Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Объект авторского права
УДК 376-056.264-053.4(043.3)

ЕРЕМЕЙЧИК
Виктория Дмитриевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия)

Минск, 2026

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель	**Дроздова Нина Викторовна,** кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Официальные оппоненты	**Лисовская Татьяна Викторовна,** доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» **Харитонова Елена Александровна,** кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры инклюзивного образования учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»
Оппонирующая организация	учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Защита состоится 3 декабря 2026 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.03 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; pavlovichekaterina81@yandex.by, тел. 311 20 97.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 3 ноября 2026 года.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций Е.Н. Павлович

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации системы образования Республики Беларусь приоритетным направлением государственной политики выступает обеспечение полноценной жизнедеятельности и социализации детей с особенностями психофизического развития. Процесс их успешного включения в социум неразрывно связан с необходимостью формирования ключевых жизненных компетенций (С. Е. Гайдукевич, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская и др.). Особую значимость имеет *коммуникативная компетенция*, обеспечивающая качество взаимодействия субъектов образовательного пространства и раскрытие личностного потенциала ребенка (О. В. Дзюба, Я. Е. Казьмина, К. Ю. Кириченко, В. В. Мануйлова и др.). Под коммуникативной компетенцией понимается способность средствами языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями, задачами и ситуацией общения (О. В. Полозова). Важность коммуникативной компетенции в старшем дошкольном возрасте обусловлена тем, что в данный период у детей возрастает потребность в признании и сопричастности, осуществляется переход к осознанному социальному партнерству и продуктивному взаимодействию в коллективе (М. И. Лисина, Ж. Пиаже, Е. О. Смирнова и др.). Составляющей коммуникативной компетенции является умение создавать высказывание с использованием *предложно-падежных конструкций* (далее – ППК). Необходимость их освоения обусловлена тем, что взаимодействие детей старшего дошкольного возраста строится вокруг совместного преобразования пространства и предметов, а способность точно передавать пространственные, объектные и временные отношения выступает условием продуктивного общения (В. В. Давыдов, А. А. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

Применительно к теме исследования интерес представляют дети старшего дошкольного возраста с *общим недоразвитием речи* (далее – ОНР), имеющие третий уровень речевого развития (далее – III ур.р.р.). Несмотря на наличие развернутой фразы, для них характерна недостаточная сформированность грамматических средств языка, что не позволяет в полной мере реализовать возросшие коммуникативные потребности (Р. Е. Левина). Значительные трудности в освоении ППК у детей с ОНР приводят к искажению смысла высказываний, осложняют понимание их речи окружающими и препятствуют полноценному общению, что обусловливает необходимость целенаправленной работы по формированию этих конструкций (Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

В исследованиях Г. Н. Градовой, Л. В. Ковригиной, Е. Л. Малиовановой, Ю. В. Микляевой, Н. П. Рудаковой и других представлены направления, этапы, содержание и методы логопедической работы по формированию ППК у детей с ОНР. Анализ существующих методик свидетельствует о превалировании репродуктивных методов обучения, где целевым ориентиром выступает нормативность воспроизведения грамматических форм по образцу. Вне поля зрения остается компетентностная основа формирования ППК, недостаточно отражается субъектная роль ребенка как инициатора общения, что затрудняет интеграцию усвоенных умений в коммуникативный опыт и их спонтанное применение в вариативных жизненных ситуациях.

Поскольку недоразвитие всех компонентов речевой системы при ОНР приводит к ограничению межличностного взаимодействия ребенка, именно организация активной коммуникации становится фундаментом для практического усвоения ППК детьми данной категории (Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, О. С. Павлова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.). В этой связи формирование умений, обеспечивающих понимание и употребление ППК, необходимо осуществлять на компетентностной основе. По мнению М. И. Исламовой, Д. С. Карасевой, А. Ю. Устинова, Л. В. Черепановой и других к данным умениям относятся *опознавательные* (способность воспринимать и определять значения ППК в речи собеседника) и *аналитико-синтетические* (способность преобразовывать и продуцировать высказывания с ППК в соответствии с ситуацией общения). Овладение указанными умениями в коммуникативных ситуациях позволит обеспечить опыт применения ППК, необходимый для формирования коммуникативной компетенции у детей с ОНР.

Таким образом, *актуальность исследования* определяется противоречиями между:

– *значимостью* формирования опознавательных и аналитико-синтетических умений для приобретения коммуникативного опыта и *дефицитом* данных об особенностях названных умений у детей с ОНР;

– *необходимостью* целенаправленной работы по развитию опознавательных и аналитико-синтетических умений для овладения коммуникативной компетенцией и *отсутствием* методики формирования ППК у детей с ОНР на компетентностной основе;

– *потребностью* в научно-методическом обеспечении процесса формирования опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей с ОНР на компетентностной основе и его *неразработанностью*.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая заключается в разработке научно обоснованной методики формирования ППК на компетентностной основе, что позволит повысить качество речевой деятельности, эффективность социального включения и коммуникативного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Исследование выполнено на кафедре логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в рамках научно-исследовательских тем «Научное обоснование и разработка средств диагностики профессиональных компетенций будущих логопедов» (2016–2020 гг.); «Разработка научно-методического обеспечения дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку учителя-логопеда, в условиях модернизации содержания высшего педагогического образования» (2021–2025 гг.); темы гранта Министерства образования Республики Беларусь «Разработка методического и дидактического обеспечения логопедической работы по формированию предложно-падежных конструкций на компетентностной основе у детей с общим недоразвитием речи» (№ ГР 20190807, 2019 г.).

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования – научно обосновать, разработать и апробировать методику формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на компетентностной основе.

Задачи исследования

1. Определить теоретико-методологические основы формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Выявить особенности опознавательных и аналитико-синтетических умений, обеспечивающих понимание и употребление предложно-падежных конструкций, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Разработать методику формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на компетентностной основе и проверить ее результативность.

4. Создать и апробировать научно-методическое обеспечение процесса формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на компетентностной основе.

Объект исследования – процесс формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на компетентностной основе.

Предмет исследования – методика формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на компетентностной основе.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые:

– обоснованы антропологический, коммуникативный и компетентностный подходы в качестве теоретико-методологических основ формирования ППК у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, что позволило уточнить понятие *предложно-падежные конструкции* и определить методические основы их формирования;

– выявлены особенности *опознавательных* (ослабление дифференциации значений ППК в условиях схематизации контекста; ограниченность автономного декодирования семантики усложненных конструкций) и *аналитико-синтетических* (нарушение процессов преобразования и построения высказываний с ППК; искажение грамматического структурирования предложений при усложнении речевого материала и исключении ситуативной опоры; недостаточность морфосинтаксического оформления высказываний без дозированной помощи) *умений* у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;

– разработана методика формирования ППК на компетентностной основе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, обеспечивающая развитие субъектности детей, освоение опознавательных и аналитико-синтетических умений и накопление опыта их применения в коммуникативных ситуациях, что в совокупности способствует формированию коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и эффективного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– создано и апробировано научно-методическое обеспечение процесса формирования ППК у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на компетентностной основе, включающего диагностический инструментарий и рекомендации по его использованию; комплекс упражнений по формированию опознавательных и аналитико-синтетических умений и алгоритм их проектирования с учетом коммуникативных ситуаций; учебно-методическое

пособие «Формирование предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи».

