

ОТЗЫВ

научного консультанта Лисовской Татьяны Викторовны
на диссертационное исследование
Лемех Елены Анатольевны
на тему:

«Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Еще совсем недавно, чуть более 20 лет назад, дети с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (далее – ТМНР) считались необучаемыми и не были включены в *организованную* систему образования. Сегодня мы обсуждаем уже четвертое диссертационное исследование в нашей стране (2 кандидатские диссертации и вторая докторская), которое посвящено самой сложной категории детей с особенностями психофизического развития. Так, в результате проведенного исследования Еленой Анатольевной Лемех, мы сегодня можем говорить не просто об организации процесса образования таких детей, о новом содержании, формах, методах и средствах, но и о качестве такого образования, о научно обоснованной системе оценки качества специального образования в дошкольном возрасте. В этой связи с различных сторон соискателем рассматривается понимание «обучаемости» ребенка.

Меняются взгляды на содержание воспитания и обучения дошкольников с ТМНР. В обучение вкладывается новый смысл: это не просто возможность любого продвижения ребенка вперед, расширение зоны его ближайшего развития, а приобретение жизненных компетенций, необходимых для такого ребенка здесь и сейчас.

В результате выполнения исследования кандидатом психологических наук, доцентом Е.А. Лемех разработана целостная система оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМНР, включающая как теоретико-методологические, так и практические (технологические) ее компоненты – *это первое*, за что можно Е.А. Лемех присудить ученую степень доктора педагогических наук.

Для решения первой задачи соискателем было проанализировано сложное, интегральное понятие «качество жизни ребенка с ТМНР с точки зрения образовательной парадигмы». Одним из путей улучшения качества жизни воспитанника с ТМНР является формирование жизненных компетенций, повышение социальной адаптации. Следовательно, чем выше будет качество образования таких дошкольников, тем выше будет качество их жизни.

Так как у таких детей комбинированная структуры нарушения – всё это создает качественно иные варианты дизонтогенеза. В этой связи была

подвергнута сомнению способность их к обучению (обучаемость). Однако исследователем вкладывается иной смысл их обучения – это не обучение школьно значимым знаниям, умениям, навыкам, а приобретение компетенций, необходимых для жизни в обществе – *это второе*, за что Е.А. Лемех заслуживает искомой ученой степени доктора педагогических наук.

Обобщив все полученные данные, Е.А. Лемех предлагает новое понимание «феномена качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР» – *это третье*, за что соискателю можно присудить ученую степень доктора педагогических наук.

В ходе выполнения исследования Е.А. Лемех была разработана многокомпонентная структура концепции оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР – *это четвертое*, за что соискателю можно присудить ученую степень доктора педагогических наук. Основная идея разработанной многокомпонентной структуры заключается в следующем: дошкольное образование воспитанника с ТМНР может считаться качественным и удовлетворять требованиям только при условии, если ребенок продвигается в области формирования жизненных компетенций, но не достаточно оценивать только уровень функционирования и динамику продвижения такого ребенка, необходимо изучение целой системы показателей работы ЦКРОиР.

Большой научный и практический интерес представляет предложенная соискателем независимая оценка на региональном, республиканском уровнях, где региональный уровень включает оценку качества образования воспитанников в ЦКРОиР со стороны региональных органов управления образованием (районных, областных), а республиканский уровень включает оценку качества образования Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь посредством государственной аккредитации.

На каждом уровне компонентами системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР являлись внешняя оценка объектов образования (качество коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольных групп ЦКРОиР, качество условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР) и внутренняя оценка объектов образования (оценка результата изменений, происходящих на уровне самого воспитанника с ТМНР, характеризующих его качество жизни).

Для проведения такой сложной, многоуровневой и многокомпонентной оценки качества образования дошкольников с ТМНР Е.А. Лемех была предложена *технология* оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР, которая может осуществляться на двух уровнях: самооценка для управления качеством образования и внешняя независимая экспертиза с

участием внешних экспертов – *это пятое*, за что соискателю можно присудить ученую степень доктора педагогических наук. Исследователем были представлены целевые ориентации технологии для каждого уровня оценки, подробно описано содержание технологии и разработана система маркеров, критериев, показателей оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР.

