



ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

учреждения образования

«Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины»
на диссертацию БОЛБАС Галины Владимировны
«Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания
в Беларуси X – начала XXI в.», представленную
на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

В соответствии с пунктом 42 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 17.11.2004 № 560 (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 02.06.2022 № 190), проведена экспертиза диссертации БОЛБАС Галины Владимировны «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

На основе проведенной экспертизы материалов диссертации были сделаны следующие выводы:

1. Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК.

Диссертация Болбас Г.В. «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.» соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и является самостоятельным завершенным исследованием, что свидетельствует о высоком научно-теоретическом уровне соискателя и его научно-методической компетентности в заявленном проблемном поле.

Содержание диссертации, предмет исследования, основные положения, которые выносятся на защиту, научные выводы, сформулированные соискателем, соответствуют специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и области «педагогические науки» по следующим пунктам паспорта специальности:

П. 1. Философия и практика образования (исследование мировоззренческих и парадигмальных основ теории и практики образования,

концепции образования; социокультурная обусловленность и факторы развития образования, социальные эффекты образования);

П. 2. Методология педагогики (понятийный аппарат педагогики, исследование методологических оснований обучения и воспитания человека); педагогическое прогнозирование (исследование методологии и методов прогнозирования развития педагогики и образования, определение перспектив их эволюции в нашей стране и за рубежом);

П. 3. Теория педагогики (обоснование и реализация педагогических концепций, систем);

П. 4. История педагогики и образования (изучение становления и развития педагогических идей, концепций, теорий, педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого).

2. Научный вклад соискателя в разработку научной проблемы с оценкой его значимости.

Диссертационное исследование Болбас Г.В. вносит значительный вклад в решение крупной научной проблемы историко-педагогического знания – отсутствия целостного, системного представления о генезисе теоретико-методологических основ природосообразного воспитания как фундаментального феномена отечественной педагогической культуры. Соискателем разработана и научно обоснована концепция, объединяющая теоретическую концептуализацию исследуемого явления с ретроспективным анализом его эволюции и перспективным прогнозированием, что позволяет восполнить существенный историко-педагогический пробел и предложить научно выверенные стратегии развития воспитания в контексте современных вызовов устойчивого развития.

Принципиально новые результаты диссертации заключаются в теоретическом осмыслении природосообразного воспитания в единстве трех дискурсов – педагогического, историко-педагогического и общенаучного, что позволило выйти за рамки узкоотраслевого понимания принципа природосообразности и представить природосообразное воспитание как самостоятельное направление педагогической теории и практики. Автором выявлена и научно обоснована система предпосылок генезиса (теоретико-мировоззренческие источники постоянного и временного действия, статические и динамические факторы), что дает ключ к пониманию движущих сил развития феномена в педагогической мысли Беларуси. Разработанная периодизация, основанная на комплексе внешних и внутреннего критериев, синхронизирует этапы развития природосообразного воспитания со сменой мировоззренческих парадигм (от теоцентризма к экоантропоцентризму) и формирует надежную хронологическую матрицу для последующих исследований.

Важным приращением педагогической теории является выявление долговременных тенденций, особенностей, закономерностей и динамики развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания. Эти результаты создают теоретическую основу для научного обоснования современных стратегий гармонизации отношений личности и среды, а также прогнозирования эволюции воспитательных систем в условиях глобальной нестабильности.

Существенным методологическим результатом выступает разработанная Болбас Г.В. технология историко-педагогического трансфера, которая обеспечила корректный и методологически выверенный перенос педагогического опыта прошлого в современную практику и служит инструментом проектирования теоретических моделей аккультурации историко-педагогического наследия. На ее основе соискателем спроектирована и верифицирована прогностическая модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, верификация которой подтвердила высокую степень ее достоверности и перспективности.

Полученные результаты будут способствовать формированию личности, ориентированной на ресурсосбережение, экологическую ответственность и принципы устойчивого развития, что соответствует приоритетам Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2035 года. Актуализация воспитательного потенциала природосообразного воспитания, органично связанного с традиционной педагогической культурой белорусов, способствует укреплению национальной идентичности и сохранению исторической памяти.

Высокая степень апробации и внедрения результатов в образовательную практику подтверждает их востребованность и прикладной потенциал.

Совокупность полученных результатов позволяет квалифицировать научный вклад Болбас Г.В. как значимый для развития теории и истории педагогики. Соискателем преодолен крупный пробел в изучении генезиса природосообразного воспитания в Беларуси и создана оригинальная, методологически выверенная концепция, обладающая выраженным прогностическим потенциалом. Разработанная технология историко-педагогического трансфера расширяет инструментарий методологии педагогических исследований, обеспечивая научно обоснованный перенос исторического опыта в современную практику и проектирование будущего образования. Работа вносит весомый вклад в развитие педагогической компаративистики. По своему содержанию, объему и научной значимости диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям.

3. Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена ученая степень.

Диссертационная работа Болбас Г.В. представляет собой научное исследование в области истории педагогики и образования, научная новизна которого заключается в том, что:

- впервые осуществлена теоретическая концептуализация природосообразного воспитания как многомерного и многоаспектного феномена в системе собственно педагогического, историко-педагогического и общенаучного дискурсов;
- впервые выявлены и системно представлены теоретико-мировоззренческие источники и факторы генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., заключающие в себе движущие силы его формирования и развития в отечественной педагогической мысли;
- разработана авторская периодизация развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в., обусловленная системой внешних и внутренних критериев (степень генезиса, степень оформленности; смена объекта сообразности воспитания);
- впервые выявлены долговременные тенденции и особенности генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси, определена историческая динамика их структурных компонентов (конститутивно-регулятивного, ценностно-целевого и содержательно-процессуального);
- соискателем впервые спроектирована прогностическая модель развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси на основе авторской технологии историко-педагогического трансфера;
- исходя из наиболее вероятного сценария развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, разработаны обладающие научной новизной направления и механизмы их дальнейшего формирования;
- актуализированы и введены в научный оборот малоизвестные историко-педагогические материалы и архивные документы, напрямую или косвенно раскрывающие вопросы генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.

Результаты и выводы диссертационного исследования получили отражение в 104 публикациях соискателя, среди которых 3 монографии (2 – единолично; 1 статья в коллективной монографии); 25 статей в научных журналах, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (4 – в соавторстве), 8 статей в других рецензируемых научных изданиях, 68 материалов научных конференций.

Эффективность авторских разработок подтверждается 10 актами об их практическом использовании в учреждениях высшего образования (МГУ им. А. Кулешова, ВГУ им. П. М. Машерова, БГУФК, ГГУ имени Ф. Скорины, МГПУ им. И. П. Шамякина) и институтах развития образования Республики Беларусь: МОИРО (г. Минск), ГОИРО (г. Гомель).

Соискатель является разработчиком спецкурса «Философия и история природосообразного воспитания» (с ЭУМК № ГР 5142542952 от 02.06.2025 г.), природосообразной модели подготовки учителей к этнокультурному образованию.

4. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями ВАК, размещенными в «Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации».

В соответствии с п. 26 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в диссертации есть ссылки, которые указывают на авторов и источники, материалы которых были использованы соискателем, а также ссылки на собственные публикации, которые содержат материалы, представленные в диссертации.

Научная квалификация автора диссертационной работы соответствует ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

5. Рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования.

Научные и практические результаты диссертационного исследования Болбас Г.В. имеют практико-ориентированный характер. Они создают научную основу для разработки и реализации системных и целостных образовательных стратегий, современных концепций, теорий, методик воспитания, базирующихся на принципах гармонизации отношений человека и окружающего мира.

Установленные предпосылки, тенденции и динамика развития позволяют определить ключевые направления формирования природосообразного воспитания в контексте устойчивого развития. Выявленная национальная специфика генезиса способствует сохранению национальных педагогических традиций в условиях глобализации образования. Прогностическая модель с разработанными направлениями и механизмами дальнейшего развития феномена, обусловленными наиболее вероятным сценарием, создают перспективы развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической науке и их практической реализации в учреждениях образования.

Материалы исследования могут использоваться для обновления содержания педагогического образования (включая переподготовку и повышение квалификации); формирования природосообразной образовательной среды; реализации идей природосообразного воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке концепций и методик природосообразного воспитания на основе национально-культурных традиций, для повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров (разработка спецкурсов, междисциплинарных курсов и учебно-методических пособий по философии и истории, теории и практике природосообразного воспитания; проектировании природосообразной образовательной среды).

Предложенные направления и механизмы развития феномена создают научную основу для совершенствования содержания воспитательной работы, обновления государственных образовательных стандартов и программ воспитания, а также разработки учебно-методического обеспечения по проблематике природосообразного воспитания.

6. Замечания. Дискуссионные вопросы, спорные положения диссертации.

Несмотря на общую положительную оценку диссертационного исследования Болбас Г.В., необходимо высказать несколько замечаний и рекомендаций.

1. В диссертации следовало бы подробнее обосновать, почему выделенные компоненты феномена – конститутивно-регулятивный, ценностно-целевой и содержательно-процессуальный – являются базовыми.