Положения, выносимые на защиту

1. Теоретико-методологическими основами формирования ППК у детей старшего дошкольного возраста с ОНР выступают положения антропологического, коммуникативного и компетентностного подходов. *Антропологический подход* раскрывает значимость и возможности развития субъектности ребенка в образовательном процессе через повышение мотивации, поощрение инициативы, стимулирование самостоятельности для осознанного усвоения ППК как важного средства общения. *Коммуникативный подход* направлен на включение ребенка в практику общения со взрослыми и сверстниками посредством коммуникативных ситуаций, актуальных его возрасту, потребностям, возможностям и ориентированных на поэтапное усвоение опознавательных и аналитико-синтетических умений. *Компетентностный подход* отражает приоритет формирования опыта самостоятельного и инициативного применения ППК в процессе решения задач повседневной жизнедеятельности. Данные подходы позволили уточнить понятие *предложно-падежные конструкции* и определить методические основы их формирования.

2. Особенности опознавательных и аналитико-синтетических умений, обеспечивающих понимание и употребление ППК, проявляются в снижении их продуктивности, устойчивости и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III ур.р.р. Снижение *продуктивности аналитико-синтетических умений* выражается в нарушении процессов преобразования и построения высказываний с ППК. Снижение *устойчивости опознавательных умений* заключается в ослаблении дифференциации значений ППК в условиях схематизации контекста; *аналитико-синтетических умений* – в искажении грамматического структурирования предложений при усложнении речевого материала и исключении ситуативной опоры. Снижение *самостоятельности опознавательных умений* характеризуется ограниченностью автономного декодирования семантики усложненных конструкций; *аналитико-синтетических умений* – недостаточностью морфосинтаксического оформления высказываний без дозированной помощи.

3. Методика формирования ППК у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на компетентностной основе включает цель, этапы, методы, приемы и формы организации взаимодействия. *Цель методики* – обеспечить освоение опознавательных и аналитико-синтетических умений и их применение в процессе общения у детей с ОНР III ур.р.р. На *подготовительном этапе*

формируется мотивация к взаимодействию, осуществляется совершенствование пространственно-временных представлений как основы для успешного овладения ППК. *Основной* этап направлен на повышение продуктивности, устойчивости, самостоятельности опознавательных и аналитико-синтетических умений. *Заключительный* этап предполагает освоение опыта самостоятельного и инициативного использования ППК в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Росту продуктивности, устойчивости, самостоятельности опознавательных и аналитико-синтетических умений содействует поэтапное усложнение речевых действий с помощью *метода упражнений* (имитативные, подстановочные, трансформационные и комбинированные) и вариативность применения *приемов* (использование опор, очередность и частотность опроса, помощь сверстнику, варьирование времени на подготовку ответа). Компетентностная основа методики обеспечивается *методом создания коммуникативных ситуаций*, в которых у ребенка возникает потребность решить коммуникативную задачу (сообщить/объяснить информацию, обратиться за помощью, выразить просьбу, согласие/несогласие) с использованием ППК. За счет постепенного изменения *форм организации взаимодействия* (ребенок – учитель-логопед, ребенок – ребенок, ребенок – дети) трансформируется позиция ребенка из пассивного в активного участника, что способствует формированию коммуникативной компетенции. *Результативность* методики подтверждается повышением продуктивности, устойчивости, самостоятельности опознавательных и аналитико-синтетических умений, а также речевой активности и инициативности у детей с ОНР.

4. Научно-методическое обеспечение процесса формирования ППК у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на компетентностной основе представлено: диагностическим инструментарием для оценки сформированности опознавательных и аналитико-синтетических умений, обеспечивающих понимание и употребление ППК, у детей старшего дошкольного возраста и рекомендациями по его использованию; комплексом упражнений по формированию опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей с ОНР III ур.р.р., систематизированных с учетом усложнения речевых действий (имитация, подстановка, трансформация, комбинирование), и алгоритмом их проектирования с использованием коммуникативных ситуаций; учебно-методическим пособием «Формирование предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи», раскрывающим методику на компетентностной основе.

Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с отграничением их от соавторов совместных исследований и публикаций

Диссертация представляет собой самостоятельно выполненное и завершенное научное исследование, в рамках которого обоснованы антропологический, коммуникативный и компетентностный подходы в качестве теоретико-методологических основ формирования ППК у детей с ОНР III ур.р.р. Выявлены особенности опознавательных и аналитико-синтетических умений, проявляющиеся в снижении их продуктивности, устойчивости и самостоятельности у детей с ОНР. Научно обоснована, разработана и внедрена в практику работы учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, методика формирования ППК у детей с ОНР на компетентностной основе и научно-методическое обеспечение процесса их формирования. Все результаты диссертационного исследования получены автором лично. Вклад соавторов в совместных работах, отраженных в списке публикаций, не касается основных результатов диссертационного исследования, полученных соискателем лично.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии и Совета Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; на международных и республиканских научных, научно-практических конференциях, форумах (Минск, 2017, 2020, 2025; Москва, 2018; Санкт-Петербург, 2019; Волгоград, 2020; Невинномысск, 2022; Пенза, 2025).

Результаты диссертационного исследования используются при оказании логопедической помощи в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования; при подготовке учителей-дефектологов в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», что подтверждено 8 актами о внедрении.

Опубликованность результатов диссертации

Результаты диссертации отражены в 17 работах (8,9 авт. л.): 7 статьях (3 из них в соавторстве), соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, 4 статьях в сборниках научных трудов, 5 материалах научных конференций, 1 учебно-методическом пособии.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка и 10 приложений. Текст диссертации изложен на 128 страницах, включает 4 таблицы, 19 рисунков. Приложения занимают 110 страниц. Список использованных источников составляет 186 наименований (18 страниц), список публикаций соискателя ученой степени – 17 наименований (2 страницы).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе **«Теоретико-методологические основы формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»** определены теоретико-методологические основы исследования; уточнены понятие *предложно-падежные конструкции* и закономерности их усвоения; выявлено состояние изученности ППК у детей с ОНР; дана оценка разработанности проблемы формирования ППК у детей с ОНР на компетентностной основе.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют положения антропологического, коммуникативного и компетентностного подходов. *Антропологический подход* (Ш. А. Амонашвили, М. М. Бахтин, Б. М. Бим-Бад, М. Бубер, В. И. Слободчиков и др.) предполагает обращение к ребенку как субъекту образовательного процесса, фокусируя внимание на его саморазвитии и самовыражении. Он реализуется путем трансформации позиции ребенка из пассивного в активного участника речевой деятельности за счет повышения мотивации, поощрения инициативы и стимулирования самостоятельности. Успешное применение ППК позволяет ребенку выразить субъектное «Я» и стать автором собственного высказывания.

Коммуникативный подход (А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя, Е. И. Пассов, D. H. Hymes и др.) направлен на взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками для обмена мыслями и достижения взаимопонимания. Его применение в логопедической работе предполагает создание коммуникативных ситуаций, выступающих основой для поэтапного формирования у детей с ОНР опознавательных и аналитико-синтетических умений, владение которыми необходимо для координации совместной деятельности и точного донесения речевого замысла до партнеров.

