г. Белгород, 20 апр. 2023 г. / Белгород. гос. нац. исслед. ун-т ; редкол.: В. А. Черкасова (отв. ред.) [и др.]. – Белгород, 2023. – С. 29–32.

91. Болбас, Г. В. Идеи природосообразного воспитания в системе философско-педагогических взглядов Гуго Коллонтая / Г. В. Болбас // Диалог

культур в глобализирующемся мире : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Махачкала, 27 апр. 2023 г. / Дагест. гос. ун-т народ. хоз-ва ; редкол.: В. Э. Манапова (гл. ред.) [и др.]. – Махачкала : АЛЕФ, 2023. – С. 26–28.

92. Болбас, Г. В. Теоретико-мировоззренческие источники и общественно-исторические факторы развития идей природосообразного воспитания в Древней Руси / Г. В. Болбас // Наука – практике : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Барановичи, 19 мая 2023 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2023. – С. 129–130.

93. Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание: детерминанты генезиса в педагогической мысли Беларуси со второй половины XIX в. до настоящего времени / Г. В. Болбас // Актуальные проблемы науки : сб. ст. XIX Междунар. науч.-практ. конф., г. Кузнецк, 10 июня 2023 г. / Кузнец. ин-т информ. и управл. технологий ; редкол. И. Н. Камардин (пред.) [и др.]. – Пенза, 2023. – С. 9–13.

94. Болбас, Г. В. Феномен природосообразного воспитания в контексте концепции устойчивого развития / Г. В. Болбас // Интеллектуальная культура Беларуси: гуманитарная безопасность в условиях глобальных вызовов : материалы VII Междунар. науч. конф., 16–17 нояб. 2023 г., г. Минск : в 2 т. / Ин-т философии НАН Беларуси ; редкол. А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск, 2023. – Т. 1. – С. 22–24.

95. Болбас, Г. В. Идеи сообразности воспитания с видовой и родовой природой человека в философско-педагогической мысли Древней Руси / Г. В. Болбас // Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего : материалы X Туровских епархиальных образовательных чтений, г. Мозырь, 10 нояб. 2023 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол.: Т. Н. Сыманович [и др.]. – Мозырь, 2023. – С. 53–55.

96. Болбас, Г. У. Развіццё ідэй прыродазгоднага выхавання ў педагагічнай думцы Беларусі канца XX – пачатку XXI ст. / Г. У. Болбас // Актуальные проблемы современного образования в наследии Л. С. Выготского : сб. докл. участников IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Гомель, 17 нояб. 2023 г. / Гомел. гос. пед. колледж им. Л. С. Выготского ; редкол.: И. В. Сильченко (пред.) [и др.]. – Гомель, 2023. – С. 48–53.

97. Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание: актуальность и возможности транслирования в контексте современных вызовов / Г. В. Болбас // Педагогическая деятельность как творческий процесс : сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Грозный, 23 дек. 2023 г. / Чечен. гос. пед. ун-т ; редкол.: М. И. Лечиева (пред.) [и др.]. – Махачкала, 2023. – С. 72–78.

98. Болбас, Г. В. Прогностический потенциал историко-педагогического знания о феномене природосообразного воспитания / Г. В. Болбас // Știință.

Educație. Cultură : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 33-й годовщине Комрат. гос. ун-та, 9 февр. 2024 г., г. Комрат : в 3 т. / Комрат. гос. ун-т ; редкол.: С. К. Сулак (гл. ред.) [и др.]. – Комрат, 2024. – Т. 2. – С. 283–286.

99. Болбас, Г. У. Асаблівасці гісторыка-педагагічнага даследавання генезісу педагагічнага феномена / Г. У. Болбас // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества : сб. материалов Республ. науч.-метод. конф., г. Гомель, 22–23 февр. 2024 г. : научн. электр. издание / Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2024. – С. 61–64. – URL: <https://elib.gsu.by/handle123456789/67970> (дата обращения: 20.11.2024).