Разработанная технология представляет целостный процесс, включающий комплекс взаимосвязанных составляющих: компоненты структуры этой системы (независимая оценка, самооценка), уровни (уровень ЦКРОиР, региональный, республиканский), подсистемы (нормативно-правовая, научно-методическая, организационно-технологическая, информационно-аналитическая, консультативно-обучающая), их функции и взаимосвязи. В ходе исследования доказана управляемость, эффективность и воспроизводимость технологии.

В технологию оценки качества дошкольного образования при оценке результатов освоения учебных программ входит педагогическая диагностика воспитанников с ТМНР. Подход, при котором во время педагогической диагностики мы учитываем уровень функционирования и динамику сформированности жизненных компетенций позволяет выделить 12 типов тяжелых множественных нарушений развития – *это шестое*, за что Е.А. Лемех можно присудить искомую ученую степень доктора педагогических наук.

Интересен тот факт, что с помощью предложенной педагогической диагностики можно определить не только положительную, но и отрицательную динамику. Педагогическая диагностика осуществляется на двух уровнях: в психолого-медико-педагогической комиссии и в самой дошкольной группе. Исследователь предлагает рассматривать мониторинг качества результатов освоения образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода, т.е. определять *сформированность жизненных компетенций*, что и было сделано Е.А. Лемех по образовательным областям «Предметная деятельность», «Игра», автором-разработчиком которых она является. Эксперимент был проведен на базе 18 ЦКРОиР республики в 22 дошкольных группах. В марте 2022 года все ЦКРОиР, принимающие участие в проекте, провели самообследование по предложенному инструментарию, а в апреле 2022 года – оценивание независимыми экспертами. В качестве независимых экспертов, с целью предупреждения конфликта интересов, выступили лица, не связанные с ЦКРОиР, где происходила оценка, имеющие специальное (дефектологическое) образование. Для апробации инструментария организовано консультационно-методическое сопровождение. Эксперимент показал валидность разработанного диагностического инструментария и его надежность как на уровне маркеров, так и на уровнях критериев, показателей, а также на уровне совокупной оценки.

В результате крупномасштабной оценки качества специального дошкольного образования детей с ТМНР были выявлены наиболее и наименее благополучные аспекты.

Большой интерес представляет привлечение родителей, воспитывающих детей с ТМНР к оценке качества.

Последним компонентом системы оценки качества специального дошкольного образования в условиях ЦКРОиР является научно-методическое обеспечение, которое включает в себя различную учебно-программную документацию: учебный план и учебные программы – *это седьмое*, за что Е.А. Лемех заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук. Разработанная учебно-программная документация представлена учебным планом для дошкольных отделений ЦКРОиР, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь, а также большим количеством методических пособий для педагогов ЦКРОиР. По внедрению результатов диссертации имеются 17 актов.

Диссертационное исследование проводилось на протяжении 15 лет. Всего по теме исследования Е.А. Лемех подготовлено 45 публикаций: 1 монография, 20 статей в журналах, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, 7 статей в других рецензируемых научных сборниках (6 единолично), 15 материалов научных конференций (11 – единолично), 3 учебно-методических пособия (2 – единолично) и 1 учебная программа для ЦКРОиР. Общий объем публикаций составляет 60,58 авторских листа.

Е. А. Лемех – опытный практик (более 10 лет была директором ЦКРОиР Дзержинского района Минской области), самостоятельный исследователь, глубокий ученый, подготовивший двух кандидатов наук – А.С. Брыкову, кандидата психологических наук и О.Ю. Светлакову, кандидата педагогических наук. Елену Анатольевну Лемех отличают целеустремленность, скрупулезность, высокая степень ответственности, неимоверная работоспособность, любовь к своей профессии, готовность помочь, поддержать, подсказать, направить.

Научный консультант,

доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры специальной педагогики

Института инклюзивного образования

учреждения образования «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка»

Т.В. Лисовская
20 02 24
Т.В. Лисовская