Компетентностный подход (Н. Г. Еленский, О. С. Павлова, Л. Г. Соловьева, Е. Л. Черкасова и др.) смещает фокус с процесса общения на его результат – способность ребенка самостоятельно использовать язык

в меняющихся условиях жизнедеятельности. Указанный подход обеспечивает переход ребенка с ОНР от репродукции речевых шаблонов к самостоятельному конструированию высказываний с ППК, которые, трансформируясь в практический опыт, позволяют ему проявлять речевую инициативу при решении коммуникативных задач.

Междисциплинарный анализ позволил уточнить понятие *предложно-падежные конструкции* и определить их как *грамматические единицы, которые выступают средством выражения смысловых отношений (пространственных, временных, объектных) в процессе общения и выполняют роль языкового компонента коммуникативной компетенции, обеспечивающего точность и полноту передачи интенций в речевом взаимодействии активных субъектов.* На основе изучения психологических (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова и др.) и лингвистических (А. Н. Гвоздев, И. Н. Горелов, С. Н. Цейтлин и др.) исследований определены ППК и последовательность их усвоения детьми старшего дошкольного возраста по типам используемых предлогов: 1) непроизводные простые (*по, через, между*); 2) производные простые (*позади, впереди, около, возле*); 3) непроизводные сложные (*из-за, из-под*); 4) производные простые (*напротив, посреди*); 5) производные составные (*справа от, слева от, рядом с*).

Согласно взглядам Р. Е. Левиной, группа детей с ОНР, характеризующаяся недоразвитием фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речевой системы при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, является неоднородной по этиологии и проявлениям. В современных исследованиях, посвященных изучению ППК у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III ур.р.р. (Г. Н. Градова, Л. В. Ковригина, Е. Л. Малиованова, Ю. В. Микляева и др.), основной причиной грамматических ошибок признается недостаточность оптико-пространственного гнозиса. Однако авторами не отражается влияние коммуникативного фактора на усвоение ППК и не рассматриваются особенности данных конструкций с учетом варианта ОНР. Между тем несформированность коммуникативной компетенции у детей с ОНР обусловливает снижение потребности в точном грамматическом оформлении высказываний, что препятствует полноценному применению ППК при решении коммуникативных задач (О. Е. Грибова, О. С. Павлова, Л. Г. Соловьева и др.).

В этой связи возникает необходимость формирования ППК у детей с ОНР на компетентностной основе через развитие опознавательных и аналитико-синтетических умений, обеспечивающих понимание и употребление данных конструкций в коммуникативных ситуациях. Группу *опознавательных умений* составляют вычленение предлогов из высказывания, их дифференциация

на слух, соотнесение с пространственным расположением объектов и декодирование значений в инвертированных логико-грамматических конструкциях. В состав *аналитико-синтетических умений* входят подбор адекватного контексту предлога, осуществление падежного управления, преобразование деструктивных ППК в грамматически правильные, самостоятельное конструирование и удержание структуры предложения.

Анализ литературы (Г. Н. Градова, Л. В. Ковригина, Е. Л. Малиованова, Ю. В. Микляева, Н. П. Рудакова и др.) показал, что в существующих методиках формирование ППК у детей с ОНР носит преимущественно репродуктивный характер и реализуется в рамках директивной модели взаимодействия, в которой ребенок занимает пассивную позицию и не проявляет речевую инициативу.

Таким образом, отсутствие исследований, раскрывающих вопросы формирования ППК на компетентностной основе, а также дефицит данных об особенностях опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей с ОНР, обусловили необходимость изучения заявленной проблемы.

Во второй главе **«Изучение предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»** раскрываются цель, организация, методика и результаты констатирующего эксперимента.

Цель экспериментального исследования – выявление особенностей опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в сравнении с их сверстниками без нарушений речи.

В исследовании приняли участие 132 ребенка в возрасте 5–6 лет, из них 50 детей без нарушений речи (далее – НР) и 82 – с ОНР III ур.р.р. В группу детей с ОНР вошли обследуемые с неосложненным вариантом ОНР; дизартрией, осложненной ОНР; моторной алалией. Обследование проводилось индивидуально в форме диалога.

Критериями сформированности опознавательных и аналитико-синтетических умений выступили их продуктивность, устойчивость, самостоятельность. Продуктивность определялась правильностью понимания и употребления ППК, устойчивость – гибкостью данных умений в усложненных условиях, самостоятельность – независимостью от дозированной помощи. На основе выделенных показателей определены степени их выраженности: *высокая, средняя, низкая, критически низкая*.

Кроме того, в ходе обследования фиксировались качественные параметры речевой активности детей по критериям: инициативность высказываний (показатели – объём спонтанных реплик и их типы) и развернутость ответных реакций (оценивалась структура и полнота фраз).

Методика констатирующего эксперимента состояла из трех серий заданий. Первая серия была направлена на изучение аналитико-синтетических умений. Для этого использовались задания на составление и преобразование высказываний в соответствии с ситуацией, отражающей пространственное расположение объектов. Задания второй серии позволили исследовать опознавательные умения на восприятие и декодирование значений ППК, понимание инвертированных логико-грамматических конструкций. Третья серия оценивала влияние пространственно-временных представлений на сформированность ППК посредством заданий на ориентировку в схеме тела, двухмерном и трехмерном пространстве, временных категориях.

Результаты сравнительного анализа изучаемых умений, представленные в таблице 1, позволили выявить ряд особенностей.

Таблица 1 – Результаты сравнения опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей с ОНР и без НР

Критерии сформированности умений	Выборка	В		С		Н		КН	
		n	%	*n*	%	*n*	%	*n*	%
Опознавательные умения									
Продуктивность	дети с ОНР	58	70,7	23	28,1	1	1,2	-	-
	дети без НР	50	100	-	-	-	-	-	-
Устойчивость	дети с ОНР	47	57,3	24	29,3	10	12,2	1	1,2
	дети без НР	47	94,0	3	6,0	-	-	-	-
Самостоятельность	дети с ОНР	18	22,0	45	54,9	17	20,7	2	2,4
	дети без НР	50	100	-	-	-	-	-	-
Аналитико-синтетические умения									
Продуктивность	дети с ОНР	10	12,2	35	42,7	29	35,4	8	9,7
	дети без НР	47	94,0	3	6,0	-	-	-	-
Устойчивость	дети с ОНР	16	19,5	30	36,6	28	34,1	8	9,8
	дети без НР	35	70,0	10	20,0	5	10,0	-	-
Самостоятельность	дети с ОНР	-	-	21	25,6	29	35,4	32	39,0
	дети без НР	28	56,0	21	42,0	1	2,0	-	-

Примечание: В – высокая, С – средняя, Н – низкая, КН – критически низкая степени выраженности

Так, результаты показали относительную сохранность *продуктивности опознавательных умений* у детей с ОНР. У них обнаружены лишь отдельные затруднения в понимании ППК, что приближает их к показателям сверстников без НР. При этом отмечалось *снижение продуктивности аналитико-синтетических умений* у обследуемых с ОНР, которое проявилось в нарушении процессов преобразования и продуцирования высказываний с ППК. У детей с ОНР преобладали средняя и низкая степени продуктивности, в то время как у подавляющего большинства их сверстников без НР превалировала высокая степень изучаемого критерия ($p<0,01$). Недостаточность развертывания и удержания программы высказываний, контроля над их морфосинтаксической

структурой препятствует точной передаче смысла и обусловливает дефицит коммуникативного опыта правильного оперирования ППК у детей с ОНР.