2. Представленная закономерность *«усиления субъектной активности человека в гармонизации отношений с природой по мере снижения внешнего регламентирующего воздействия»* носит линейно-поступательный характер, тогда как историко-педагогический процесс демонстрирует более сложную динамику с периодами усиления внешней регламентации.

3. Недостаточно раскрыта связь между природосообразным воспитанием и современными вызовами, связанными, в частности, с цифровизацией, глобализацией и противоречивой трансформацией образования в мире.

Отмеченные замечания и рекомендации не снижают научной и практической ценности проведенного исследования, его выводов и положений, которые выносятся на защиту и не влияют на общую положительную оценку диссертации.

Заключение

Диссертация Болбас Галины Владимировны «Генезис теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в.» соответствует требованиям, предъявляемым ВАК к докторским

диссертациям, представляет собой логически выстроенную и завершенную научную работу, содержащую новые научно обоснованные теоретические основания и практические выводы, которые в своей совокупности вносят значительный вклад в развитие общей педагогики, истории педагогики и образования.

Соискатель Болбас Галина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за:

- теоретическую концептуализацию феномена природосообразного воспитания в единстве собственно педагогического, историко-педагогического и общенаучного дискурсов, представляющих его как самостоятельное направление педагогической теории и практики, ориентированное на гармонизацию отношений человека с окружающей средой, формирование целостного системного мышления и экологически ответственного поведения; характеризующееся антропологической обусловленностью, социокультурной детерминацией и полифункциональной значимостью (методологической, эвристической, гносеологической, интегрирующей) для педагогической науки;
- определение и систематизацию теоретико-мировоззренческих источников постоянного и временного действия, статических и динамических факторов (этнопсихологических, природно-географических, геополитических, общественно-исторических и социально-культурных), позволяющих определить движущие силы генезиса природосообразного воспитания, раскрыть его национально-культурную детерминацию, обосновать периодизацию и создать прогностическую основу развития исследуемого педагогического направления;
- периодизацию развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси, критериями которой стали ступень генезиса, степень оформленности феномена и смена объекта сообразности воспитания, что позволило синхронизировать проявления исследуемого направления с историческим контекстом, выявить логику смены мировоззренческих оснований и обеспечить научно обоснованное структурирование процесса развития отечественной педагогической мысли;
- выявление основных тенденций генезиса теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси X – начала XXI в. и особенностей данного процесса, что доказывает самобытность отечественного педагогического опыта, служит научным основанием для развития национальных традиций воспитания и определяет вектор дальнейшего развития феномена с учетом национально-культурной специфики Беларуси;
- определение закономерностей и исторической динамики формирования конститутивно-регулятивного, ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов природосообразного воспитания, в ходе которого выявлены: детерминация принципов воспитания эволюцией научных

представлений о природной организации мира и человека; обусловленность ценностно-целевых ориентиров социокультурным контекстом; переход от изучения локальных природных феноменов к глобальным экосистемным процессам посредством междисциплинарной интеграции; усиление субъектной активности личности в гармонизации отношений с природой по мере снижения внешнего регламентирующего воздействия;

– разработку на основе авторской технологии историко-педагогического трансфера прогностической модели развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания, а также направлений и механизмов его дальнейшего формирования, что обеспечивает научно обоснованный переход от ретроспективного анализа к стратегическому проектированию развития исследуемого педагогического явления в Беларуси.

Доклад соискателя Болбас Г.В., а также отзыв оппонировавшей организации, подготовленный экспертом по диссертации – доктором педагогических наук, доцентом Ермаковым В.Г., были заслушаны и обсуждены на научном заседании кафедры педагогики Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, проведенном 21.05.2026 года в соответствии с приказом ректора ГГУ имени Ф. Скорины от 13.05.2026 № 606.

В работе научного семинара приняли участие 12 членов семинара, из них: 2 доктора педагогических наук (Ф.В. Кадол, В.Г.Ермаков), 8 кандидатов наук (В.А.Бейзеров, Е.Е. Кошман, Е.А.Лупекина, И.В.Сильченко, В.Н.Дворак, О.В.Тозик, Л.В.Вишневецкая, И.А.Мазурок).

По вопросу о принятии проекта отзыва оппонировавшей организации проведено открытое голосование членов научного заседания. Результаты голосования: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0.

Председатель научного семинара:
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики



Е.Е.Кошман

Эксперт оппонировавшей организации,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социальной
и педагогической психологии



В.Г.Ермаков

Секретарь научного заседания,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики



И.А.Мазурок



Подписи Кошман, Ермаков, Мазурок
спец. по кафедре
начальник отдела кадров, установивший
образовательный «Гомельский державный
университет имени Франциска Скорины»