100. Болбас, Г. В. Духовно-нравственное совершенствование личности в контексте парадигмы природосообразного воспитания / Г. В. Болбас // Вызовы современного мира в рамках социально-гуманитарного знания. В поисках альтернативы : материалы II Всерос. науч.-практ. конф., г. Ижевск, 28–29 февр. 2024 г. / Ижевск. гос. техн. ун-т им. М. Т. Калашникова ; редкол.: А. В. Губерт (пред.) [и др.]. – Ижевск, 2024. – С. 512–515.

101. Болбас, Г. В. Феномен природосообразного воспитания: от теории к практике / Г. В. Болбас // Диалог культур в глобализирующемся мире : материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Махачкала, 25 апр. 2024 г. / Дагест. гос. ун-т народ. хоз-ва ; редкол.: В. Э. Манапова (гл. ред.) [и др.]. – Махачкала, 2024. – С. 63–65.

102. Болбас, Г. В. Идеи природосообразного воспитания в педагогическом наследии С. Карповича и К. Ельницкого / Г. В. Болбас // Этнокультурные феномены в образовательном процессе : сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., г. Чебоксары, 1–2 дек. 2023 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред.: С. Л. Михеева, О. А. Димитриева. – Чебоксары, 2024. – С. 73–78.

103. Болбас, Г. В. Подготовка будущего учителя к природосообразному воспитанию: от истории к современности / Г. В. Болбас // Преподаватель в современном образовании : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Кизляр, 31 мая 2024 г. / Дагест. гос. ун-т в г. Кизляре ; отв. ред. А. М. Шахбанов. – Кизляр, 2024. – 133–137.

104. Болбас, Г. В. Феномен природосообразного воспитания: прогнозы и перспективы развития в Беларуси / Г. В. Болбас // Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы IX Междунар. науч. конф., г. Донецк, 15–17 окт. 2024 г. : в 10 т. / Донецк. гос. ун-т ; редкол.: С. В. Беспалова (гл. ред.) [и др.]. – Донецк, 2024. – Т. 6, ч. 1. – С. 31–33.

РЭЗІЮМЭ

Болбас Галіна Уладзіміраўна

Генезіс тэарэтыка-метадалагічных асноў прыродазгоднага выхавання ў Беларусі Х – пачатку ХХІ ст.

Ключавыя словы: прыродазгоднае выхаванне, тэарэтыка-метадалагічныя асновы, педагагічная думка Беларусі, генезіс, перыядызацыя, тэндэнцыі, заканамернасці, пераемнасць, гісторыка-педагагічны трансфер, прагнастычная мадэль развіцця

Мэта даследавання: абгрунтаванне канцэпцыі генезісу і раскрыццё пераемнасці развіцця тэарэтыка-метадалагічных асноў прыродазгоднага выхавання ў Беларусі Х – пачатку ХХІ ст.

Метады даследавання: гісторыка-генетычны метады, аналіз (анталагічны, феноменалагічны, гістарыяграфічны, крыніцазнаўчы), канцэптуалізацыя, экстрапаляцыя, інтэрпрэтацыя, сістэматызацыя і абагульненне, мадэляванне, метады экспертных ацэнак, матэматычная апрацоўка вынікаў, метады сярэднеўзважаных сум з наступным ранжыраваннем.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Упершыню абгрунтавана канцэпцыя генезісу тэарэтыка-метадалагічных асноў прыродазгоднага выхавання ў Беларусі Х – пачатку ХХІ ст., якая раскрывае феномен у цэласнасці і сістэмнасці яго дыскурсаў і ў карэляцыі з ідэямі ўстойлівага развіцця; выяўлены і сістэматызаваны перадумовы генезісу тэарэтыка-метадалагічных асноў прыродазгоднага выхавання ў айчынай педагагічнай думцы, распрацавана перыядызацыя і вызначаны тэндэнцыі, асаблівасці, заканамернасці іх развіцця; на аснове аўтарскай тэхналогіі гісторыка-педагагічнага трансферу спраектавана прагнастычная мадэль далейшага развіцця феномену ў Беларусі; з апорай на найбольш верагодны сцэнарыі распрацаваны напрамкі і механізмы іх фарміравання ў педагагічнай навуцы і адукацыйнай практыцы.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы канцэпцый і метадык прыродазгоднага выхавання на аснове нацыянальна-культурных традыцый, для павышэння якасці прафесійнай падрыхтоўкі педагагічных кадраў (распрацоўка спецкурсаў, міждысцыплінарных курсаў і вучэбна-метадычных дапаможнікаў па філасофіі і гісторыі, тэорыі і практыцы прыродазгоднага выхавання; праектаванне прыродазгоднага адукацыйнага асяроддзя).