Снижение устойчивости опознавательных умений у детей с ОНР отражалось в ослаблении дифференциации значений ППК в условиях схематизации контекста. Высокая и средняя степени устойчивости зафиксированы в обеих группах, но дети с ОНР демонстрировали высокую степень в 1,6 раза реже, а среднюю – в 4,9 раза чаще сверстников без НР. Низкая и критически низкая степени выявлены только у обследуемых с ОНР ($p<0,01$). *Снижение устойчивости аналитико-синтетических умений* у детей с ОНР характеризовалось искажением грамматического структурирования предложений при усложнении речевого материала и исключении ситуативной опоры. Обследуемые с ОНР показывали высокую степень устойчивости в 2,2 раза реже сверстников без НР. При этом у детей с ОНР средняя степень была выражена в 3 раза, а низкая – в 5,6 раза больше, чем у сверстников без НР. Критически низкая степ зафиксирована только у воспитанников с ОНР ($p<0,01$). Недостаточная гибкость изучаемых умений при усложнении речевой задачи во внеконтекстной ситуации детерминирует коммуникативную инертность детей с ОНР.

Снижение самостоятельности опознавательных умений у детей с ОНР характеризовалось ограниченностью автономного декодирования семантики усложненных конструкций. У большинства детей с ОНР преобладала средняя степень самостоятельности, тогда как обследуемые без НР показали абсолютное доминирование высокой степени. *Снижение самостоятельности аналитико-синтетических умений* у детей с ОНР выражалось в недостаточности морфосинтаксического оформления высказываний без дозированной помощи. Обследуемые с ОНР демонстрировали низкую и критически низкую степени, в то время как у их сверстников без НР низкие показатели носили единичный характер. У детей без НР доминировала высокая степень, которая не была обнаружена у обследуемых с ОНР. Средняя степень зафиксирована в обеих группах, но дети с ОНР проявляли ее в 1,6 раза реже сверстников без НР ($p<0,01$). Потребность во внешнем стимулировании, обусловленная недостаточностью самоконтроля и упреждающего программирования фраз, лишает детей с ОНР автономности и определяет их пассивность в процессе взаимодействия.

Таким образом, к особенностям *опознавательных умений* у детей с ОНР относятся ослабление дифференциации значений ППК при схематизации контекста и ограниченность автономного декодирования семантики усложненных конструкций. Особенности *аналитико-синтетических умений* проявляются в нарушении процессов преобразования и продуцирования

высказываний, искажении их грамматического структурирования в усложненных условиях и недостаточности морфосинтаксического оформления без дозированной помощи.

С учетом неоднородности группы детей с ОНР выявлено качественное своеобразие изучаемых умений. При *неосложненном варианте ОНР* преобладала недостаточность самоконтроля, затрудняющая общение при усложнении речевых задач. У детей *с дизартрией, осложненной ОНР,* специфика пространственно-временной ориентировки ограничивала построение высказываний во внеконтекстной ситуации. При *моторной алалии* отмечены трудности программирования и отбора языковых средств, предопределяющие выраженную коммуникативную пассивность.

Оценка речевой активности показала, что дети с ОНР практически не проявляли инициативы, редко стремились к поддержанию беседы, их речевая деятельность носила реактивный характер с преобладанием кратких ответов. Лишь у 14% детей зафиксированы просьбы или вопросы, в то время как у их сверстников без НР инициативные высказывания отмечены в 81% случаев.

Результаты эксперимента обусловливают необходимость разработки методики формирования ППК на компетентностной основе для расширения опыта их применения при решении коммуникативных задач у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В третьей главе **«Методика формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на компетентностной основе»** представлены методика формирования ППК у детей с ОНР на компетентностной основе и результаты ее апробации.

Методика формирования ППК, *цель* которой – обеспечить освоение опознавательных и аналитико-синтетических умений и их применение у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе общения, реализуется с учетом следующих *принципов:* речевой субъектности, ситуативной обусловленности, концентрического усложнения речевых действий и направленности на формирование коммуникативного опыта. Методика представлена на рисунке 1.

