ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на диссертацию Еремейчик Виктории Дмитриевны
«Формирование предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на компетентностной основе» по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия)

Диссертационное исследование В. Д. Еремейчик посвящено одной из актуальных проблем логопедии – разработке методики формирования предложно-падежных конструкций на компетентностной основе, что повышает речевую активность, эффективность социального включения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В освоении грамматических средств языка у детей с общим недоразвитием речи значительное место занимает восприятие, понимание и употребление в речи предложно-падежных конструкций. В этой связи возникает необходимость формирования предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи на компетентностной основе через развитие опознавательных и аналитико-синтетических умений, обеспечивающих понимание и употребление данных конструкций в коммуникативных ситуациях.

Заявленные соискателем цель и задачи исследования в полной мере достигнуты: определены теоретико-методологические основы формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, выявлены особенности опознавательных и аналитико-синтетических умений, обеспечивающих понимание и употребление предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития), разработана и апробирована методика формирования предложно-падежных конструкций у данной категории детей на компетентностной основе и научно-методическое обеспечение процесса их формирования.

Обоснованность и надёжность положений, выносимых на защиту, результатов данного исследования обеспечены согласованностью положений с фундаментальными теориями и концепциями, содержащимися в психолого-педагогических отраслях знания, многосторонним качественным и количественным анализом большого объёма фактического материала, полученного в процессе исследования, корректностью организации констатирующего и формирующего видов педагогического эксперимента, его положительными результатами и их надёжностью.

Научная новизна полученных данных заключается в том, что обоснованы антропологический, коммуникативный и компетентностный подходы применительно к процессу формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; уточнено понятие *предложно-падежные конструкции* с учетом их функции в речевом взаимодействии; выявлены особенности опознавательных

и аналитико-синтетических умений, обеспечивающих понимание и употребление предложно-падежных конструкций, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством разработанного диагностического инструментария; впервые разработана и практически реализована методика формирования предложно-падежных конструкций на компетентностной основе, обеспечивающая освоение опознавательных и аналитико-синтетических умений и одновременно стимулирующая развитие коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития).

Исследование В. Д. Еремейчик имеет практическую значимость. Прежде всего оно вносит дополнения в практику логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Предложенная методика логопедической работы по формированию предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста на компетентностной основе будет способствовать обеспечению их полноценной коммуникации, приобретению опыта применения предложно-падежных конструкций в разнообразных ситуациях общения. Результаты работы используются при подготовке учителей-дефектологов в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», а также могут быть успешно реализованы в системе переподготовки и повышении квалификации педагогических работников.

Таким образом, диссертация В. Д. Еремейчик является целостным, завершённым, продуктивным для теории и практики логопедии научным исследованием, содержит комплексный и исчерпывающий анализ научных направлений, рассматривающих вопросы изучения и формирования предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи на компетентностной основе. Поставленные в работе задачи логично, последовательно раскрыты и реализованы.

Интерес к научному поиску Виктория Дмитриевна Еремейчик проявила при выполнении магистерской диссертации, посвященной проблеме формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Особое внимание в представленной диссертации автор уделил оценке влияния пространственно-временных представлений на сформированность предложно-падежных конструкций у детей данной категории.

В ходе сотрудничества В. Д. Еремейчик зарекомендовала себя как исследователь, отличающийся стремлением к творческому поиску, ответственностью, трудолюбием, самостоятельностью в проделанной научно-исследовательской работе, организованностью, доброжелательностью. Считаю, что диссертационное исследование является завершенным, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия) за:

– обоснование антропологического, коммуникативного и компетентностного подходов в качестве теоретико-методологических основ формирования предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития);

– выявление особенностей опознавательных и аналитико-синтетических умений, проявляющихся в снижении их продуктивности, устойчивости и самостоятельности у детей с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития);

– разработку и внедрение в практику работы учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, методики формирования предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития) на компетентностной основе;

– создание и апробацию научно-методического обеспечения процесса формирования предложно-падежных конструкций на компетентностной основе, отражающих практические аспекты реализации методики в образовательном процессе с детьми с разными вариантами общего недоразвития речи.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры логопедии
Института инклюзивного образования
учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический университет
имени Максима Танка» Н. В. Дроздова

Подпись Дроздовой Н.В.
заверяю начальник ОК БГПУ
09 2026 г