Вобласць ужывання: гісторыя педагогікі і адукацыі, тэорыя і метадыка выхавання, прафесійная падрыхтоўка педагагічных кадраў.

РЕЗЮМЕ

Болбас Галина Владимировна

Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.

Ключевые слова: природосообразное воспитание, теоретико-методологические основы, педагогическая мысль Беларуси, генезис, периодизация, тенденции, закономерности, преемственность, историко-педагогический трансфер, прогностическая модель развития

Цель исследования – обоснование концепции генезиса и раскрытие преемственности развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.

Методы исследования: историко-генетический метод, анализ (онтологический, феноменологический, историографический, источниковедческий), концептуализация, экстраполяция, интерпретация, систематизация и обобщение, моделирование, метод экспертных оценок, математическая обработка результатов, метод средневзвешенных сумм с последующим ранжированием.

Полученные результаты и их новизна. Впервые обоснована концепция генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., раскрывающая феномен в целостности и системности его дискурсов и в корреляции с идеями устойчивого развития; выявлены и систематизированы предпосылки генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в отечественной педагогической мысли, разработана периодизация и определены тенденции, особенности, закономерности их развития; на основе авторской технологии историко-педагогического трансфера спроектирована прогностическая модель дальнейшего развития феномена в Беларуси; с опорой на наиболее вероятный сценарий разработаны направления и механизмы их формирования в педагогической науке и образовательной практике.

Рекомендации по использованию: результаты исследования могут быть использованы при разработке концепций и методик природосообразного воспитания на основе национально-культурных традиций, для повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров (разработка спецкурсов, междисциплинарных курсов и учебно-методических пособий по философии и истории, теории и практике природосообразного воспитания; проектировании природосообразной образовательной среды).

Область применения: история педагогики и образования, теория и методика воспитания, профессиональная подготовка педагогических кадров.

SUMMARY

Galina Bolbas

Genesis of theoretical and methodological foundations of nature-based education in Belarus from the 10th to early 21st century

Keywords: nature-based education, theoretical and methodological foundations, pedagogical thought in Belarus, genesis, periodization, trends, patterns, continuity, historical-pedagogical transfer, prognostic development model

Purpose of research: to substantiate the concept of genesis and reveal the continuity of development of theoretical and methodological foundations of nature-based education in Belarus from the 10th to early 21st century.

Research methods: historical-genetic method, analysis (ontological, phenomenological, historiographical, source criticism), conceptualization, extrapolation, interpretation, systematization and generalization, modeling, expert evaluation method, mathematical processing of results, weighted average method with subsequent ranking.

Obtained results and their novelty. For the first time, a concept of genesis of theoretical and methodological foundations of nature-based education in Belarus from the 10th to early 21st century has been substantiated, revealing the phenomenon in its wholeness and systematic nature of its discourses and in correlation with sustainable development ideas; prerequisites for the genesis of theoretical and methodological foundations of nature-based education in domestic pedagogical thought have been identified and systematized, periodization has been developed and trends, features, and patterns of their development have been determined; based on the author's technology of historical-pedagogical transfer, a prognostic model of further development of the phenomenon in Belarus has been projected; relying on the most probable scenario, directions and mechanisms for their formation in pedagogical science and educational practice have been developed.

Recommendations for use: the research results can be used in developing concepts and methodologies of nature-based education based on national-cultural traditions, for improving the quality of professional training of pedagogical personnel (development of specialized courses, interdisciplinary courses, and educational-methodological manuals on philosophy and history, theory and practice of nature-based education; designing nature-appropriate educational environments).

Field of application: history of pedagogy and education, theory and methodology of upbringing, professional training of pedagogical personnel.