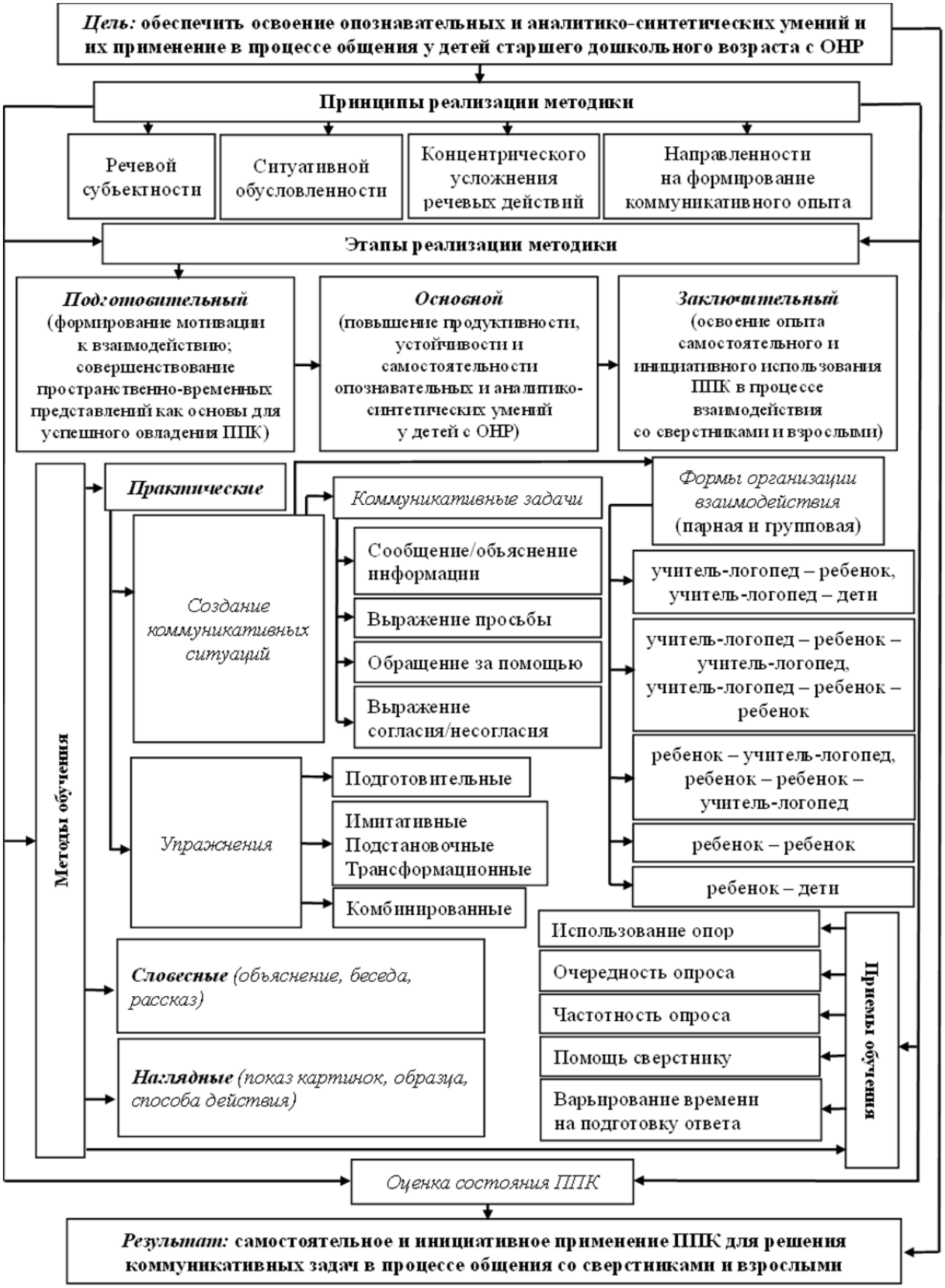


Рисунок 1 – Методика формирования ППК у детей с ОНР на компетентностной основе

Методика носит поэтапный характер. *Подготовительный этап* направлен на формирование мотивации ко взаимодействию, а также на совершенствование пространственно-временных представлений как основы для успешного овладения ППК. Формированию мотивации способствует *метод создания коммуникативных ситуаций*, использование которого позволяет установить эмоционально-положительный контакт, стимулирует активность и потребность во взаимодействии на протяжении всех этапов работы, а также обеспечивает постепенный переход ребенка от пассивной позиции к активной. На данном этапе дети с ОНР сначала включаются в ситуации, в которых выступают в роли исполнителя инструкции (взаимодействие по типу *учитель-логопед – ребенок*), затем – в ситуации в позиции «включенного слушателя», где решают задачу понимания и удержания информации (*учитель-логопед – дети*). Для обогащения опыта пространственно-временной ориентировки и подготовки детей к вербализации пространственно-временных отношений применяется *метод упражнений*. Решению задач подготовительного этапа содействуют такие *приемы,* как использование опор, преимущественно наглядных (реальные предметы, макеты) и вербальных (альтернативные и наводящие вопросы) низкой сложности, очередности опроса («первоочередной опрос» и «опрос с отсроченной реакцией»), варьирование времени на подготовку ответа (увеличение периода подготовки).

Основной этап нацелен на повышение продуктивности, устойчивости и самостоятельности опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей с ОНР. В рамках его реализации дети вступают в речевое взаимодействие с разными партнерами и включаются в решение коммуникативных задач. Основной этап разделяется на три подэтапа.

На *подэтапе имитации* дети участвуют в ситуациях, в которых сначала занимают реактивную позицию (*учитель-логопед – ребенок – учитель-логопед*), а затем – роль транслятора коммуникативной модели учителя-логопеда (*учитель-логопед – ребенок – ребенок*, где второй ребенок является исполнителем речевого действия). Практическое освоение ППК осуществляется преимущественно в процессе решения таких коммуникативных задач, как сообщение информации и выражение согласия/несогласия. Этому способствуют имитативные упражнения, предполагающие составление высказываний на основе готового образца.

На *подэтапе подстановки* дети с ОНР вовлекаются в ситуации контролируемого диалога, выступая в роли активных субъектов коммуникации (*ребенок – учитель-логопед* и *ребенок – ребенок – учитель-логопед*) под внешним контролем взрослого. Для активизации ППК применяются подстановочные

упражнения, позволяющие конструировать высказывания по аналогии. При этом дети в основном решают такие коммуникативные задачи, как обращение за помощью и выражение просьбы.

На *подэтапе трансформации* дети включаются в ситуации совместной деятельности, направленные на координацию действий со сверстником и взаимный контроль. Самостоятельное достижение коммуникативной цели (объяснение информации) без прямой поддержки учителя-логопеда обеспечивается за счет взаимодействия по типу *ребенок – ребенок* и применения трансформационных упражнений (преобразование высказывания собеседника путем изменения структуры, порядка слов или их грамматической формы в составе ППК).

Таким образом, повышение *продуктивности* опознавательных и аналитико-синтетических умений достигается за счет постепенного усложнения речевых действий на каждом подэтапе. Усилению *устойчивости* умений способствует цикличность их формирования, предполагающая включение одних и тех же моделей ППК в разные речевые действия. Достижению этой цели содействует вариативное применение приема *частотности опроса* (в ситуативной, дистантной и контрольной формах), что обеспечивает закрепление успешного коммуникативного опыта и препятствует фиксации ошибочной модели ППК. К росту *самостоятельности* умений у детей ведут следующие *приемы*: *использование опор* (за счет перехода к опорам средней и высокой сложности (схемы предлогов, уточняющие вопросы, интонационное выведение предлога и флексии, переспрашивание) или их полного исключения), *варьирование времени на подготовку ответа* (путем постепенного сокращения периода подготовки до «микропауз») и *очередность опроса* (посредством реализации «делегированного опроса», «опроса по желанию» и «опроса с отсроченной реакцией»).

Кроме того, в процессе работы происходит развитие *субъектности* детей, чему содействуют такие *приемы*, как *помощь сверстнику* (при выполнении роли «помощника», «эксперта» и «партнера») и *очередность опроса* (через варианты «опрос по желанию» и «делегированный опрос»). Данные методические решения позволяют ребенку ощутить свою значимость, проявить активность и взять ответственность за собственный выбор. Учет вариантов ОНР при формировании опознавательных и аналитико-синтетических умений реализуется через дифференцированное вариативное применение приемов работы.

З*аключительный этап* методики направлен на освоение детьми опыта самостоятельного и инициативного использования ППК в процессе общения

со сверстниками и взрослыми. Дети включаются в ситуации, в которых каждый ребенок поочередно выполняет лидирующую роль, предполагающую продуцирование самостоятельных высказываний, удержание внимания группы и координацию совместных действий. Остальные участники взаимодействия занимают позицию внутренней аналитической активности (*ребенок – дети*). Смена ролей и применение *комбинированных упражнений* (самостоятельное продуцирование высказывания с ППК в соответствии с коммуникативной ситуацией) позволяют обеспечить развитие речевой активности и инициативности. На данном этапе используются такие *приемы*, как *помощь сверстнику* (при выполнении ребенком роли «эксперта» или «со-эксперта»), *очередность опроса* (через варианты «опрос по желанию» и «делегированный опрос»).

Практическому применению методики способствует разработанное *научно-методическое обеспечение*: диагностический материал, направленный на оценку опознавательных и аналитико-синтетических умений, речевой активности у детей старшего дошкольного возраста и рекомендации по его использованию; комплекс упражнений по формированию опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей с ОНР на компетентностной основе, систематизированный по принципу концентрического усложнения речевых действий; алгоритм проектирования упражнений с использованием коммуникативных ситуаций; учебно-методическое пособие «Формирование предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи», отражающее практические аспекты реализации методики.

С целью апробации методики формирования ППК у детей с ОНР в 2020–2021 году был организован формирующий эксперимент на базе учреждений образования гг. Минска и Бреста, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, в котором принимали участие 112 детей 5–6 лет с ОНР III ур.р.р. Экспериментальную группу (далее – ЭГ) составили 60 детей, контрольную группу (далее – КГ) – 52 ребенка. В каждую группу вошли дети с неосложненным вариантом ОНР; дизартрией, осложненной ОНР; моторной алалией.

Результаты диагностического этапа формирующего эксперимента подтвердили отсутствие статистически достоверных различий сформированности ППК у детей ЭГ и КГ. Внедрение методики на обучающем этапе обеспечило значительный *рост продуктивности, устойчивости, самостоятельности опознавательных и аналитико-синтетических умений* у детей ЭГ. Положительную динамику отражают результаты контрольно-

оценочного этапа формирующего эксперимента, которые подтверждены методом математической статистики (критерий χ^2 Пирсона).

Сравнительные данные сформированности опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей ЭГ и КГ на диагностическом и контрольно-оценочном этапах формирующего эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты сравнения опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей ЭГ и КГ на диагностическом и контрольно-оценочном этапах формирующего эксперимента

Критерии сформированности умений	Выборка	Диагностический этап								Контрольно-оценочный этап							
		В		С		Н		КН		В		С		Н		КН	
		n	%	*n*	%	*n*	%	*n*	%	*n*	%	*n*	%	*n*	%	*n*	%
Опознавательные умения																	
Продуктивность	ЭГ	36	60,0	23	38,3	1	1,7	-	-	51	85,0	9	15,0	-	-	-	-
	КГ	35	67,3	16	30,8	1	1,9	-	-	39	75,0	13	25,0	-	-	-	-
Устойчивость	ЭГ	16	26,7	34	56,7	10	16,6	-	-	37	61,7	23	38,3	-	-	-	-
	КГ	19	36,5	27	52,0	6	11,5	-	-	33	63,5	18	34,6	1	1,9	-	-
Самостоятельность	ЭГ	-	-	1	1,7	58	96,6	1	1,7	37	61,6	22	36,7	1	1,7	-	-
	КГ	-	-	6	11,5	46	88,5	-	-	-	-	20	38,5	32	61,5	-	-
Аналитико-синтетические умения																	
Продуктивность	ЭГ	3	5,0	30	50,0	22	36,7	5	8,3	23	38,3	31	51,7	6	10,0	-	-
	КГ	3	5,8	32	61,5	13	25,0	4	7,7	5	9,6	34	65,4	12	23,1	1	1,9
Устойчивость	ЭГ	16	26,7	21	35,0	19	31,7	4	6,6	30	50,0	27	45,0	3	5,0	-	-
	КГ	11	21,2	22	42,3	17	32,7	2	3,8	16	30,8	22	42,3	13	25,0	1	1,9
Самостоятельность	ЭГ	-	-	-	-	35	58,3	25	41,7	4	6,7	36	60,0	18	30,0	2	3,3
	КГ	-	-	-	-	37	71,2	15	28,8	-	-	-	-	41	78,8	11	21,2

Примечание: В – высокая, С – средняя, Н – низкая, КН – критически низкая степени выраженности

Повышение продуктивности опознавательных умений у детей ЭГ обнаружилось в увеличении частоты адекватного восприятия семантики ППК. После обучения ни один ребенок не показал низких результатов, а число детей с высокой степенью продуктивности выросло в 1,4 раза. В КГ количество обследуемых, продемонстрировавших высокую степень, увеличилось лишь в 1,1 раза ($p<0,01$). Значительное *повышение продуктивности аналитико-синтетических умений* в ЭГ нашло отражение в росте точности согласования предлогов с флексиями имен существительных и увеличении объема высказываний с нормативным грамматическим структурированием. По окончании обучения у детей ЭГ доминирующей осталась средняя степень продуктивности. При этом на контрольно-оценочном этапе число обследуемых с высокой степенью увеличилось в 7,7 раза по сравнению с их количеством на диагностическом этапе ($p<0,01$). В КГ значимых изменений не зафиксировано.

Повышение устойчивости опознавательных умений в ЭГ выразилось в точности дифференциации значений ППК в условиях схематизации контекста. После обучения у обследуемых выявлены только высокая и средняя степени устойчивости, тогда как проявления низкой степени, зафиксированные на диагностическом этапе, были полностью нивелированы ($p<0,01$). В КГ, несмотря на положительную динамику, по-прежнему отмечались случаи низкой степени устойчивости после завершения формирующего эксперимента ($p<0,05$). *Повышение устойчивости аналитико-синтетических умений* в ЭГ обнаружилось в гибкости грамматического структурирования предложений в усложненных условиях. По сравнению с диагностическим этапом на контрольно-оценочном численность обследуемых с высокой и средней степенью увеличилась в 1,9 и 1,3 раза соответственно. При этом количество детей с низкой степенью уменьшилось в 6,3 раза, а критически низкая степень не обнаружена ($p<0,01$). В КГ статистически значимых изменений не зафиксировано.

Повышение самостоятельности опознавательных умений у детей ЭГ обнаружилось при семантическом декодировании усложненных конструкций. После обучения отмечено значительное сокращение числа обследуемых с низкой степенью за счет увеличения количества детей с высокой и средней степенями ($p<0,01$). В КГ, несмотря на некоторый рост самостоятельности, у детей по-прежнему преобладала низкая степень. *Повышение самостоятельности аналитико-синтетических умений* в ЭГ выразилось в снижении потребности детей во внешнем стимулировании, росте мотивации к правильному морфосинтаксическому оформлению высказываний, а также в стремлении к исправлению ошибок в собственной речи. В результате обучения у детей ЭГ зафиксированы высокая и средняя степени самостоятельности вследствие значительного сокращения числа обследуемых с низкой (в 1,9 раза) и критически низкой (в 12,5 раза) степенями ($p<0,01$). В КГ значимых изменений не обнаружено.

Кроме того, анализ результатов экспериментального обучения с учетом вариантов ОНР показал статистически достоверный рост показателей сформированности ППК у всех детей в ЭГ по сравнению с КГ ($p<0,01$). Таким образом, данные формирующего эксперимента свидетельствуют о повышении продуктивности, устойчивости, самостоятельности опознавательных и аналитико-синтетических умений, а также успешности их применения при решении коммуникативных задач в ЭГ, что доказывает *результативность разработанной методики и научно-методического обеспечения* процесса формирования ППК на компетентностной основе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Определены и обоснованы положения антропологического, коммуникативного и компетентностного подходов в качестве теоретико-методологических основ формирования ППК у детей с ОНР. Антропологический подход предполагает трансформацию позиции ребенка из пассивного в активного субъекта речевой деятельности посредством повышения мотивации, поощрения инициативы, стимулирования самостоятельности в использовании ППК. Коммуникативный подход базируется на понимании языка как инструмента социального взаимодействия. Его реализация посредством коммуникативных ситуаций способствует формированию у детей опознавательных и аналитико-синтетических умений, обеспечивающих адекватное восприятие и самостоятельное продуцирование высказываний с ППК в процессе общения. Компетентностный подход нацелен на конечный результат – способность детей гибко использовать язык в меняющихся условиях. Его применение обеспечивает переход от репродукции речевых шаблонов к накоплению опыта самостоятельного и инициативного применения ППК для решения коммуникативных задач, что содействует развитию самостоятельности и активизации речевой деятельности детей с ОНР [1; 11; 12].

2. Выявлены и описаны особенности опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей с ОНР III ур.р.р., проявляющиеся в снижении продуктивности (нарушение процессов преобразования и продуцирования высказываний с ППК); устойчивости (ослабление дифференциации значений ППК и искажение грамматического структурирования предложений в усложненных условиях); самостоятельности (ограниченность автономного декодирования семантики усложненных конструкций и недостаточность морфосинтаксического оформления высказываний без дозированной помощи). Анализ результатов с учетом вариантов ОНР показал снижение показателей опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей, обусловленные недостаточностью опыта правильного использования ППК, речевой пассивностью в процессе взаимодействия [2; 3; 8; 10; 12; 13; 17].

3. Разработана и апробирована методика формирования ППК на компетентностной основе, цель которой – обеспечить овладение опознавательными и аналитико-синтетическими умениями и их применение у детей с ОНР в процессе общения. Методика реализовывалась на подготовительном (формирование мотивации ко взаимодействию, совершенствование пространственно-временных представлений как основы

для успешного овладения ППК), основном (повышение продуктивности, устойчивости, самостоятельности опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей с ОНР), заключительном (освоение детьми опыта самостоятельного и инициативного использования ППК в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми) этапах. Росту продуктивности, устойчивости, самостоятельности опознавательных и аналитико-синтетических умений способствовали поэтапное усложнение речевых действий с помощью метода упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные и комбинированные) и вариативность применения приемов (использование опор, очередность и частотность опроса, помощь сверстнику, варьирование времени на подготовку ответа). Компетентностная основа методики обеспечивалась методом создания коммуникативных ситуаций, в которых постепенно трансформировалась позиция ребенка из пассивного в активного участника речевой деятельности (ребенок – учитель-логопед, ребенок – ребенок, ребенок – дети) при решении различных коммуникативных задач (сообщение/объяснение информации, обращение за помощью, выражение просьбы, согласия/несогласия). В результате отмечалось повышение правильности преобразования и продуцирования высказываний с ППК, гибкости грамматического структурирования при усложнении контекста, а также самостоятельности их семантического декодирования и морфосинтаксического оформления [4; 6; 7; 9; 15; 17].

4. Создано и внедрено научно-методическое обеспечение процесса формирования ППК у детей с ОНР на компетентностной основе. Оно включает диагностический материал для оценки сформированности умений, обеспечивающих понимание и употребление ППК, у детей с ОНР и рекомендации по его использованию; комплекс упражнений по формированию опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей с ОНР и алгоритм их проектирования с использованием коммуникативных ситуаций; учебно-методическое пособие «Формирование предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи». Использование данного обеспечения способствовало повышению речевой активности, а также развертыванию инициативных высказываний в процессе общения [4; 5; 7; 14–17].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Разработанная методика и научно-методическое обеспечение процесса формирования ППК у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на компетентностной основе рекомендованы для внедрения в практику работы учреждений образования, реализующих образовательные программы

специального образования на уровне дошкольного образования. Результаты работы могут реализовываться в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Перспективными направлениями для дальнейших исследований являются: разработка содержания работы по накоплению опыта применения ППК в процессе общения у детей с ОНР в группах интегрированного обучения и воспитания, определение педагогических условий использования ППК в среде семейного взаимодействия, а также изучение проблемы преемственности в работе учителей-логопедов по формированию ППК на компетентностной основе у детей дошкольного и младшего школьного возраста с целью последующей модификации методики и научно-методического обеспечения.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных изданиях, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

1–А. Ладейко (Еремейчик), В. Д. Подходы к исследованию проблемы формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. Д. Ладейко (Еремейчик) // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2018. – № 4. – С. 33–38.

2–А. Ладейко (Еремейчик), В. Д. Диагностический аспект предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. Д. Ладейко (Еремейчик) // Спецыяльная адукацыя. – 2020. – № 1. – С. 4–10.

3–А. Ладейко (Еремейчик), В. Д. Изучение предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. В. Дроздова, В. Д. Ладейко (Еремейчик) // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 56–65.

4–А. Еремейчик, В. Д. Методика формирования предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи / В. Д. Еремейчик, Н. В. Дроздова // Спецыяльная адукацыя. – 2022. – № 2. – С. 31–37.

5–А. Дроздова, Н. В. Коммуникативная направленность методов формирования предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Дроздова, В. Д. Еремейчик // Спецыяльная адукацыя. – 2023. – № 4. – С. 13–18.

6–А. Еремейчик, В. Д. Результативность методики формирования предложно-падежных конструкций у воспитанников с общим недоразвитием речи / В. Д. Еремейчик // Адукацыя і выхаванне. – 2026. – № 1. – С. 35–44.

7–А. Еремейчик, В. Д. Компетентностная основа методики формирования предложно-падежных конструкций у воспитанников с общим недоразвитием речи / В. Д. Еремейчик // Адукацыя і выхаванне. – 2026. – № 2. – С. 29–36.

Статьи в научных, научно-методических журналах и научных сборниках

8–А. Ладейко (Еремейчик), В. Д. Диагностический инструментарий для изучения состояния предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи / В. Д. Ладейко (Еремейчик) // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика / Каз. федер. ун-т. –

Казань, 2019. – Вып. 13 : Сборник научных трудов XIII Международной научно-образовательной конференции. – С. 63–67.

9–А. Ладейко (Еремейчик), В. Д. Методический аспект формирования предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи / В. Д. Ладейко (Еремейчик) // Межотраслевое сотрудничество на пути к реформированию национальной системы образования : сб. докл. Междунар. науч.-практ. конф. / ЕНМЦ «Мультидисциплинарные исследования» ; под ред. Р. Д. Иванова. – СПб., 2019. – С. 46–50.

10–А. Ладейко (Еремейчик), В. Д. Особенности пространственно-временных представлений детей старшего дошкольного возраста с разными вариантами общего недоразвития речи / В. Д. Ладейко (Еремейчик) // Грани познания : электрон. науч.-образоват. журн. – 2020. – № 5 : Международная научно-практическая онлайн-конференция «Условия и механизмы развития непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». – С. 34–42. – URL: http://grani.vspu.ru/jurnal/75 (дата обращения: 11.03.2026).

11–А. Еремейчик, В. Д. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи методом моделирования коммуникативных ситуаций / В. Д. Еремейчик // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.]. – Мн., 2025. – С. 145–149.

Материалы конференций

12–А. Ладейко (Еремейчик), В. Д. Теоретические аспекты формирования предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи / В. Д. Ладейко (Еремейчик) // Смартпатент–2017 : сб. материалов инновац. науч.-практ. форума, Минск, 13–14 дек. 2017 г. / Мин. гор. технопарк, Центр молодеж. инноваций ; ред. группа: Е. В. Анискевич [и др.]. – Мн., 2017. – С. 34–37.

13–А. Ладейко (Еремейчик), В. Д. К проблеме изучения предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи / В. Д. Ладейко (Еремейчик) // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. I междунар. студен. науч.-практ. конф., Москва, 22 февр. 2018 г. / Моск. гор. пед. ун-т ; сост.: Т. Ю. Морозова. – М., 2018. – С. 27–30.

14–А. Ладейко (Еремейчик), В. Д. Особенности предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с разными вариантами общего недоразвития речи / В. Д. Ладейко (Еремейчик) // Современные тенденции развития образования: моделируем школу будущего : материалы IV Междунар.

науч.-практ. конф., Минск, 16 июня 2020 г. / Мин. гор. ин-т развития образования ; под общ. ред. Т. И. Мороз. – Мн., 2020. – С. 48–49.

15–А. Еремейчик, В. Д. Коммуникативные упражнения по формированию умений употреблять предложно-падежные конструкции у детей с общим недоразвитием речи / В. Д. Еремейчик // Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Невинномысск, 14–18 нояб. 2022 г. / Невинномыс. гос. гуманитар.-техн. ин-т ; редкол.: Т. А. Олешкевич (гл. ред.) [и др.]. – Невинномысск, 2022. – С. 102–109.

16–А. Еремейчик, В. Д. К проблеме использования приемов формирования предложно-падежных конструкций у детей с разными вариантами общего недоразвития речи / В. Д. Еремейчик // Научные исследования молодых ученых : сб. ст. XXIX Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 20 янв. 2025 г. / Междунар. центр науч. сотрудничества «Наука и просвещение» ; редкол.: Г. Ю. Гуляев (отв. ред.) [и др.]. – Пенза, 2025. – С.172–174.

Учебно-методические пособия

17–А. Еремейчик, В. Д. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи : учеб.-метод. пособие / В. Д. Еремейчик ; под ред. Н. В. Дроздовой. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2022. – 64 с.

РЕЗЮМЕ

Ерамейчык Вікторыя Дзмітрыеўна

Фарміраванне прыназоўнікава-склонавых канструкцый у дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення на кампетэнтнаснай аснове

Ключавыя словы: прыназоўнікава-склонавыя канструкцыі, дзеці старэйшага дашкольнага ўзросту, агульнае недаразвіццё маўлення, кампетэнтнасная аснова, методыка фарміравання прыназоўнікава-склонавых канструкцый

Мэта даследавання: навукова абгрунтаваць, распрацаваць і апрабаваць методыку фарміравання прыназоўнікава-склонавых канструкцый у дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення на кампетэнтнаснай аснове.

Метады даследавання: тэарэтычныя (аналіз, абагульненне, параўнанне), эмпірычныя (педагагічны эксперымент), колькасны і якасны аналіз, метад матэматычнай статыстыкі (крытэрый χ^2 Пірсана).

Атрыманыя вынікі і іх навізна: абгрунтаваны антрапалагічны, камунікатыўны і кампетэнтнасны падыходы ў якасці тэарэтыка-метадалагічных асноў фарміравання прыназоўнікава-склонавых канструкцый у дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення на кампетэнтнаснай аснове; удакладнена паняцце *прыназоўнікава-склонавыя канструкцыі* і вызначаны метадычныя асновы іх фарміравання; выяўлены асаблівасці апазнавальных і аналітыка-сінтэтычных уменняў, якія забяспечваюць разуменне і ўжыванне прыназоўнікава-склонавых канструкцый, у дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення пасродкам распрацаванага дыягнастычнага інструментарыя; распрацавана методыка фарміравання прыназоўнікава-склонавых канструкцый на кампетэнтнаснай аснове, якая забяспечвае развіццё суб'ектнасці дзяцей, асваенне апазнавальных і аналітыка-сінтэтычных уменняў, накапленне вопыту іх прымянення ў камунікатыўных сітуацыях, і праверана яе рэзультатыўнасць.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі даследавання ўкаранёны ў адукацыйны працэс устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, установы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка».

Галіна прымянення: у тэорыі і практыцы карэкцыйнай педагогікі, а таксама ў працэсе падрыхтоўкі, перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі педагагічных работнікаў.

РЕЗЮМЕ

Еремейчик Виктория Дмитриевна

Формирование предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на компетентностной основе

Ключевые слова: предложно-падежные конструкции, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, компетентностная основа, методика формирования предложно-падежных конструкций

Цель исследования: научно обосновать, разработать и апробировать методику формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на компетентностной основе.

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, сравнение), эмпирические (педагогический эксперимент), количественный и качественный анализ, метод математической статистики (критерий χ^2 Пирсона).

Полученные результаты и их новизна: обоснованы антропологический, коммуникативный и компетентностный подходы в качестве теоретико-методологических основ формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на компетентностной основе; уточнено понятие *предложно-падежные конструкции* и определены методические основы их формирования; выявлены особенности опознавательных и аналитико-синтетических умений, обеспечивающих понимание и употребление предложно-падежных конструкций, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством разработанного диагностического инструментария; разработана методика формирования предложно-падежных конструкций на компетентностной основе, обеспечивающая развитие субъектности детей, освоение опознавательных и аналитико-синтетических умений, накопление опыта их применения в коммуникативных ситуациях и проверена ее результативность.

Рекомендации по использованию: результаты исследования внедрены в образовательный процесс учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Область применения: в теории и практике коррекционной педагогики, а также в процессе подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических работников.

Summary

Viktoryia Dzmitryeuna Yerameichyk

Formation of Prepositional-Case Structures in Older Preschool Children with General Speech Underdevelopment Based on a Competency Approach

Key words: prepositional-case constructions, older preschool children, general speech underdevelopment, competency approach, methodology for formation of prepositional-case structures

Research objectives: to scientifically substantiate, develop, and test a competency-based methodology for formation of prepositional-case structures in older preschool children with general speech underdevelopment.

Research methods: theoretical (analysis, generalization, comparison), empirical (pedagogical experiment), quantitative and qualitative analysis, mathematical statistics method (Pearson's χ^2test).

Research results and their novelty: the anthropological, communicative, and competency-based approaches are substantiated as the theoretical and methodological foundations for formation of prepositional-case structures in older preschool children with general speech underdevelopment based on a competency approach; the concept of *prepositional-case constructions* is refined, and the methodological foundations for their formation are determined; the specific features of identification and analytic-synthetic skills ensuring the comprehension and use of prepositional-case structures in older preschoolers with general speech underdevelopment are identified using the developed diagnostic toolkit; a competency-based methodology for formation of prepositional-case constructions is designed, ensuring the development of children's agency, the mastery of identification and analytic-synthetic skills, and the accumulation of experience in applying them in communicative situations, with its effectiveness being verified.

Recommendations for application: the research findings have been integrated into the educational process of institutions implementing special education programs at the preschool level, as well as the Educational Institution «Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank».

Scope of application: in the theory and practice of correctional pedagogy, as well as in the process of training, retraining, and advanced training for pedagogical staff.

